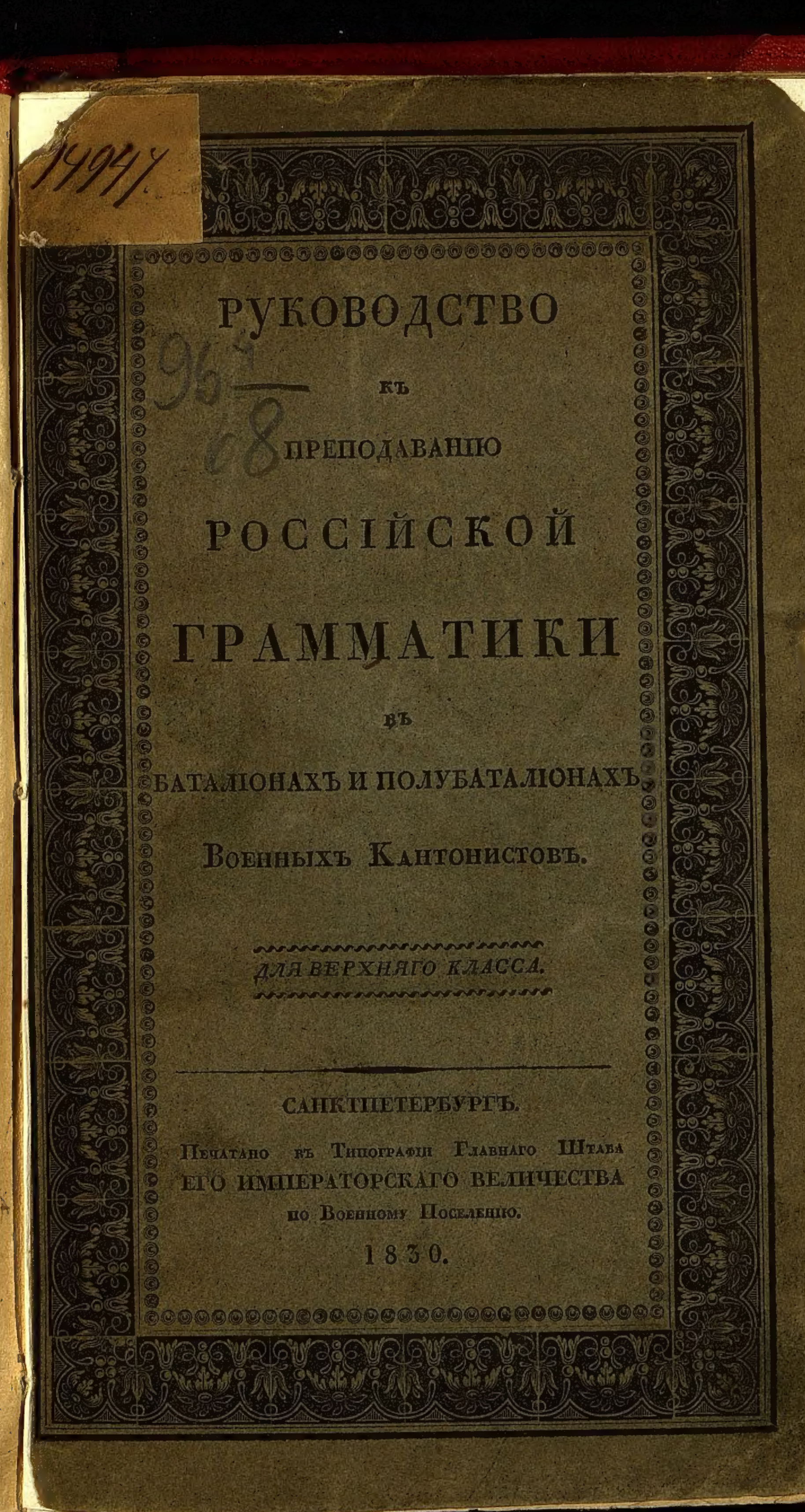


РУКОВОДСТВО
къ
ПРЕПОДАВАНІЮ
РОССІЙСКОЙ
ГРАММАТИКИ
въ
БАТАЛІОНАХЪ И ПОЛУБАТАЛІОНАХЪ
Военныхъ Кантонистовъ.

ДЛЯ ВЕРХНЯГО КЛАССА.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.
Печатано въ Типографіи Главнаго Штаба
ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА
по Военному Поселенію.
1830.

ИЗЪ БИБЛІОТЕКИ
ДЛЯ ЧТЕНІЯ
П. И. КРАШЕНИННИКОВА.
№ 14947

РУКОВОДСТВО

КЪ

ПРЕПОДАВАНІЮ

РОССІЙСКОЙ

ГРАММАТИКИ

ВЪ

БАТАЛІОНАХЪ И ПОЛУБАТАЛІОНАХЪ

Военныхъ Кантонистовъ.

ДЛЯ ВЕРХНЯГО КЛАССА.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.
Печатано въ Типографіи Главнаго Штаба
ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА
по Военному Поселенію.
1830.

ОГЛАВЛЕНІЕ
Россійской Грамматики.

Уроки:

ГЛАВА I.
Отдѣленіе I.
О именахъ вообще.
Уроки:

ГЛАВА I.

Отдѣленіе 2.

Имена существительныя.

Уроки:

Стран.

Стран.

ГЛАВА I.

Отдѣленіе 3.

Имена прилагательныя.

Уроки.

Спран.

Страп.

ГЛАВА I.

ОТДѢЛЕНІЕ 4.

Имена числительныя.

Уроки:

Стран.

ГЛАВА II.

Мѣстоименія.

Уроки:

ГЛАВА III.

Отдѣленіе I.

Глаголы.

Уроки:

Стран.

Стран.

ГЛАВА III.

Отдѣленіе 2.

Причастія и дѣепричастія.

Уроки:

ГЛАВА IV.

Отдѣленіе I.

О неизмѣняемыхъ частяхъ рѣчи.

Уроки:

РУКОВОДСТВО

КЪ ПРЕПОДАВАНІЮ

РОССІЙСКОЙ

ГРАММАТИКИ.

Урокъ 1-й.

Раздѣленіе буквъ Россійской Азбуки на гласныя, согласныя и безгласныя.

Учитель велитъ ученикамъ, окончившимъ курсъ ученія въ школахъ средняго возраста, написать Азбуку прописными буквами и означить потомъ произношеніе или наименованіе каждой буквы строчными. Между тѣмъ, Учитель заставляетъ одного ученика, въ примѣръ для другихъ, писать на классной доскѣ:

А, Бе, Ве, Ге, Де, Е, Же, Зе, И, І, Ка, Эль, Эмъ, Энъ, О, Пе, Эръ, Эсъ, Те, У, Эфъ, Ха, Це, Че, Ша, Ща, Еръ, Еры, Ерь, Ѣ, Э, Ю, Я, Ѳе.

Учитель даетъ замѣтить, что однѣ изъ сихъ буквъ произносить можно безъ дополнительныхъ или прибавочныхъ буквъ, а другія напротивъ того не льзя выговаривать безъ оныхъ.

Потомъ заставляетъ учениковъ читать сіи буквы *сами по себѣ*, не произнося прибавочныхъ буквъ.

(Ученики читаютъ А, Бъ, Въ, и проч.)

Учитель. Замѣчаете ли вы присемъ, что тѣ буквы, кои остались сами по себѣ безъ прибавочныхъ, произносятся яснымъ и полнымъ голосомъ; тѣ же, кои принимаютъ дополнительныя буквы, безъ помощи оныхъ ясно и полнымъ голосомъ произнесены быть не могутъ.

Посему первыя называются гласными, т. е. голосными или голосъ издающими, а послѣднія согласными, поелику надобно къ нимъ присоединить гласныя.

Буквы: *ъ* и *ь* суть знаки твердаго и мягкаго произношенія, а голоса не имѣютъ, и потому называются безгласными.

Примѣчаніе. Если буква *и* произносится въ соединеніи съ какою-либо гласною *въ одинъ слогъ;* то сіе произношеніе ея

означается сверху знакомъ, съ каковымъ буква имѣетъ ина-кое же свойство послѣ гласной буквы, какое имѣетъ ь послѣ согласной, т. е. она смягчаетъ произношеніе предъидущей буквы.

Изъ предъидущаго слѣдуетъ, что буквы Россійской Азбуки раздѣляются: на *гласныя*, *согласныя* и *безгласныя*.

Учитель, сдѣлавъ сіи три надписи, велитъ расположить по онымъ всѣ буквы; потомъ, пересмотря доски учениковъ, дѣлаетъ тоже самъ на большой доскѣ слѣдующимъ образомъ:

Гласныя:	Согласныя:			Безгласныя:
а	Бе			
е	Ве	Эль	Ка	
и	Ге	Эмъ	Ха	Ерь
і	Де	Энъ	Ша	Ерь
о	Же	Эръ	Ща	
у	Зе	Эсъ		
ы	Пе	Эфъ		
ѣ	Те			
э	Це			
ю	Че			
я	Ѳе			

Повторивъ по сей росписи объясненія о свойствѣ гласныхъ, согласныхъ и безгласныхъ буквъ, Учитель стираетъ дополнительныя буквы, и вопросами своими заставляетъ учениковъ повторять выше объясненныя правила.

Въ заключеніе, Учитель замѣчаетъ, что буква *щ* составлена изъ буквъ *с* и *ч*, и что буква *ѳ* есть Греческая.

Урокъ 2-й.

Раздѣленіе согласныхъ буквъ по органамъ или орудіямъ произношенія, а гласныхъ буквъ на твердыя и мягкія.

Учитель говоритъ: при произношеніи буквъ употребляемъ мы: *языкъ, гортань, небо, губы* и *зубы.*

Сіи части рта или орудія голоса, при произношеніи гласныхъ, остаются безъ особеннаго движенія.

Напротивъ того, при произношеніи согласныхъ, мы замѣчаемъ, что та или другая

часть рта приходитъ въ особенное движеніе.

По разности выговора, гласныя буквы раздѣляются на *твердыя* и *мягкія;* причемъ замѣтить должно, что всякому твердому звуку соотвѣтствуетъ подобный мягкій звукъ.

Гласныя твердыя буквы суть: *а, о, ы, у.*

Мягкія: *я, е, и, ю.*

Имѣющія звукъ общій — *ѣ.*

Буква *э* замѣняетъ *е* по большой части въ словахъ, изъ иностранныхъ языковъ на Россійскій переводимыхъ. Буква *і* въ произношеніи ни чѣмъ не разнствуетъ отъ *и*, и пишется всегда передъ гласною, а передъ согласною только въ словѣ *міръ* (вселенная).

При произношеніи согласныхъ буквъ, слѣдующія части рта, а именно: гортань, языкъ, небо, губы или зубы приходятъ въ особенное движеніе; почему сіи буквы и раздѣляются: на *гортанныя, язычныя, поднебныя, губныя*

и *зубныя*, смотря потому, какое изъ означенныхъ орудій голоса въ произношеніи особенно участвуетъ.

Учитель, сдѣлавъ на доскѣ соотвѣтственныя сему раздѣленію надписи, и предложивъ ученикамъ таблицы, употребляемыя въ школахъ средняго возраста, подъ No 7 и 8-мъ, велитъ расположить по онымъ согласныя буквы; а между тѣмъ заставляетъ одного ученика, въ примѣръ для другихъ, писать на большой доскѣ:

				Зубныя:	
Гортан.:	Язычн.:	Поднеб.:	Губныя:	Свистящ.:	Шипящ.:
г	д	л	б	з	ж
к	т	н	п	с	ш
х		р	в	ц	ч
			м		щ
			ф		
			ѳ		

Зубныя буквы: *з, с, ц,* произносимыя съ нѣкоторымъ свистомъ, называются *свистящими*, а прочія зубныя буквы, по произношенію же своему, *шипящими*.

Урокъ 3-й.

О свойствѣ слоговъ и о вспомогательныхъ гласныхъ буквахъ е и о.

Учитель объясняетъ: слогъ можетъ состоять, какъ вы уже видѣли при чтенiи, изъ одной гласной, какъ то: *а, я, и;* изъ гласной и безгласной, какъ то: *ай, яй, iй;* и наконецъ изъ гласной и согласной, одной или многихъ, какъ то: *аб, яв, ид, рад, сад, смрад,* и т. д.

Сказавъ сiе, *Учитель спрашиваетъ:* много ли согласныхъ буквъ допускаетъ нашъ языкъ въ слогѣ при одной гласной?

Ученики отвѣчаютъ: что на таблицѣ 6-й, въ 5-мъ классѣ, есть слова односложныя въ 6 и 7-мь буквъ; если же они не попадутъ на сiи слова, то Учитель напоминаетъ имъ слова: *черствъ, скорбь,* и такъ далѣе. Замѣтивъ притомъ, что ихъ трудно выговаривать, потому, что въ нихъ находится одна только гласная и нѣсколько согласныхъ буквъ.

Учитель продолжаетъ: при сочетанiи нѣкоторыхъ буквъ, какъ то: *л, н, р, з, с,* легко могутъ на ряду стоять двѣ и даже три

согласныхъ передъ гласною и послѣ гласной; отъ того есть слоги и слова: *спра, стро, остръ, грусть,* но гораздо чаще стеченія многихъ согласныхъ избѣгаютъ; возьмемъ напримѣръ: *ок—но;* здѣсь стеченія двухъ согласныхъ нѣтъ, и слѣдовательно говорить легко; но если бы требовалось послѣднюю гласную выпустить, тогда не легко было бы сказать *окнъ,* и потому говорятъ: *оконъ;* также *бревно,* не *бревнъ,* а *бревенъ; зерно,* не *зернъ,* а *зеренъ; честный— честенъ,* а не *честнъ; грозный— грозенъ,* а не *грознъ; полный— полонъ,* а не *полнъ; близкій— близокъ,* а не *близкъ; скобка— скобокъ,* а не *скобкъ.*

Слова сіи Учитель пишетъ на доскѣ, отмѣчая вставленныя гласныя, и спрашиваетъ какія гласныя и для чего вставлены?

Ученики отвѣчаютъ: гласныя *е* и *о* вставлены для удобности выговора.

Учитель говоритъ: сіи *е* и *о,* можно въ такомъ случаѣ назвать гласными *вспомогательными; е* вставляется, когда требуется гласная мягкая; *о,* когда требуется твердая.

Это нужно будетъ въ послѣдствіи. Въ заключеніе, Учитель объясняетъ, что въ слу-

чаѣ переноски части слова въ другую строку, непремѣнно нужно сіе учинить по складамъ, не смѣшивая буквы одного склада съ буквами другаго.

Урокъ 4-й.

О взаимномъ сродствѣ буквъ.

Учитель спрашиваетъ: не можете ли вы догадаться, отъ чего пустыя мѣста находятся на таблицѣ (показывая на No 7-й и 8-й). Если бы ученики не догадались сами, то *Учитель имъ говоритъ*: отъ того, что не всѣ согласныя допускаютъ послѣ себя всякую гласную. Обратите, во первыхъ, вниманіе на соединеніе поднебныхъ буквъ со всѣми гласными (показывая оныя на 8-й таблицѣ).

Всѣ ли сіи вы находите въ таблицѣ?

Ученики отвѣчаютъ: всѣ.

Учитель присоединяетъ: и такъ замѣтьте, что поднебныя согласныя буквы со всѣми гласными соединяться могутъ.

Смотрите теперь на соединеніе губныхъ буквъ съ гласными: какихъ тутъ недостаетъ?

Ученики отвѣчаютъ: недостаетъ *бю, вю, мю, ню, фю.* Учитель замѣтивъ, что сіи слоги въ языкѣ очень рѣдко употребляются, присовокупляетъ: вы увидите въ послѣдствіи, что стеченіе сихъ буквъ избѣгаетъ языкъ, вставляя поднебную *л.* Смотрите теперь на гортанныя буквы: какихъ тутъ слоговъ недостаетъ? *Ученики отвѣчаютъ: гы, кы, хы* на таблицахъ не находятся, равно какъ и *гю, кю, хю, гя, кя, хя.*

Учитель присовокупивъ, что кромѣ сихъ слоговъ, также *г, ке, хе,* рѣдко въ Русскомъ языкѣ употребляются, продолжаетъ: и такъ замѣтьте правило, что *гортанныя буквы: г, к, х, не принимаютъ послѣ себя гласныхъ: ы, ю, я.* Сверхъ сего запомните, что предъ окончаніемъ *ѣе,* онѣ не могутъ находиться.

Возьмите язычныя *д, т;* естьли слоги сіи въ таблицѣ?

Ученики отвѣчаютъ: есть.

Учитель подтверждаетъ, но притомъ даетъ замѣтить, что предъ окончаніемъ *ѣе* и *ю* язычныя *д* и *т* также рѣдко употребляются; наприм.: *твердый,* не говорится *твер-*

дпѣе, но *тверже*; *чистый*, не говорится *чистѣе*, но *чище*; *ходить*, не говорится *ходю*, но *хожу*; *молотить*, не говорится *молотю*, но *молочу*.

Учитель. Смотрите на соединеніе зубныхъ, во первыхъ свистящихъ. Имѣютъ ли всѣ гласныя соединеніе съ буквами *з*, *с* и *ц*?

Ученики. Имѣютъ, за исключеніемъ слоговъ *цю*, *ця*. *Учитель*. Слоги сіи не употребляются: къ нимъ можно присоединить также *цо*, которое часто измѣняется на *це*; хотя мы говоримъ *лицо*, *лицомъ*, но пишется, *лице*, *лицемъ*. О всѣхъ сихъ свистящихъ буквахъ замѣтьте, что подобно язычнымъ, и онѣ рѣдко принимаютъ послѣ себя гласныя буквы *ю* и *я*. *Носить*, не говорится *носю*, но *ношу*; *возить*, не говорится *возю*, но *вожу*; *брящать*, не говорится *брячю*, но *брячу*.

Смотрите, наконецъ, на соединеніе шипящихъ буквъ: *ж*, *ч*, *ш*, *щ*, съ гласными, какихъ здѣсь слоговъ недостаетъ? *Ученики*. Недостаетъ слоговъ, происходящихъ отъ соединенія шипящихъ буквъ съ гласными *ы*, *ю* и *я*. Запомните, что сіи склады у насъ въ языкѣ

не употребительны. Въ послѣдствіи вы еще увидите, что буквы сіи не принимаютъ послѣ себя (въ склоненіи и въ спряженіи) гласной *о*, а вмѣсто ея мягкую *е*; повторимъ теперь всѣ правила о сопряженіи согласныхъ съ гласными.

Прав. 1. Буквы поднебныя: *л*, *н*, *р*, сопрягаются со всѣми гласными.

Прав. 2. Буквы губныя: *б*, *в*, *м*, *п*, *ф*, со всѣми, за исключеніемъ гласной *ю*, по трудности соединенія съ коею иногда принимаютъ въ посредство поднебную букву *л*.

Прав. 3. Гортанныя: *г*, *к*, *х*, вовсе не допускаютъ послѣ себя *ы*, *ю*, *я*, не могутъ находиться предъ *ѣе*, и рѣдко предъ *е*.

Прав. 4. Язычныя: *д*, *т*, рѣдко стоятъ предъ *ѣе*, *ю*.

Прав. 5. Зубныя свистящія: *з* и *с*, рѣдко употребляются предъ *ю*. Одна изъ нихъ *ц*, сверхъ того ни предъ *ю*, ниже предъ *я*; равномѣрно языкъ часто избѣгаетъ слога *цо*.

Прав. Зубныя шипящія: *ж, ч, ш, щ,* вовсе не допускающъ послѣ себя *ы, ю, я;* языкъ шакже избѣгаешъ соединенія ихъ съ буквою *о.*

Урокъ 5-й.

О перемѣнѣ буквъ и раздѣленіи ихъ на постоянныя и непостоянныя.

Учитель. Вы видѣли, что нѣкошорыя буквы допускающъ послѣ себя всѣ гласныя, и потому, при сосшавленіи слоговъ, имъ нѣшъ нужды измѣняшься самимъ или измѣняшь гласныя, за собою послѣдующія.

Помнише ли, какія буквы могушъ бышь въ союзѣ со всѣми гласными?

Ученики. Буквы поднебныя: *л, н, р.*

Учитель. Сіи буквы можно назвашь посшоянными; къ посшояннымъ должно причислишь и губныя: *б, в, м, п, ф,* кошорыя хошя не принимающъ послѣ себя *ю,* однако для нее не измѣняюшся сами и не измѣняющъ ее, а шолько берушъ въ посредсшво поднебную букву *л.* Какія буквы почишаюшся посшоянными?

Ученики. Поднебныя: *л, н, р,* и губныя: *б, в, м, п, ф.* Всѣ прочія буквы: горшанныя, язычныя и зубныя, сушь непостоянныя, пошому, что онѣ, при сопряженіи съ нѣкоторыми гласными, или сами измѣняюшся, или требуюшъ измѣненія гласныхъ. Но сіе измѣненіе шакже дѣлаешся по правиламъ, которыя я вамъ шеперь же объясню, и если вы ихъ хорошо запомнише, то онѣ въ послѣдствіи, при изученіи Грамматики, доставяшъ вамъ большое облегченіе.

Слушайше, со вниманіемъ, слѣдующія правила:

1. Горшанныя, язычныя и зубныя свистящія буквы измѣняюшся на зубныя, шипящія, и обрашно.

Учишель пишешъ на доскѣ:

Горшанныя:	язычныя:	зубныя:	свистящія:		шипящія:
г	д	з			*ж.*
к	ш	ц	}	на {	*ч.*
х		с			*ш.*
ск	сш	сц			*щ.*

Короче:	г — д — з	на	*ж.*
	к — ш — ц	на	*ч.*
	х — с	на	*ш.*
	ск — сш — сц	на	*щ.*

2. Гласныя и безгласныя твердыя буквы перемѣняются на соотвѣтствующую имъ мягкую, и обратно; Учитель пишетъ: ъ на ь.

а — *я*.
о — *е*.
ы — *и*.
у — *ю*.

ѣ неизмѣнно; ибо она есть общая (см. урокъ 2).

Учитель предлагаетъ примѣры сперва такіе, гдѣ бы безгласныя или гласныя, твердыя или мягкія, стояли послѣ постоянныхъ буквъ:

Наприм.:	Воинъ	Царь	Игла
	Воина	Царя	Иглы
	Воину	Царю	Иглу
	Воины	Цари	
	Воиновъ	Царей	

и проч.

Потомъ велитъ взять такіе примѣры, гдѣ бы гласная или безгласная была послѣ непостоянной буквы:

Волкъ	Мечъ	Кожа
Волка	Меча	Кожи
Волку	Мечу	Кожу.
Волки	Мечи	
Волковъ.	Мечей.	

Учитель спрашиваетъ: замѣчаете ли вы различіе между первыми примѣрами и вторыми; такъ ли измѣняются гласныя послѣ постоянныхъ буквъ, какъ послѣ непостоянныхъ?

Ученики. Послѣ постоянныхъ, гласныя всегда одинаковыя, т. е. или постоянно твердыя, или постоянно мягкія; а послѣ непостоянныхъ, то твердыя, то мягкія непостоянно.

Учитель. И такъ помните правило, что послѣ постоянныхъ буквъ въ склоненіи и спряженіи постоянно удерживаются гласныя, твердыя или мягкія, а послѣ непостоянныхъ онѣ переходятъ изъ твердыхъ въ мягкія, и изъ мягкихъ въ твердыя, смотря потому, какой требуетъ предшествующая буква (по уроку 5); но всегда и здѣсь постоянство соблюдается въ томъ, что гласная твердая измѣняется только на соотвѣтствующую ей мягкую, и обратно.

Повторимъ вкратцѣ:

О перемѣнѣ буквъ.

1. Есть буквы постоянныя, которыя въ связи съ гласными и сами не измѣняются, и

въ гласныхъ не производятъ перемѣны; онѣ суть поднебныя: *л, н, р;* и губныя: *б, в, м, п, ф;* и есть буквы непостоянныя, которыя и сами измѣняются и въ гласныхъ производятъ перемѣну, это суть гортанныя: *г, к, х;* язычныя: *д, т;* зубныя свистящія: *з, с, ц;* и шипящія: *ж, ч, ш, щ.*

2. Буквы гортанныя, язычныя и зубныя свистящія измѣняются на шипящія, такъ:

г,	д,	з	на	*ж.*
к,	т,	ц	на	*ч.*
х,		с	на	*ш.*
ск,	ст,	сч	на	*щ.*

3. Гласныя и безгласныя послѣ постоянныхъ буквъ, остаются постоянно или твердыя, или мягкія; а послѣ непостоянныхъ измѣняются по требованію предшествующей всегда на соотвѣтствующую гласную или безгласную.

Примѣчаніе (для Учителя). Изъ сего видно, что образцомъ склоненій и спряженій могутъ быть только такія слова, гдѣ въ склоняемомъ или спрягаемомъ слогѣ гласной предшествуетъ буква постоянная.

2.

ГЛАВА I.

ОТДѢЛЕНІЕ I.

О ИМЕНАХЪ ВО ОБЩЕ.

Урокъ 6-й.

Общее раздѣленіе именъ на существительныя, прилагательныя и числительныя.

Учитель, предложивъ примѣры, подобные слѣдующимъ:

Храбрый воинъ,

Деревянный столъ,

Прилѣжная ученица,

Большая палатка,

Послушное дитя,

Красное яблоко,—

спрашиваетъ, какія изъ сихъ словъ означаютъ человѣка или вещь, т. е. предметъ вообще, и какія служатъ только къ означенію качествъ или свойствъ сихъ предметовъ? Ежели ученики не дадутъ совершенно правильнаго отвѣта, Учитель доводитъ ихъ до онаго объясненіемъ многихъ другихъ примѣровъ, и когда убѣдится, что ученики

его поняли, присовокупляетъ слѣдующіе примѣры:

Десять храбрыхъ воиновъ; одна прилѣжная ученица; пять красныхъ яблоковъ; первый ясный день, и т. д.

Учитель говоритъ: вамъ извѣстно, какія слова означаютъ здѣсь предметъ или свойство онаго; но слова: *десять, одна, пять, первый*, сего не дѣлаютъ, а означаютъ число предметовъ и порядокъ счисленія.

Приводя еще нѣсколько примѣровъ, по коимъ ученики должны отыскать, какія слова предметъ, свойство или число означаютъ, Учитель заключаетъ правиломъ:

Слова, означающія существо, вещь или вообще одушевленный, т. е. живущій, или неодушевленный, т. е. неживущій предметъ, называются: имена существительныя, и познаются по вопросамъ: *кто* или *что? Слова, означающія качество свойственное или прилагаемое къ какимъ-либо предметамъ*, суть *имена прилагательныя*, и познаются по вопросу: *какой, какая, какое?* а *слова, показывающія чиело предметовъ или собственно по*

себѣ порядокъ счисленія, суть *имена числительныя,* и соотвѣтствуютъ вопросамъ: *сколько* или *коликій?* Учитель повторяетъ объясненныя понятія, заставляя учениковъ отвѣчать на слѣдующіе вопросы:

Какія слова разумѣются подъ названіемъ именъ:

1. Существительныхъ.

2. Прилагательныхъ.

3. Числительныхъ.

Заставивъ учениковъ пріискать нѣсколько словъ, принадлежащихъ къ каждому изъ сихъ разрядовъ, Учитель заключаетъ правиломъ: *всѣ вообще имена раздѣляются: на существительныя, прилагательныя и числительныя.*

Урокъ 7-й.

Родъ именъ: мужескій, женскій, средній и общій.

Учитель, повторивъ вкратцѣ содержаніе предъидущаго урока, спрашиваетъ: можно ли сказать:

Сія, или *сіе храбрый воинъ?*

Сія, или *сіе деревянный столъ?*

Сей, или сіе прилѣжная ученица?

Сей, или *сіе большая палатка?*

Сей, или *сія послушное дитя?*

Сей, или *сія красное яблоко?*

или: *которая, ое, какая, ое воинъ?* и т. д.

Ученики по слуху почувствуютъ, что сего нельзя, а что должно сказать: *сей храбрый воинъ; сей деревянный столъ; сія прилѣжная ученица; сія большая палатка; сіе послушное дитя; сіе красное яблоко.* Учитель, написавъ все сіе на классной доскѣ, поставляетъ правиломъ:

Слова, къ коимъ относится: сей, который, какой *и т. д.— суть рода мужескаго; слова, о коихъ можно сказать:* сія, которая, какая — *суть рода женскаго; а слова, принимающія* сіе, которое, какое— *рода средняго.*

Учитель, чрезъ приличные вопросы, заставляетъ учениковъ повторить объясненное, а потомъ пріискать нѣсколько примѣровъ соединенія словъ женскаго и средняго рода, со словами: *сія, сіе* и проч. За симъ продолжаетъ: Но есть и такія слова, которыя равномѣрно принимаютъ *сей, сія;* какъ

наприм.: *сей порука, сія порука; сей ворожея, сія ворожея.*

Таковыя слова суть рода общаго. Сколько посему родовъ имѣюшъ слова, и какъ оные называюшся?

Ученики ошвѣчаюшъ:

Мужескій Женскій Средній Общій	роды.

Всего чешыре рода.

Урокъ 8-й.

Единственное и множественное число.

Учитель объясняетъ: ежели хошише говоришь объ одномъ воинѣ, объ одномъ сшолѣ, объ одной ученицѣ, объ одной палашкѣ, объ одномъ дишяши, или яблокѣ, шо скажеше: *воинъ, столъ, ученица,* и ш. д.

Но ежели хошише говоришь о многихъ воинахъ, сшолахъ, ученицахъ и ш. д., какъ вамъ должно сказашь?

Ученики ошвѣшяшъ сами, или помощію Учишеля: *воины, столы, ученицы,* и ш. д.

Учитель объясняетъ: вы видите, что слово измѣняется, ежели означаетъ болѣе одного предмета.

О словѣ, одинъ предметъ означающемъ, говорятъ, что оно состоитъ *въ единственномъ числѣ;* а какъ скоро слово означаетъ болѣе одного предмета, то есть многіе предметы, то находится *въ числѣ множественномъ.*

Нѣкоторыя слова употребляются въ одномъ единственномъ, другія въ одномъ множественномъ числѣ; напримѣръ, въ единственномъ числѣ: *младость, слово, золото* и т. п. Во множественномъ числѣ: *грабли, гусли, святцы* и т. п.

Учитель, дѣлая приличныя вопросы, по примѣру находящихся въ концѣ 6-го урока, заставляетъ учениковъ повторить объясненное.

Урокъ 9-й.

Предметы одушевленные и неодушевленные, различающіеся по вопросамъ: кто *или* что.

Учитель, сдѣлавъ нѣсколько предложеній, напримѣръ: *Человѣкъ тамъ идетъ; Учи-*

тель доволенъ учениками; столъ стоитъ подлѣ окна; платокъ у меня въ карманѣ, — заставляетъ учениковъ написать все сіе еще разъ и замѣнить слова: *человѣкъ* и *Учитель*, вопросомъ *что;* а слова: *столъ* и *платокъ*, вопросомъ *кто;* потомъ замѣтивъ, что предложенія обратились симъ способомъ въ вопросы, на кои выпущенныя слова служатъ отвѣтами, спрашиваетъ: прилично ли сказать: *что* тамъ идетъ?— *человѣкъ. Что* учениками доволенъ?— *Учитель. Кто* стоитъ у окна?— *столъ. Кто* у меня въ карманѣ?— *платокъ.*

Когда ученики сами или помощію Учителя дадутъ отрицательный отвѣтъ, то онъ изъясняетъ имъ, что одушевленные предметы требуютъ вопроса *кто*, а неодушевленные— вопроса *что*, и что посему сказать должно:

Кто тамъ идетъ?— *человѣкъ: Кто* учениками доволенъ?— *учитель. Что* стоитъ у окна?— *столъ. Что* у меня въ карманѣ?— *платокъ.* Утвердивъ учениковъ въ семъ, Учитель присовокупляетъ, по усмотрѣнію своему, нѣсколько примѣровъ словъ женскаго и

средняго рода, по коимъ ученики должны рѣшать, принимаютъ ли оныя вопросъ: *кто* или *что*.

Учитель заключаетъ правиломъ: *всѣ слова, кои могутъ соотвѣтствовать вопросу:* кто, *означаютъ предметы одушевленные; напротивъ того, слова, соотвѣтствующія вопросу:* что, *означаютъ предметы неодушевленные.*

Назовите мнѣ теперь сперва одушевленные, а потомъ неодушевленные предметы, означенные въ предложенныхъ вамъ примѣрахъ (Ученики исполняютъ). Всѣ объясненныя правила повторяются посредствомъ приличныхъ вопросовъ.

Урокъ 10-й.

Измѣненіе словъ по падежамъ, или склоненіе.

Учитель, сдѣлавъ слѣдующія предложенія:

Воинъ есть защитникъ Отечества, отъ *воина* требуется повиновеніе, *воину* храбрость необходима, *воина* чтятъ сограждане, *воиномъ* сберегается общій покой, о *воинѣ* пекутся Начальники,—

заставляетъ учениковъ написать оныя еще разъ, выпуская слово *воинъ* во всѣхъ примѣрахъ и замѣняя оное въ первомъ примѣрѣ вопросомъ *кто*; потомъ спрашиваетъ: можно ли подобнымъ образомъ слово *воинъ* въ прочихъ примѣрахъ замѣнить вопросомъ *кто*, съ сохраненіемъ нѣкотораго смысла, наприм.: отъ *кто* требуется повиновеніе, и т. д.

Учитель заставляетъ учениковъ пріискивать, мало по малу, приличныя каждому примѣру измѣненія слова *кто*, и, составивъ такимъ образомъ слѣдующіе вопросы, приписываетъ въ отвѣтъ на оные слово *воинъ*, съ его измѣненіями:

Кто есть защитникъ Отечества? – *воинъ*.

Отъ *кого* требуется повиновеніе? — отъ *воина*.

Кому храбрость необходима? — *воину*.

Кого чтятъ сограждане? — *воина*.

Кѣмъ сберегается общій покой? — *воиномъ*.

О *комъ* пекутся Начальники? — *о воинѣ*.

Учитель за симъ предлагаетъ другіе примѣры:

Корабль движется силою вѣтра; съ *корабля* опускаютъ якорь; *кораблю* направленіе даетъ руль; *корабль* разбиваютъ подводные камни; *кораблемъ* командуетъ Капитанъ; въ *кораблѣ* помѣщается много людей.

Ученики исполняютъ тоже самое, что сказано о первыхъ примѣрахъ, замѣняя слово *корабль* вопросомъ *что*, измѣненіями опаго которые отыскиваютъ сами, и обращаютъ чрезъ сіе данныя предложенія въ вопросы, съ присовокупленіемъ отвѣтовъ:

Что движется силою вѣтра? — *корабль*.

Съ *чего* опускаютъ якорь? — *съ корабля*.

Чему направленіе даетъ руль? — *кораблю*.

Что разбиваютъ подводные камни? — *корабль*.

Чѣмъ командуетъ Капитанъ? — *кораблемъ*.

Въ *чемъ* помѣщается много людей? — *въ кораблѣ*.

Учитель заставляетъ учениковъ писать вопросы: *кто* и *что*, соотвѣтствующіе оному слова, слѣдующимъ образомъ:

Кто?	Воинъ.
Кого?	Воин*а*.
Кому?	Воин*у*.
Кого?	Воин*а*.
Кѣмъ?	Воин*омъ*.
О комъ?	О воин*ѣ*.
Что?	Корабл*ь*.
Чего?	Корабл*я*.
Чему?	Корабл*ю*.
Что?	Корабл*ь*.
Чѣмъ?	Корабл*емъ*.
О чемъ?	О корабл*ѣ*.

Потомъ велитъ имъ пріискать еще другія слова и помѣстить оныя рядомъ съ сими, съ соотвѣтствующими измѣненіями вопросовъ: *кто* или *что*.

Учитель наблюдаетъ, чтобъ въ числѣ оныхъ были слова женскаго и средняго рода, и, по усмотрѣнію своему, присовокупляетъ новыя предложенія, соотвѣтствующія измѣненіямъ вопросовъ: *кто* или *что*.

Потомъ обращаетъ вниманіе учениковъ на то, что каждое слово, по измѣненіямъ вопросовъ: *кто* или *что*, перемѣняется въ окончаніи своемъ, и объясняетъ, что таковые перемѣны словъ по окончаніямъ ихъ называются *падежами*, и что каждая перемѣна или падежъ означается особымъ наименованіемъ, а именно падежъ, соотвѣтствующій вопросу:

Кто или *что*,	называется	*Именительный.*
Кого — *чего*	———	*Родительный.*
Кому — *чему*	———	*Дательный.*
Кого — *что*	———	*Винительный.*
Кѣмъ — *чѣмъ*	———	*Творительный.*
О комъ — *о чемъ*	———	*Предложный.*

Предлагая ученикамъ разные примѣры, по коимъ они должны рѣшить, въ какомъ падежѣ состоитъ повторяемое въ каждомъ примѣрѣ слово, Учитель утверждаетъ ихъ въ различеніи падежей, и заключаетъ объясненіемъ, что измѣненіе словъ по падежамъ называется *склоненіе.*

Въ заключеніе, всѣ объясненныя понятія повторяются по вопросамъ.

Урокъ 11-й.

Повтореніе правилъ.

По окончаніи сей главы, Учитель, слѣдующими вопросами, заставляетъ учениковъ повторить предложенныя имъ главныя правила:

1. По уроку 6-му, какъ вообще раздѣляются имена?

2. По уроку 7-му, сколько есть родовъ, какіе и по какимъ вопросамъ оные различить можно?

3. По уроку 8-му, въ какомъ числѣ состоятъ слова, когда означаютъ одинъ или много предметовъ?

4. По уроку 9-му, по какимъ вопросамъ различаются предметы одушевленные и неодушевленные?

5. По уроку 10-му, во *первыхъ*, по какимъ вопросамъ измѣняются слова въ окончаніи своемъ? Во *вторыхъ*, какъ называются измѣненія ихъ, симъ вопросамъ соотвѣтствующія? И въ *третьихъ*, какъ измѣняются слова по падежамъ?

Замѣчаніе. Общимъ правиломъ при употребленіи сего Руководства постановляется, чтобы, по окончаніи каждаго урока, Учитель заставлялъ учениковъ подобными вопросами повторять содержаніе пройденнаго урока, переходя не прежде къ слѣдующему, какъ по совершенномъ убѣжденіи себя въ твердомъ изученіи ими предъидущихъ уроковъ.

ГЛАВА I.

ОТДѢЛЕНІЕ 2.

Имена существительныя.

Урокъ 12-й.

Раздѣленіе именъ существительныхъ на собственныя, нарицательныя (или общія) и собирательныя.

Учитель, по содержанію пройденнаго учениками 6-го урока, требуетъ отъ нихъ объясненія, что значитъ имя существительное. Они въ отвѣтъ повторяютъ правило, въ томъ урокѣ изложенное.

Учитель спрашиваетъ: слова: *Филиппъ, Яковъ, Нева, Санктпетербургъ, Москва, человѣкъ, городъ, государство, рѣка, народъ, войско, стадо, собраніе,* суть ли имена существительныя, т. е. соотвѣтствуютъ ли оныя повторенному вами о существительныхъ именахъ объясненію. Ученики, конечно, дадутъ утвердительный отвѣтъ, послѣ котораго Учитель объясняетъ, что хотя упомянутыя слова сіи всѣ суть имена существительныя, однако же есть между ими разность, по коей можно какъ сіи слова, такъ и всѣ вообще существительныя имена раздѣлить на три разряда.

1. Такъ, напримѣръ, слова: *Филиппъ, Яковъ,* означаютъ именно одного человѣка; слова: *С. Петербургъ, Москва, Нева* — одинъ только городъ или одну только рѣку; каждый человѣкъ и каждый городъ или каждая рѣка имѣетъ собственное таковое наименованіе, почему всѣ подобныя слова называются *именами собственными.*

2. Слова: *человѣкъ, городъ, государство, рѣка,* и подобныя имъ, относятся не до одного только предмета, но и до многихъ однород-

ныхъ предметовъ, и посему называются имена *нарицательныя* или *общія*, такъ какъ ими нарицаются предметы, одно общее названіе имѣющіе.

3. *Народъ*, *войско*, *сословіе*, *стадо*, *лѣсъ*, *песокъ* и подобныя имъ слова, по самому смыслу своему, означаютъ какое-либо собраніе разныхъ людей, животныхъ, вещей, или вообще разныхъ однородныхъ предметовъ. Скажите мнѣ, напримѣръ: изъ чего составлены слова: *народъ*, *войско*, *сословіе*, *стадо*, *лѣсъ*, *песокъ*? и такъ далѣе.

Учитель, поправляя отвѣты учениковъ, объясняетъ, что всѣ таковыя слова называются имена *собирательныя*.

Послѣ сего, Учитель, вопросами своими, заставляетъ учениковъ повторить сказанное имъ и заключаетъ правиломъ:

Имена существительныя раздѣляются: на *собственныя*, *нарицательныя* и *собирательныя*.

Ученики должны сами вспомнить о словахъ, принадлежащихъ къ каждому изъ сихъ разрядовъ.

Урокъ 13-й.

Составленіе образца склоненія именъ мужескаго рода одушевленныхъ предметовъ, оканчивающихся на ъ.

Учитель, заставивъ учениковъ вкратцѣ повторить содержаніе 7, 8, 9 и 10-го уроковъ, диктуетъ предложенія:

Воинъ есть защитникъ Отечества, отъ *воина* требуется повиновеніе, *воину* храбрость необходима, *воина* чтятъ сограждане, *воиномъ* сберегается общій покой, о *воинѣ* пекутся Начальники.

Предложенія сіи напишутся на одной изъ имѣющихся въ классѣ досокъ, а послѣ сего, Учитель велитъ ученику прочитать оныя и отмѣтить повторяемое въ каждомъ предложеніи слово.

Повторенія сіи велитъ написать на другой доскѣ одно подъ другимъ, слѣдующимъ образомъ:

Воинъ,
Воина,
Воину,
Воина,
Воиномъ,
О воинѣ,—

оставляя впереди мѣсто для особыхъ двухъ столбцовъ словъ.

Въ самихъ же предложеніяхъ повторяемое слово стирается, и Учитель, заставляя ученика читать оныя съ сими пропусками, напримѣръ: ..... *есть защитникъ Отечества, отъ ..... требуется повиновеніе, ... храбрость необходима*,— спрашиваетъ: понятна ли эта рѣчь? Или полна ли она? Что здѣсь не сказано?

Получивъ на сіе отвѣтъ ученика, Учитель напоминаетъ ему, что въ 10-мъ урокѣ показано измѣненіе словъ по вопросамъ: *кто* и *что*, и спрашиваетъ: нельзя ли и здѣсь, приписывая вопросъ *кто* съ измѣненіями его, возстановить нѣкоторый смыслъ, и не обратятся ли чрезъ сіе предложенія въ вопросъ?

Потомъ заставитъ учениковъ исполнить сіе, и предложенія получатъ слѣдующій видъ:

Кто есть защитникъ Отечества?

Отвѣтъ: *воинъ*.

Отъ *кого* требуется повиновеніе?— отъ *воина*.

Кому храбрость необходима?— *воину*, и такъ далѣе.

Учитель продолжаеть: напишите въ концѣ каждаго изъ сихъ вопросовъ служащее отвѣтомъ на оное слово. *(Ученики исполняють, какъ выше означено.)* Выходитъ, что сіи отвѣты суть тѣ же самыя слова, которыя написаны вами на другой доскѣ.

Какія именно слова суть здѣсь вопросныя; не слова ли: *кто, кого, кому?* и такъ далѣе.

Напишите ихъ въ особомъ столбцѣ на другой доскѣ впереди написаннаго на ономъ слова: *воинъ* и измѣненій онаго; но оставьте между ими мѣсто для 3-го столбца. *(Ученики исполняють.)*

Кто? —	Воин*ъ*.
Кого? —	Воин*а*.
Кому? —	Воин*у*.
Кого? —	Воин*а*.
Кѣмъ? —	Воин*омъ*.
О комъ? —	О воин*ѣ*.

Вы видите, что каждому измѣненію вопроса *кто* соотвѣтствуетъ особая перемѣна въ окончаніи слова *воинъ;* а изъ 10-го урока вамъ извѣстно, какъ называются подобныя перемѣны: повторите, что тамъ сказано: *Ученики повторяють.* Каждое слово, по измѣненіямъ вопросовъ: *кто* или *что,* перемѣняется

въ окончаніи своемъ; таковыя перемѣны словъ, по окончаніямъ ихъ, называются *падежами*. Каждый падежъ означается особымъ наименованіемъ, а именно: падежъ, соотвѣтствующій вопросамъ:

Кто или *что*, называется *Именительный.*
Кого —— *чего* ———— *Родительный.*
Кому —— *чему* ———— *Дательный.*
Кого —— *чего* ———— *Винительный.*
Кѣмъ —— *чѣмъ* ———— *Творительный.*
О комъ —— *о чемъ* ———— *Предложный.*

Учитель продолжаетъ: скажите мнѣ теперь, въ какихъ падежахъ состоятъ слова: *воинъ, воина, воину,* и такъ далѣе.

Исправивъ отвѣтъ ученика, въ случаѣ неправильности онаго, Учитель велитъ ему выписать наименованія падежей, посреди написанныхъ двухъ столбцовъ, какъ слѣдуетъ:

Падежи:

Кто?	Именительный.	*Воинъ.*
Кого?	Родительный.	*Воина.*
Кому?	Дательный.	*Воину.*
Кого?	Винительный.	*Воина.*
Кѣмъ?	Творительный.	*Воиномъ.*
О комъ?	Предложный.	*О воинѣ.*

Учитель спрашиваетъ: Какія буквы въ словѣ *воинъ* остаются безъ перемѣны въ каждомъ падежѣ? *Ученики отвѣтствуютъ: в, о, и, н.* *Учитель.* Какія перемѣняются, смотря по падежу: *Ученики отвѣтствуютъ: ъ, а, у, а, омъ, ѣ.* — Учитель велитъ перемѣняющіяся буквы подчеркнуть мѣломъ, какъ выше показано, и потомъ стереть всѣ прочія, оставляя вопросы и падежи.

Падежи:

Кто?	Именительный. . . .	*ъ.*
Кого?	Родительный. . . .	*а.*
Кому?	Дательный. . . .	*у.*
Кого?	Винительный. . . .	*а.*
Кѣмъ?	Творительный. . . .	*омъ.*
О комъ?	Предложный. . . .	*ѣ.*

Учитель, въ окончаніи сего, спрашиваетъ: Что въ 10-мъ урокѣ сказано, относительно различенія, находятся ли слова въ единственномъ или во множественномъ числѣ, и въ какомъ числѣ находится посему слово *воинъ?*

Ученики отвѣтствуютъ: Въ единственномъ. *Учитель.* Но для означенія множе-

ственнаго числа онаго, какъ бы должно сказать? *Ученики.* *Воины.* Учитель диктуетъ имъ слѣдующія предложенія:

Воины полезны Царству.

У *воиновъ* много трудовъ.

Воинамъ сопутствуютъ опасности.

Воиновъ награждаетъ побѣда.

Воинами предводительствуетъ полководецъ.

О *воинахъ* повсюду идетъ слава.

Учитель заставляетъ учениковъ исполнить по симъ предложеніямъ все то, что предписано относительно предъидущихъ; слѣдовательно они постепенно доходятъ до составленія слѣдующей таблицы и образца склоненія:

Падежи:

Кто?	*Именительный.*	Воины.
Кого?	*Родительный.*	Воиновъ.
Кому?	*Дательный.*	Воинамъ.
Кого?	*Винительный.*	Воиновъ.
Кѣмъ?	*Творительный.*	Воинами.
О комъ?	*Предложный.*	О воинахъ.

Кто?	*Именительный.*	. . .	*ы.*
Кого?	*Родительный.*	. . .	*овъ.*
Кому?	*Дательный.*	. . .	*амъ.*
Кого?	*Винительный.*	. . .	*овъ.*
Кѣмъ?	*Творительный.*	. . .	*ами.*
О комъ?	*Предложный.*	. . .	*ахъ.*

Учитель. Вы помните, что въ 10-мъ урокѣ сказано: измѣненіе словъ по падежамъ называется *склоненіемъ.* Подумайте, нѣтъ ли еще другихъ словъ, оканчивающихся на *ъ,* а во множественномъ числѣ на *ы,* кои можно измѣнять, или склонять отсѣченными вами отъ слова *воинъ* окончаніями по падежамъ, въ единственномъ и множественномъ числѣ. Ученики пріискиваютъ таковыя слова. Учитель руководствуетъ выборомъ ихъ, и заставляетъ склонять оныя, напримѣръ, слова: *домъ, храмъ, сборъ,* и т. п.

Урокъ 14-й.

Составленіе образца склоненія именъ мужескаго рода одушевленныхъ предметовъ, оканчивающихся на ъ.

Учитель диктуетъ предложенія:

Царь есть общій намъ отецъ.

Для *Царя* жертвуй всѣмъ.

Царю служи вѣрою и правдою.

Царя почитай священною особою.

Царемъ держится все царство.

Въ *Царѣ* видимъ себѣ защиту.

Цари назначаются Богомъ.

Отъ *Царей* зависитъ благосостоянiе Государствъ.

Царямъ повинуются подданные.

Царей превозносятъ они и по смерть.

Царями славится Отечество.

На *Царяхъ* почiетъ благословенiе Божiе.

Изъ сихъ и всѣхъ слѣдующихъ предложенiй составляются вопросы, извлекаются склоняемыя слова и окончанiя ихъ совершенно по тѣмъ же правиламъ, какiя изложены въ 13-мъ урокѣ; и такимъ образомъ начатый при первомъ примѣрѣ образецъ склоненiя получитъ слѣдующее приращенiе:

Падежи:

Кто?	Именительный.	ъ	ь
Кого?	Родительный.	а	я
Кому?	Дательный.	у	ю
Кого?	Винительный.	а	я
Кѣмъ?	Творительный.	омъ	емъ
О комъ?	Предложный.	ѣ	ѣ

Кто?	Именительный.	ы	и
Кого?	Родительный.	овъ	ей
Кому?	Дательный.	амъ	ямъ
Кого?	Винительный.	овъ	ей
Кѣмъ?	Творительный.	ами	ями
О комъ?	Предложный.	ахъ	яхъ

Урокъ 15-й.

Составленіе образца склоненія именъ мужескаго рода одушевленныхъ предметовъ, оканчивающихся на й.

Учитель диктуетъ:

Герой безстрашно идетъ на смерть.

Для *Героя* нѣтъ препонъ.

Герою отверзтъ храмъ славы.

Героя помнитъ потомство.

Героемъ воспламеняется воинство.

Въ *Героѣ* храбрость безпредѣльна.

Герои спасаютъ царство.

Безъ *Героевъ* нѣтъ побѣды.

Героямъ дивится весь свѣтъ.

Героевъ раждаетъ война.

Героями всегда славится Россія!

Въ *Герояхъ* соединено съ мужествомъ великодушіе:

Изъ сихъ предложеній, по вышеизложеннымъ правиламъ, отвлеченіемъ окончаній отъ слова *Герой,*— въ единственномъ и множественномъ числѣ, составляется образецъ склоненія словъ, кончащихся на *й*.

Урокъ 16-й.

Соединеніе образцовъ склоненія именъ мужескаго рода одушевленныхъ предметовъ.

Всѣ составленные въ предъидущихъ урокахъ образцы склоненія, соединяются въ одномъ общемъ:

Падежи:

Единств. число:	Кто?	Именительный.	ъ	ь	й
	Кого?	Родительный.	а	я	я
	Кому?	Дательный.	у	ю	ю
	Кого?	Винительный.	а	я	я
	Кѣмъ?	Творительный.	омъ	емъ	емъ
	О комъ?	Предложный.	ѣ	ѣ	ѣ
Множест. число:	Кто?	Именительный.	ы	и	и
	Кого?	Родительный.	овъ	ей	евъ
	Кому?	Дательный.	амъ	ямъ	ямъ
	Кого?	Винительный.	овъ	ей	евъ
	Кѣмъ?	Творительный.	ами	ями	ями
	О комъ?	Предложный.	ахъ	яхъ	яхъ

Учитель, написавъ, по усмотрѣнію своему, разныя слова, склоняемыя по сему образцу: *столъ, сарай, гость, престолъ, казначей, якорь,* и т. п., — спрашиваетъ: какія изъ нихъ и по какому именно столбцу склонять должно: Ученики склоняютъ выбираемыя ими слова по назначенію Учителя.

Учитель заставляетъ учениковъ повторить вкратцѣ содержаніе 7-го урока, о различеніи мужескаго, женскаго и средняго рода по словамъ: *сей, сія, сіе;* потомъ спрашиваетъ: какого рода суть всѣ слова, склоняемыя по предстоящему образцу?

Ученики. Они должны быть мужескаго рода.

Послѣ сего, Учитель, заставивъ учениковъ повторить содержаніе 9-го урока, относительно различенія одушевленныхъ и неодушевленныхъ предметовъ, по вопросамъ: *кто* и *что*, спрашиваетъ: который изъ сихъ вопросовъ единственно приличенъ склоняемымъ по сему образцу словамъ, и какіе предметы по сему они означаютъ?

Ученики. Предметы одушевленные.

Учитель заключаетъ: Слѣдовательно отвлеченныя вами окончанія словъ составляютъ образецъ склоненія именъ мужескаго рода одушевленныхъ предметовъ.

Урокъ 17-*й*.

Составленіе образца склоненій именъ мужескаго рода неодушевленныхъ предметовъ, оканчивающихся на ъ, ь и *й*.

Учитель диктуетъ предложенія:

1. Число единственное. *Законъ* есть наша ограда.

Безъ *закона* нѣтъ порядка.

Закону повинуйся.

Законъ освятилъ Создатель.

Закономъ зиждется міръ.

Въ *законѣ* чти высшую власть.

Число множественное. *Законы* утверждаютъ благоденствіе обществъ.

Безъ *законовъ* нѣтъ благоденствія.

Законамъ подчинены всѣ состоянія.

Законы почитай плодомъ мудрости и опыта.

Законами предписываются обязанности каждаго.

Въ *законахъ* содержатся правила благоустройства.

2. Число единственное. *Корабль* движется силою вѣтра.

Съ *корабля* опускаютъ якорь.

Кораблю путеводителемъ компасъ.

Корабль разбиваютъ подводныя камни.

Кораблемъ управляетъ Капитанъ.

Въ *кораблѣ* помѣщается много.

Число множественное. *Корабли* переплываютъ моря.

Для *кораблей* устроены пристани.

Кораблямъ нужны снасти и паруса.

Корабли поглощаетъ бездна.

Кораблями перевозятся товары за море.

На *корабляхъ* привозятъ заграничные товары.

3. Число единственное. *Обычай* не всегда похваленъ.

Для *обычая* не нарушай порядокъ.

Обычаю не всегда слѣдуй.

Обычай не считай за правило.

Обычаемъ безъ причины пренебрегать не должно.

Въ *обычаѣ* часто скрывается прежнее суевѣріе.

Число множественное. *Обычаи* вводятся подражаніемъ.

Отъ *обычаевъ* зависитъ единообразіе жизни.

Обычаямъ предпочитай законы.

Обычаи принимаетъ народъ отъ предковъ.

Обычаями отличаются народы.

Въ *обычаяхъ* нѣтъ постоянства.

При отличеніи окончаній отъ словъ: *законъ, корабль, обычай,* наблюдаются во всей точности правила урока 13-го, съ тою разницею, что когда нужно вмѣсто сихъ словъ вставить вопросы; тогда Учитель заставляетъ учениковъ повторить вкратцѣ содержаніе 9-го урока, о примѣненіи вопроса *кто* къ одушевленнымъ, а вопроса *что* къ неодушевленнымъ предметамъ, и потомъ спрашиваетъ: который изъ нихъ можно употре-

бить для обращенія сихъ предложеній въ вопросы? По отвѣту учениковъ, наконецъ, составится слѣдующій образецъ склоненія неодушевленныхъ предметовъ мужескаго рода:

Падежи:

Число един.	Что?	Именительн.	*ъ,*	*ь,*	*и.*
	Чего?	Родительн.	*а,*	*я,*	*я.*
	Чему?	Дательный.	*у,*	*у,*	*ю.*
	Что?	Винительн.	*ъ,*	*ь,*	*й.*
	Чѣмъ?	Творител.	*омъ,*	*емъ,*	*емъ.*
	О чемъ?	Предложный.	*ѣ,*	*ѣ,*	*ѣ.*
Число множ.	Что?	Именител.	*ы,*	*и,*	*и.*
	Чего?	Родительн.	*овъ,*	*ей,*	*евъ.*
	Чему?	Дательный.	*амъ,*	*ямъ,*	*ямъ.*
	Что?	Винительн.	*ы,*	*и,*	*и.*
	Чѣмъ?	Творител.	*амъ,*	*ами,*	*ями.*
	О чемъ?	Предложн.	*ахъ,*	*яхъ,*	*яхъ.*

Урокъ 18-й.

Составленіе общаго образца склоненія именъ мужескаго рода.

Учитель заставляетъ учениковъ сличать выведенный въ предъидущемъ урокѣ обра-

зецъ, съ образцомъ склоненія именъ одушевленныхъ предметовъ мужескаго рода. Они найдутъ, что оба образца совершенно сходны, кромѣ винительнаго падежа, въ коемъ имена одушевленныхъ предметовъ, соотвѣтствуя вопросу *кого*, имѣютъ окончанія въ единственномъ числѣ: *а, я, я;* во множественномъ: *овъ, ей, евъ*, т. е. сходныя съ родительнымъ падежемъ; а имена неодушевленныхъ предметовъ, соотвѣтствуя вопросу *что*, имѣютъ окончанія въ единственномъ числѣ: *ъ, ь, й;* во множественномъ: *ы, и, и*, т. е. сходныя съ именительнымъ падежемъ.

Согласно съ симъ, Учитель заставляетъ учениковъ составить слѣдующій общій образецъ именъ мужескаго рода:

Именъ одушевленныхъ и неодушевленныхъ предметовъ.

Падежи:	Чис. един.	Чис. множ.
Кто, что? Им.	*ъ, ь, й.*	*ы, и, и.*
Кого, чего? Род.	*а, я, я.*	*овъ, ей, евъ.*
Кому, чему? Дат.	*у, ю, ю.*	*амъ, ямъ, ямъ.*

			Чис. един.	Чис. множ.
Имёнъ одушевл. предмет.	Кого?	В.	*а, я, я.*	*овъ, ей, евъ.*
Имёнъ неодушев. предмет.	Что?	—	*ъ, ь, й.*	*ы, и, и.*
Имёнъ неодушевленныхъ и одушевленныхъ предметовъ.	Кѣмъ? Чѣмъ?	Т.	*омъ, емъ, емъ.*	*ами, ями, ями.*
	О комъ? О чемъ?	П.	*ѣ, ѣ, ѣ.*	*ахъ, яхъ, яхъ.*

Для упражненія въ склоненіи имёнъ по сему образцу, Учитель диктуетъ слѣдующія слова:

Слонъ, серпъ, снопъ, домъ, кувшинъ, бобръ, лебедь, конь, пріятель, колодезь, воробей, попугай.

Учитель заставляетъ учениковъ отдѣлить сперва имена одушевленныхъ предметовъ отъ неодушевленныхъ; а потомъ, сказавъ ему: по какому образцу склоняется каждое изъ сихъ словъ, склонять оное какъ должно.

Урокъ 19-й.

Составленіе образца склоненія именъ женскаго рода одушевленныхъ предметовъ.

Склоненіе именъ женскаго рода.

Учитель диктуетъ примѣры:

I.

Пчела трудолюбивая собираетъ медъ съ цвѣтовъ.

У *пчелы* жало тонкое, но боль причиняющее.

Не подходи близко къ *пчелѣ*.

Смотри на летящую *пчелу*.

Муха прилетѣла вмѣстѣ съ *пчелою*.

О *пчелѣ* трудолюбивой вспомни, и будь прилѣженъ.

Пчелы летаютъ роемъ.

Труды *пчелъ* обращаются въ нашу пользу.

Пчеламъ дымъ вреденъ.

Я вижу летящихъ *пчелъ*.

Съ *пчелами* осторожно обходиться должно.

О *пчелахъ* заботится добрый хозяинъ.

II.

Княгиня достойна всякаго уваженія.

У *Княгини* много денегъ.

Княгинѣ поднесъ я книгу.

Княгиню всѣ уважаютъ.

Княгинею построенъ огромный домъ.

О *Княгинѣ* говорятъ много добраго.

Княгини въ саду прогуливаются.

Отъ *Княгинь* получены деньги.

Княгинямъ должно знать объ этомъ.

Поздравь *Княгинь* съ новымъ годомъ.

Съ *Княгинями* я не знакомъ.

О *Княгиняхъ* всѣ говорятъ съ уваженіемъ.

III.

Свекровь должна любить невѣстку.

Эта книга была у *свекрови* вашей.

Этотъ садъ принадлежитъ *свекрови*.

Мы видѣли *свекровь* вашу.

Свекровью вашею посажены сіи цвѣты.

Невѣстка не можетъ говорить худаго о *свекрови*.

Свекрови любятъ невѣстокъ.

Невѣстки слушаются добрыхъ совѣтовъ *свекровей.*

Онѣ стараются угождать *свекровямъ.*

Онѣ должны почитать *свекровей*, и жить въ согласіи со *свекровями.*

Отзываться о *свекровяхъ* съ похвалою.

Учитель, соображаясь съ правилами уроковъ 7, 8, 9, 10 и 13-го, заставляетъ учениковъ, обращеніемъ сихъ предложеній въ вопросы и отвѣты и извлеченіемъ окончаній сихъ послѣднихъ, соотвѣтственно падежамъ, составить слѣдующій образецъ склоненія именъ женскаго рода одушевленныхъ предметовъ:

	Падежи:	Число един.			Число множ.		
Кто?	Именител.	*а,*	*я,*	*ь.*	*ы,*	*и,*	*и.*
Кого?	Родител.	*ы,*	*и,*	*и.*	*ъ,*	*ь,*	*ей.*
Кому?	Дательн.	*ѣ,*	*ѣ,*	*и.*	*амъ,*	*ямъ,*	*ямъ.*
Кого?	Винител.	*у,*	*ю,*	*ь.*	*ъ,*	*ь,*	*ей.*
Кѣмъ?	Творител.	*ою,*	*ею,*	*ью.*	*ами,*	*ями,*	*ями.*
О комъ?	Предложн.	*ѣ,*	*ѣ,*	*и,*	*ахъ,*	*яхъ,*	*яхъ.*

Урокъ 20-й.

Составленіе образца склоненія именъ женскаго рода неодушевленныхъ предметовъ.

Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія:

I.

Молитва есть бесѣда съ Богомъ.

Для *молитвы* всегда есть время.

Молитвѣ вѣра даетъ силу.

Молитву твори съ умиленіемъ.

Молитвою укрѣпляется духъ.

При *молитвѣ* не думай о постороннемъ.

Молитвы отъ сердца восходятъ къ Богу

Плоды *молитвы* душеспасительны.

Къ *молитвамъ* прибѣгай въ счастіи и несчастіи.

Молитвы читай съ благоговѣніемъ.

Молитвами укрощаются страсти.

Въ *молитвахъ* ищи утѣшенія.

II.

Пуля не страшна храброму.

Пули не боится воинъ.

Пуль порохъ даетъ силу.

Пулю встрѣчай грудью.

Пулею стрѣляй мѣтко.

Въ *пулѣ* вѣсу немного.

Пули льются изъ свинцу.

Отъ *пуль* прячутся трусы.

Пулямъ смѣло ступай на встрѣчу.

Пули отражай храбростію.

Пулями храбрыхъ воиновъ не устрашаютъ.

О *пуляхъ* говорятъ воины въ забаву.

III.

Власть дается Царямъ отъ Бога.

Строгость *власти* бываетъ необходима.

Власти повинуйся.

Власть уважай.

Властію обуздывается своевольство.

Во *власти* безсильный находитъ защиту.

Власти установлены для блага людей.

Безъ *властей* не можетъ существовать общество,

Властямъ покровитель Богъ.

Власти почитай залогомъ общественнаго покоя.

Властями сохраняются законы.

На *властяхъ* лежитъ великое бремя.

Ученики извлекаютъ изъ сихъ предложенiй, сообразно съ предъидущими правилами, слѣдующiй *образецъ склоненiя именъ женскаго рода неодушевленныхъ предметовъ:*

	Падежи:	Число единст.			Число множ.		
Что?	Именител.	*а,*	*я,*	*ь.*	*ы,*	*и,*	*и.*
Чего?	Родительн.	*ы,*	*и,*	*и.*	*ъ,*	*ь,*	*ей.*
Чему?	Дательн.	*ѣ,*	*ѣ,*	*и.*	*амъ,*	*ямъ,*	*ямъ.*
Что?	Винител.	*у,*	*ю,*	*ь.*	*ы,*	*и,*	*и.*
Чѣмъ?	Творител.	*ою,*	*ею,*	*ïю.*	*ами,*	*ями,*	*ями.*
О чемъ?	Предложн.	*ѣ,*	*ѣ,*	*и.*	*ахъ,*	*яхъ,*	*яхъ.*

Урокъ 21-й.

Составленiе общаго образца склоненiя именъ женскаго рода.

Учитель, слѣдуя правиламъ урока 13-го, заставляетъ учениковъ замѣтить, что винительный падежъ именъ женскаго рода въ

единственномъ числѣ одушевленныхъ и неодушевленныхъ предметовъ имѣетъ особое, свойственное ему окончаніе, исключая словъ, кончащихся на ь и сохраняющихъ сію букву въ семъ падежѣ; также во множественномъ числѣ винительный падежъ именъ женскаго рода одушевленныхъ предметовъ сходственъ съ родительнымъ, а винительный падежъ именъ неодушевленныхъ предметовъ съ именительнымъ. За симъ составляется слѣдующій *образецъ склоненія именъ женскаго рода:*

		Падежи.	Чис. един.
Именъ предметовъ одушевленныхъ и неодушевленныхъ.	*Кто* или *что?*	Именител.	*а, я, ь.*
	Кого или *чего?*	Родител.	*ы, и, и.*
	Кому или *чему?*	Дательн.	*ѣ, ѣ, и.*
Именъ предм. одушевлен.	*Кого?* -	Винител.	*у, ю, ь.*
Именъ предм. неодушевлен.	*Что?* -		
Именъ предметовъ одушевленныхъ и неодушевлен.	*Кѣмъ* или *чѣмъ?*	Творит.	*ою, ею, ію.*
	О комъ или *о чемъ?*	Предл.	*ѣ, ѣ, и.*

	Падежи:	Числ. множ.			
Именъ предметовъ одушевленныхъ и неодушевленныхъ.	*Кто* или *что?*	Им.	*ы,*	*и,*	*и.*
	Кого или *чего?*	Род.	*ъ,*	*ъ,*	*ей.*
	Кому или *чему?*	Дат.	*ы,*	*и,*	*и.*
Именъ пред. одушевлен.	*Кого?* . .	Вин.	*ъ,*	*ъ,*	*ей.*
Именъ пред. неодушевлен.	*Что?* . .		*ы,*	*и,*	*и.*
	Кѣмъ или *чѣмъ?*	Твор.	*ами,*	*ями,*	*ями.*
	О комъ или *о чемъ?*	Пред.	*ахъ,*	*яхъ,*	*яхъ.*

Учитель исполняетъ правила 13-го урока, предлагая для склоненія по сему образцу слова нижеслѣдующія, и разныя другія, по усмотрѣнію своему:

Сестра, дѣвица, улица, трава, сова, шуба, шляпа, дыня, шея, недѣля, свая, скамья, сабля, страсть, рысь, шерсть, нить, плѣть, вѣтвь, ель, и проч.

Урокъ 22-й.

Склоненіе нѣкоторыхъ именъ мужескаго рода, кончащихся на а *и* я, *по образцу склоненія именъ женскаго рода.*

Учитель спрашиваетъ: Слова, склоненіе коихъ вы производили по составленному вами

нынѣ второму образцу, всѣ ли суть женскаго рода, и почему?

Ученики вспомнятъ правила 7-го урока и скажутъ: *потому, что о всѣхъ сихъ словахъ можно сказать: сія, какая,* и т. д.

Учитель. Но кромѣ словъ, склоняемыхъ вами по 1-му образцу, т. е. по образцу именъ мужескаго рода, есть ли слова такія, кои суть также рода мужескаго, но не имѣютъ такихъ окончаній, какія помѣщены въ семъ 1-мъ образцѣ, а напротивъ того окончанія одинакія съ именами женскаго рода.

Ежели ученики сами не припомнятъ такихъ словъ, то Учитель приводитъ имъ нѣкоторыя изъ оныхъ на память:

Староста,	Судья,
Старшина,	Дядя,
Воевода,	
Святоша,	
Ханжа,	

и заставляетъ ихъ, по измѣненіямъ вопроса *кто?* отыскать соотвѣтствующія падежамъ окончанія сихъ словъ. Послѣ сего самъ предлагаетъ вопросъ: по какому столбцу

какого образца склонять должно сіи слова? И ежели ученики неправильно рѣшатъ оный, показываетъ имъ, что слова мужескаго рода, оканчивающіяся на *а*, склоняются по 1-му, и таковыя же, оканчивающіяся на *я*, по 2-му и 3-му столбцу образца склоненія именъ женскаго рода. Сверхъ сего, есть еще мужескаго рода слово *путь*, которое склоняется въ единственномъ и множественномъ числѣ по III столбцу образца склоненія именъ женскаго рода, исключая творительнаго падежа единственнаго числа, въ коемъ имѣетъ *путемъ*. Вообще словъ мужескаго рода, кончащихся на *а* и *я*, весьма мало.

Урокъ 23-*й*.

Составленіе образца склоненія именъ средняго рода неодушевленныхъ предметовъ.

Учитель диктуетъ предложенія:

I.

Дѣло требуетъ вниманія.

Безъ *дѣла* жить скучно.

Дѣлу есть конецъ.

Дѣло всегда найдетъ прилѣжный.

Дѣломъ занимайся ревностно.

При *дѣлѣ* скоро бѣжитъ время.

Дѣла должны имѣть цѣль.

Дѣлъ убѣгаютъ празднолюбцы.

Дѣламъ должно дать порядокъ.

Дѣла дѣлать не всегда спѣши.

Дѣлами разгоняй скуку.

Въ *дѣлахъ* руководствуйся благоразуміемъ.

II.

Море есть необозримое пространство водъ.

Изъ *моря* поднимаются густые туманы.

Морю ввѣряться опасно.

Море волнуютъ вѣтры.

Моремъ наводняются берега.

Въ *морѣ* много рыбъ.

Моря соединяются проливами.

Близъ *морей* процвѣтаютъ города.

Морямъ рѣки несутъ воды.

Моря переплываютъ корабли.

Морями окружена земля.

При *моряхъ* строятъ пристани.

III.

Несчастіе нерѣдко слѣдуетъ за счастіемъ.

Несчастія виною часто мы сами.

Несчастію никто не радъ.

Несчастіе переносить тяжко.

Несчастіемъ испытуется терпѣніе.

Въ *несчастіи* уповай на Бога.

Несчастія съ жизнію не разлучны.

Несчастій страшатся малодушные.

Несчастіямъ есть конецъ.

Несчастія посылаетъ Провидѣніе.

Несчастіями укрѣпляется духъ.

Въ *несчастіяхъ* отрадою Вѣра и чистая совѣсть.

IV.

Время разрушаетъ всѣ вещи.

Времени не теряй въ пустыхъ забавахъ.

Времени противуполагается вѣчность.

Время употребляй съ пользою.

Временемъ дорожи.

Во *времени* приготовляйся къ вѣчности.

Времена перемѣнчивы.

Временъ прежнихъ не возврашишь.

Временамъ нашимъ подивятся пошомки.

Времена будущія покрыты неизвѣстностію.

Временами правитъ Всевышній.

Во *временахъ* настоящихъ кроется будущее.

Учитель, соображаясь съ содержаніемъ предъидущихъ уроковъ, заставляетъ учениковъ, извлеченіемъ окончаній склоняемыхъ словъ, составить слѣдующій образецъ склоненія имени средняго рода неодушевленныхъ предметовъ:

	Падежи:	Единственное число.			
Что?	*Именительн.*	о,	е,	іе,	я.
Чего?	*Родительный.*	а,	я,	ія,	ени.
Чему?	*Дательный.*	у,	ю,	ію,	ени.
Что?	*Винительный.*	о,	е,	іе,	я,
Чѣмъ?	*Творительный.*	омъ,	емъ,	іемъ,	емъ.
О чемъ?	*Предложный.*	ѣ,	ѣ,	іи,	ени.

Падежи: Множественное число.

Что?	*Именительный.*	а,	я,	ія,	ена.
Чего?	*Родительный.*	ъ,	ей,	ій,	енъ.
Чему?	*Дательный.*	амъ,	ямъ,	іямъ,	енамъ.
Что?	*Винительный.*	а,	я,	ія,	ена.
Чѣмъ?	*Творительный.*	ами,	ями,	іями,	енами.
О чемъ?	*Предложный.*	ахъ,	яхъ,	іяхъ,	енахъ.

Для измѣненія по сему образцу, Учитель пишетъ на большой доскѣ слѣдующія имена:

Солнце.	Зрѣлище.	Уголье.	Племя.
Сердце.	Гульбище.	Каменье.	Сѣмя.
Лице.	Кладбище.	Ожерелье.	
Яйцо, це.	Вретище.	Листье.	
Кольцо,	Огнище.	Копье.	Тѣмя.
иликольце.	Топорище.	Гулянье.	Пламя.

Въ продолженіе склоненія сихъ именъ, Учитель приводитъ учениковъ къ слѣдующимъ замѣчаніямъ:

1. Въ нѣкоторыхъ словахъ, кончащихся на *іе*, буква *і* сокращается на *ь*, напримѣръ: *огорченіе— огорченье; бѣганіе— бѣганье; подаяніе— подаянье*, и проч.; а посему, имена, кончащіяся на *ье*, измѣняются точно такъ, какъ бы кончились на *іе*.

2. Окончательныя буквы въ падежахъ втораго и третьяго столбцовъ, выключая предложнаго падежа единственнаго числа, суть однѣ и тѣ же. А посему склоненіе именъ, кончащихся на *іе*, можно соединить въ одинъ столбецъ, присовокупя для сихъ именъ въ предложномъ падежѣ къ окончанію *ѣ* окончаніе единственнаго числа *и*, а въ родительномъ падежѣ къ окончанію *ей* множественнаго числа окончаніе *ій*, что ниже сего исполнено будетъ.

Урокъ 24-й.

Составленіе образца склоненія именъ средняго рода одушевленныхъ предметовъ.

Учитель. Изъ четвертаго столбца предъидущаго образца склоненія и склоняемыхъ по оному словъ вы видѣли, что кромѣ именъ женскаго рода, на *я* кончащихся, есть таковыя же, означающія неодушевленные предметы средняго рода, и склоняемыя особымъ образомъ; но, сверхъ того, есть слова средняго рода, кончащіяся на *а* и *я*, которыя, означая одушевленные предметы средняго рода, склоняются различнымъ отъ всѣхъ другихъ образомъ.

Таковыя суть, напримѣръ, помѣщенныя въ слѣдующихъ предложеніяхъ:

I.

Это *внуча* будетъ подпорою дѣду.

Старикъ скучаетъ безъ *внучати.*

Внучати завѣщалъ дѣдъ имѣніе.

Дѣдъ любитъ своего *внуча.*

Бабушка утѣшается *внучатемъ*; она всегда при *внучати.*

Внучата милы старикамъ.

У старика много *внучатъ.*

Онъ раздѣлилъ все *внучатамъ.*

Старикъ любитъ *внучатъ.*

Старики веселятся *внучатами.*

Старуха осталась при *внучатахъ.*

II.

Жеребя гуляетъ по лугу.

Дитя боится *жеребяти.*

Жеребяти не всякой кормъ давать можно.

Жеребя продать можно.

Мальчикъ любуется *жеребятемъ.*

Старая лошадь грустит по *жеребяти*.

Жеребята рѣзвятся.

Отъ *жеребятъ* не жди работы.

Жеребятамъ даютъ кормъ.

Смотри на прыгающихъ *жеребятъ*.

Съ *жеребятами* не разлучны старыя лошади.

При *жеребятахъ* нуженъ тщательный присмотръ.

Надиктовавъ сіи предложенія, Учитель заставляетъ учениковъ, по вышеизложеннымъ правиламъ, извлечь изъ оныхъ слѣдующій образецъ склоненія:

	Падежи:	Число Единственное.	
Кто?	*Именительный.*	а,	я.
Кого?	*Родительный.*	ати,	яти.
Кому?	*Дательный.*	ати,	яти.
Кого?	*Винительный.*	а,	я.
Кѣмъ?	*Творительный.*	атемъ,	ятемъ,
О комъ?	*Предложный.*	ати,	яти.

	Падежи:	Число Множественное.	
Кто?	*Именительный.*	ата,	ята.
Кого?	*Родительный.*	атъ,	ятъ.
Кому?	*Дательный.*	атн,	ятн.
Кого?	*Винительный.*	тъ, ата,	ята.
Кѣмъ?	*Творительный.*	атами,	ятами.
О комъ?	*Предложный.*	атахъ,	ятахъ.

Учитель велитъ ученикамъ придумать нѣсколько словъ, склоняемыхъ по сему образцу, и ежели они не найдутъ оныхъ, то самъ таковыя предлагаетъ, напримѣръ: *внуча, отроча, теля, ягня,* и проч.

Послѣ склоненія сихъ словъ, Учитель присовокупляетъ замѣчанія:

1. Второй столбецъ сего образца можно соединить съ первымъ, поставивъ въ именительномъ и винительномъ падежахъ единственнаго числа окончаніе *а* и *я;* а въ прочихъ, отбросивъ оныя, что и исполнится при составленіи общаго образца склоненія именъ средняго рода.

2. Изъ сихъ словъ большая часть означаетъ молодыхъ животныхъ, а особливо домашнихъ.

3. Всѣ сіи слова болѣе употребительны во множественномъ числѣ, нежели въ единственномъ, отъ чего и происходитъ, что въ единственномъ числѣ, вмѣсто *цыпля*, *порося*, *теля*, чаще говорятъ: *цыпленокъ*, *поросенокъ*, *теленокъ*; а во множественномъ: *цыплята*, *поросята*, *телята*.

4. Число таковыхъ словъ не велико, и предстоящее собраніе содержитъ употребительнѣйшія.

Урокъ 25-й.

О нѣкоторыхъ именахъ мужескаго рода, кончащихся на подобіе именъ средняго рода.

Кромѣ именъ средняго рода, кончащихся на *ще* и *ко*, есть еще нѣкоторыя имена мужескаго рода, равномѣрно сіи окончанія имѣющія и означающія увеличеніе или уменьшеніе предмета; таковыя суть: *мужичище*, *домище*; *мужичишко*, *домишко*, и т. п.

Изъ числа оныхъ, имена обоихъ окончаній, означающія предметы одушевленные, въ единственномъ числѣ склоняются по 1-му

столбцу именъ средняго рода, имѣя падежъ винительный, сходный съ родительнымъ; во множественномъ же числѣ имена одушевленныхъ и неодушевленныхъ предметовъ, кончащіяся на *ще,* совершенно слѣдуютъ II-му столбцу именъ мужескаго рода, напримѣръ: *мужичищи, домищи,* принимая въ дательномъ, творительномъ и предложномъ падежахъ букву *а* вмѣсто *я;* имена же средняго рода, кончащіяся на *ще,* остаются при своемъ столбцѣ склоненія. Имена неодушевленныхъ предметовъ мужескаго рода, кончащіяся на *ко,* въ единственномъ и множественномъ числахъ, склоняются по 1-му столбцу именъ средняго рода, съ тою разницею, что равномѣрно, какъ и имена умалительныя средняго рода, кончащіяся на *ко,* въ именительномъ и винительномъ падежахъ, вмѣсто *о,* принимаютъ *и,*

Напримѣръ: мужескаго рода *домишки,*
средняго —— *мѣстечки.*

Сими окончаніями можно дополнить составляемый образецъ склоненія именъ средняго рода.

Урокъ 26-й.

Составленіе общаго образца склоненія именъ средняго рода.

Учитель велитъ ученикамъ, на основаніи предъидущихъ правилъ и замѣчаній, о соединеніи въ одинъ стиолбецъ окончаній именъ средняго рода на *е, іе,* и на *а, я* одушевленныхъ предметовъ, составить общій образецъ склоненія именъ средняго рода, который будетъ слѣдующій:

Падежи: Число единственное.

	I.	II.	III.		IV.
И. что?	*о,*	*е, іе,*	*я.*	кто?	*а, я.*
Р. чего?	*а,*	*я,*	*ени.*	кого?	*ти.*
Д. чему?	*у,*	*ю,*	*ени.*	кому?	*ти.*
В. что?	*о,*	*е, іе,*	*я.*	кого?	*а, я.*
Т. чѣмъ?	*омъ,*	*емъ,*	*енемъ.*	кѣмъ?	*темъ.*
П. о чемъ?	*ѣ,*	*ѣ, іи,*	*ени.*	о комъ?	*ти.*

Падежи: Число множественное.

И. что?	*а (и)*	*я,*	*ена.*	кто?	*та.*
Р. чего?	*ъ,*	*ей, ій,*	*енъ.*	кого?	*тъ.*
Д. чему?	*амъ,*	*ямъ,*	*енамъ.*	кому?	*тамъ.*
В. что?	*а (и)*	*я,*	*ена.*	кого?	*тъ, та.*
Т. чѣмъ?	*ами,*	*ями,*	*енами.*	кѣмъ?	*тами.*
П. о чемъ?	*ахъ,*	*яхъ,*	*енахъ.*	о комъ?	*тахъ.*

Ученики сами избираютъ разныя слова для склоненія по столбцамъ сего образца, и, по утвержденію Учителя, склоняютъ оныя.

Урокъ 27-й.

Составленіе общаго образца склоненія всѣхъ существительныхъ именъ и уклоненія отъ онаго.

Прошедши существительныя имена во всѣхъ трехъ родахъ, Учитель, для общаго обозрѣнія составленныхъ по нимъ образцовъ склоненія, велитъ ученикамъ соединить оныя вмѣстѣ.

ОБЩІЙ ОБРАЗЕЦЪ

Склоненія существительныхъ именъ.

Число.	Падежи.	*Мужескаго рода.*			*Женскаго рода.*			*Средняго рода.*			
		I.	II.	III.	I.	II.	III.	I.	II.	III.	IV.
Единственное.	И.	ъ	ь	й	а	я, ія	ь	о	е, іе, ье	я	а, я
	Р.	а	я	я	ы	и	и	а	я	ени	ти
	Д.	у	ю	ю	ѣ	ѣ, іи	и	у	ю	ени	ти
	В.	ъ, а	ь, я	й, я	у	ю	ь	о	е, іе, ье	я	а, я
	Т.	омъ	емъ	емъ	ою	ею	ію, ью	омъ	емъ	енемъ	темъ
	П.	ѣ	ѣ	ѣ	ѣ	ѣ, іи	и	ѣ	ѣ, іи	ени	ти
Множественное.	И.	ы	и	и	ы	и	и	а, (и)	я	ена	та
	Р.	овъ	ей	евъ	ъ	ь, й	ей	ъ	ей, ій	енъ	тъ
	Д.	амъ	ямъ	ямъ	амъ	ямъ	ямъ	амъ	ямъ	енамъ	тамъ
	В.	ы, овъ	и, ей	и, евъ	ы, ь	и, ь, й	и, ей	а, (и)	я	ена	та, тъ
	Т.	ами	ями	ями	ами	ями	ями	ами	ями	енами	тами
	П.	ахъ	яхъ	яхъ	ахъ	яхъ	яхъ	ахъ	яхъ	енахъ	тахъ

Въ заключеніе, Учитель дѣлаетъ слѣдующія примѣчанія:

1. Винительный падежъ въ единственномъ числѣ мужескаго рода и во множественномъ числѣ именъ мужескаго и женскаго рода сходенъ съ родительнымъ, ежели имя означаетъ предметъ одушевленный; а съ именительнымъ — ежели оно означаетъ предметъ неодушевленный.

2. Когда винительнымъ падежемъ одушевленныхъ предметовъ во множественномъ числѣ означается произведеніе въ какой нибудь чинъ или въ какое-либо званіе; то сей падежъ, вмѣсто того, чтобъ быть сходнымъ съ родительнымъ падежемъ, содѣлается сходнымъ съ именительнымъ, напримѣръ: *отданъ въ солдаты; произведенъ въ Унтеръ-Офицеры; записанъ въ мѣщане,* и такъ далѣе.

3. Кромѣ упомянутыхъ падежей, есть еще и падежъ *звательный,* употребляемый когда кого зовемъ, или къ кому взываемъ. Сей падежъ не помѣщенъ въ пройденныхъ образцахъ склоненія потому, что онъ во всѣхъ именахъ подобенъ именительному, исключая слова: *Богъ, Господь, Христосъ, Іисусъ, Владыко,*

имѣющія въ звательномъ падежѣ: *Боже, Господи, Христе, Іисусе, Владыко* (прочія немногія перемѣны въ звательномъ падежѣ исключительно принадлежатъ Славянскому слогу).

4. Слово *Христосъ*, склоняется слѣдующимъ образомъ: *Христосъ, Христа, Христу, Христа, Христомъ,* о *Христѣ.*

Урокъ 28-й.

Уклоненія отъ общаго образца склоненія.

Теперь, проходя столбцы склоненія именъ каждаго рода одинъ за другимъ, замѣтимъ, какія слова при склоненіи уклоняются отъ помѣщенныхъ здѣсь окончаній. Таковыя уклоненія происходятъ отъ слѣдующихъ причинъ:

1. Отъ свойства гортанныхъ, свистящихъ и шипящихъ буквъ, извѣстнаго вамъ по 5-му уроку.

2. Гласныя вспомогательныя *о* и *е*, иногда прилагаясь, иногда выпадая, дѣлаютъ отступленіе.

3. Нѣкоторыя слова, слѣдуя въ единственномъ числѣ свойственному имъ столбцу образца склоненія, во множественномъ переходятъ въ другой столбецъ.

4. Нѣкоторыя слова употребительны только въ единственномъ или во множественномъ числѣ.

5. Нѣкоторымъ словамъ свойственны перемѣны и неправильности, одному обычаю приписываемыя.

Урокъ 29-*й*.

Уклоненія, отъ свойства буквъ происходящія.

Помня содержаніе 2-го урока, скажите мнѣ, какія буквы суть горманныя, поднебныя, губныя, язычныя, свистящія и шипящія?

Ученики отвѣтствуютъ:

Гортанныя *г, к, х.*

Поднебныя *л, н, р.*

Губныя *б, п, в, ф, м.*

Язычныя *д, т.*

Свистящія *з, с, ц.*

Шипящія *ж, ш, ч, щ.*

Учитель. Какія буквы не принимаютъ за собою буквъ *ы, ю* и *я.*

Ученики вспоминаютъ изъ урока 4 правило 3 и 6, и говорятъ: гортанныя и шипящія *г, к, х, ж, ш, ч, щ,* и иногда также буква *ц* (правило 5).

Учитель. Какія буквы перемѣняютъ слѣдующую за нимъ букву *о* на *е*?

Ученики. Шипящія *ж, ш, ч, щ* и свистящая *ц* не любятъ послѣ себя букву *о* (по правилу 5 и 6-му, урока 5), и перемѣняютъ оную на мягкое *е*.

Примѣненіе сего правила заключается въ слѣдующихъ примѣрахъ:

1. По какому столбцу склонять должно слова: *другъ, недугъ, полкъ, пѣтухъ, стражъ, ножъ, мужъ, ершъ, лещъ,* и подобныя окончанія имѣющія.

Ученики скажутъ: по 1-му столбцу образца склоненія именъ мужескаго рода.

Учитель. Слѣдовательно по сему образцу должно бы сказать во множественномъ числѣ другы, полкы, стражы, ножы, и т. д.; но, по извѣстному вамъ свойству буквъ, сего нельзя сказать, но говорятъ: *други, недуги, полки, стражи, ножи, ерши, лещи.*

Изъ чего и слѣдуетъ правило, что *имена, кончащіяся на гъ, жъ, къ, жъ, чъ, шъ, щъ, въ именительномъ падежѣ множественнаго числа букву* ы *перемѣняютъ на* и.

Потому же свойству буквъ, имена, кончащіяся на *жъ, чъ, шъ* и *щъ*, въ творительномъ падежѣ единственнаго числа букву *ъ* перемѣняютъ на *емъ*, а въ родительномъ множественнаго числа на *ей*, напримѣръ: *стражей, мужей, мечей*, и т. д.

2. Имена, кончащіяся на *га, ка, ха, жа, ча, ша, ща*, въ родительномъ падежѣ единственнаго числа и въ именительномъ множественнаго числа въ окончаніи имѣютъ, вмѣсто *ы, и*, напримѣръ: *груша, груши; роща, рощи*, и т. п.

3. Имена, кончащіяся на *жа, ца, ча, ша, ща*, въ творительномъ падежѣ единственнаго числа кончатся на *ею*, а не на *ою*, напримѣръ: *вельможа, вельможею; душа, душею*, и т. п.

4. Имена, имѣющія въ окончаніи *жъ, чъ, шъ, щъ*, въ дательномъ падежѣ множественнаго числа кончатся, вмѣсто *ямъ*, на *амъ*, а въ творительномъ, вмѣсто *ями*, на *ами*, на-

примѣръ: *вещь, вещамъ, вещами; ночь, ночамъ, ночами*, и т. д.

Урокъ 30-й.

Неправильность отъ приложенія и отнятія вспомогательныхъ гласныхъ буквъ о и е.

Учитель спрашиваетъ: помните ли, что сказано въ урокѣ 3-мъ о гласныхъ вспомогательныхъ буквахъ, въ какомъ случаѣ принимаются вспомогательныя гласныя *о* и *е*?

Ученики. Когда по отнятіи гласной, останутся двѣ или три согласныхъ, которыя не легко выговоришь безъ гласной.

Учитель. Не примѣтили ли вы въ склоненіи такого случая, гдѣ бы гласная отнималась и согласныя оставались безъ гласной. Ученики или сами находятъ такой примѣръ, или Учитель указываетъ имъ на общей таблицѣ склоненій родительный падежъ множественнаго числа въ I и II-мъ столбцахъ женскихъ именъ и въ I-мъ столбцѣ среднихъ именъ, гдѣ вмѣсто гласныхъ, поставлены безгласныя *ь* и *ъ*.

Учитель. Найдите имена женскаго рода на *а* и *я*, принадлежащія къ I и II-му столбцу,

такія, въ которыхъ бы предъ *а* стояли двѣ или три согласныя.

Ученики, перебирая имена на *а*, находятъ: *игла*, *язва*, *изба*, *розга*, *искра*, *чашка*, *кружка*, *ложка*, *пробка* и подобныя; перебирая имена на *я*, находятъ: *басня*, *башня*, *вишня*, *земля* и подобныя.

Учитель. Какъ бы надлежало сіи слова измѣнить, если бы требовалось ихъ поставить въ родительномъ падежѣ множественнаго числа. Не правда ли, что *а* надобно измѣнить тогда на *ъ*; *я* на *ь*?

Напишите ихъ у себя на доскахъ, въ одномъ столбцѣ *а*, а въ другомъ *я*, и припишите знакъ родительнаго падежа множественнаго числа:

Ученики пишутъ:	Игла,	ъ.	Басня,	ь.
	Язвы,	ъ.	Башня,	ь.
	Изба,	ъ.	Вишня,	ь.
	Розга,	ъ.	Земля,	ь.
	Искра,	ъ.		
	Чашка,	ъ.		
	Кружка,	ъ.		
	Ложка,	ъ.		
	Пробка,	ъ.		

Учитель. Выговорите.

Ученики выговариваютъ: *иглъ, язвъ, избъ, розгъ, искръ, чашкъ, кружкъ, ложкъ, пробкъ, баснъ, башнъ, вишнъ, землъ.*

Учитель. Легко ли выговорить и говорятъ ли такъ?

Ученики. Иныя изъ сихъ словъ выговариваютъ такъ, а другихъ вовсе нельзя выговорить, напримѣръ: *чашкъ, кружкъ, ложкъ, пробкъ, башнъ, вишнъ, землъ.*

Учитель. Если вы вспомните изъ урока 4-го, при сочетаніи какихъ буквъ могутъ на ряду стоять двѣ и три согласныхъ при одной гласной, то поймете, отъ чего происходитъ, что *язвъ, избъ, искръ* можно сказать, а *чашкъ* и проч. не можно.

Ученики припоминаютъ, что при сочетаніи буквъ, если въ числѣ ихъ будетъ одно *л, н, р, з, с,* слогъ можетъ быть удобенъ къ произношенію, что *кружкъ* нельзя выговорить отъ того, что здѣсь нѣтъ ни которой изъ оныхъ буквъ.

Учитель. Какія гласныя вставляются въ отвращеніе неудобства выговора.

Ученики. *о* и *е*.

Учитель. Употребите сіи гласныя въ вышеупомянутыхъ словахъ.

Ученики. Вмѣсто чашкъ, говорятъ *чашекъ;* вмѣсто земль— *земель;* вмѣсто пробкъ— *пробокъ.*

Учитель. Вы видите, что дополнять можно гласными *о* и *е*; но скажите мнѣ, когда которую изъ сихъ гласныхъ можно употреблять?

Ученики. Изъ урока 3-го видно, что гласная *о*, какъ твердая, требуется тамъ, гдѣ надобенъ твердый звукъ; *е*, какъ мягкая, тамъ, гдѣ требуется мягкій звукъ.

Учитель. Гдѣ находится знакъ мягкій *ь*, напримѣръ въ словахъ: *судьба, серьга,* которую гласную употребите, *о* или *е*?

Ученики. *е*, ибо *е* есть мягкая же, и скажемъ: *судебъ, серегъ.*

Учитель. Въ словѣ *кайма* и подобныхъ, которую употребите, *о* или *е*?

Ученики. *е*, потому, что *й*, послѣ гласныхъ употребляемая, имѣетъ то же свой-

ство, что ъ послѣ согласныхъ. (Смотри урокъ 1-й.)

Учитель. Послѣ *ж, ч, ш, щ,* которую возьмете вспомогательную?

Ученики. Конечно *е*, потому, что *о* послѣ сихъ буквъ стоять не можетъ. (Смотри урокъ 4-й.)

Ложка, ложекъ; бочка, бочекъ; чашка, чашекъ. Напротивъ того, послѣ *г, к, х,* слѣдуетъ *о*; ибо *г, к, х* не любятъ послѣ себя *е*, на-примѣръ: *игла, иголъ; кукла, куколъ; кухня, кухонъ.*

Учитель послѣ сего собираетъ нѣсколько примѣровъ для утвержденія въ прежнихъ правилахъ, и заключаетъ: И такъ помните:

1. Правило, что въ женскихъ именахъ I-го и II-го столбца въ родительномъ падежѣ множественнаго числа прибавляются вспомогательныя гласныя буквы, въ томъ случаѣ, когда въ именительномъ падежѣ единственнаго числа предъ гласными *а* и *я* находились двѣ или три согласныя.

2. Вспомогательное *о* становится тамъ, гдѣ слогъ твердый; *е*, гдѣ мягкій; послѣ

ж, ч, ш щ, не можетъ принято быть *о*; послѣ *г, к, х* не можетъ быть *е*; *ь* и *й*, въ случаѣ перемѣны, перемѣняется на *е*.

3. Не только послѣ буквъ *г, к, х,* но и предъ ними требуется *о*, если предшествующая не будетъ требовать *е*: *скобка, скобокъ*; *вилка, вилокъ*; но *чашка, чашекъ*; *ложка, ложекъ*.

Учитель. Въ столбцѣ I-мъ среднихъ именъ въ родительномъ падежѣ множественнаго числа мы видѣли также, что гласной окончательной нѣтъ, слѣдовательно и здѣсь такимъ же точно образомъ и въ тѣхъ же случаяхъ принимаются вспомогательныя *о* и *е*. Соберите нѣсколько примѣровъ среднихъ именъ на *о*, гдѣ бы предъ *о* были двѣ или три согласныя

Ученики. Окно, ведро стекло, бревно, число, весло, письмо, кольцо.

Учитель. Какъ бы вы сказали въ родительномъ падежѣ множественнаго числа?

Ученики. Оконъ, ведръ, стеколъ, бревенъ, чиселъ, веселъ, писемъ, колецъ.

Учитель. Почему вы не сказали окенъ, стекелъ, весолъ, писомъ, колоцъ.

Ученики отвѣчаютъ: *г, к, х* не любятъ послѣ себя *е*; мягкое же *ь* перемѣняется на *е*.

Учитель продолжаетъ такимъ образомъ утвердить учениковъ по примѣру вышеозначеннаго разсужденія.

Учитель. Взгляните на таблицу склоненія: нѣтъ ли еще такихъ окончаній, гдѣ бы не было гласной въ окончаніи, а вмѣсто гласной стояли безгласныя *ъ* и *ь*.

Ученики находятъ и говорятъ: въ именахъ мужескаго рода именительный и винительный падежъ въ I, II и III-мъ столбцахъ имѣетъ *ъ, ь* и *й*, и въ именахъ женскихъ въ III-мъ столбцѣ именительный и винительный *ь*.

Учитель. Я потому обратилъ вниманіе ваше на сіи окончанія, что и здѣсь, подобно какъ выше, дѣлается отступленіе отъ правилъ. Въ прежнихъ случаяхъ, за недостаткомъ гласной, принимались вспомогательныя *о*, или *е*; а здѣсь, за излишествомъ, гласныя *о* и *е* выпускаются въ тѣхъ падежахъ, гдѣ

вмѣсто *ъ*, *ь* и *й*, вступитъ гласная. Склоняйте, напримѣръ, слово: *чулокъ*.

Ученики склоняютъ: *чулокъ*, *чулка*, *чулку*, *чулокъ*, *чулкомъ*, *о чулкѣ*, и такъ далѣе.

Учитель. Возьмите за правило, что гласныя *о* и *е*, если въ именахъ мужескихъ, кончащихся на *ъ* и *ь*, стоятъ непосредственно предъ послѣднею согласною въ падежахъ, имѣющихъ гласную, выпадаютъ; а въ именахъ, кончащихся на *й*, если *е* непосредственно стоитъ предъ *й*, въ такомъ случаѣ перемѣняется на *ь*. Соберите нѣсколько такихъ именъ, напримѣръ: *курокъ*, *валекъ*, *коверъ*, *отецъ*, *уголъ*, *уголь*, *угорь*, *заецъ*, *вѣнецъ*, *конецъ*, *день*, *улей*, *воробей*, *соловей*, и склоняйте:

Ученики.	курокъ,	валекъ,	коверъ,
	курка,	валька,	ковра,
	курку.	вальку.	ковру.
	отецъ,	уголъ,	улей,
	отца,	угла,	улья,
	отцу.	углу.	улью, и т. д.

Учитель. Есть много именъ, которыя, по особенному свойству языка, не подходятъ подъ

сіе правило; напримѣръ: *рокъ, рогъ, бокъ, конь, игрокъ, челнокъ, стонъ, вередъ, берегъ, кузнецъ* и подобныя. Иныя *о* и *е* не теряютъ, потому, что *о* у нихъ коренное не отъемлемое; другія потому, что выпустивъ *о*, не легко было бы произнесть слово, напримѣръ: *игрокъ, игрка; челнокъ, челнка; кузнецъ, кузнца,* — и потому говорятъ: *игрока, челнока, кузнеца.*

Остается теперь сказать о *ъ* женскихъ именъ. Поелику и здѣсь *ъ* переходитъ въ гласныя въ падежахъ, требующихъ гласной, какъ видно на таблицѣ, то, по излишеству гласныхъ, также иногда выпускаются *е* и *о*, находящіяся въ послѣднемъ слогѣ, кромѣ творительнаго падежа, напримѣръ: *ложь, лжи ложью; рожь, ржи, рожью; лесть, лести, лестію; церковь, церкви, церковью.*

Урокъ 31-й.

Уклоненія, происходящія отъ перемѣны слова во множественномъ числѣ съ переходомъ онаго въ другой столбецъ склоненія.

1. Склоняемыя по I-му столбцу имена мужескаго рода, слова: *братъ, брусъ, колъ, листъ,* во

множественномъ числѣ перемѣняются на *братья, брусья, колья, листья,* и, съ сохраненіемъ буквы *ъ*, переходятъ въ III-й столбецъ того же рода.

Слова же: *сынъ, другъ,* перемѣняются во множественномъ числѣ на *сыновья, друзья,* и тѣмъ переходятъ во II й столбецъ (сохраняя ь); слово *глазъ,* перемѣняясь во множественномъ числѣ на *глаза,* переходитъ въ I-й столбецъ склоненія именъ средняго рода.

Большая часть именъ, кончащихся на *инъ,* перемѣняетъ сіи буквы во множественномъ числѣ на *яне* или *ане*, напримѣръ: *Россіянинъ, Россіяне*; *Римлянинъ, Римляне*; *дворянинъ, дворяне*; *крестьянинъ, крестьяне*; *Англичанинъ, Англичане*; *Датчанинъ, Датчане*; *мѣщанинъ, мѣщане,* и во всѣхъ падежахъ, кромѣ именительнаго и сходнаго съ родительнымъ винительнаго, во множественномъ числѣ слѣдуютъ I-му столбцу образца склоненія именъ средняго рода. По оному же въ сихъ падежахъ склоняются слова: *господа, хозяева, бояре, Татары,* кои въ единственномъ числѣ, оканчиваясь на *инъ,* принадлежатъ къ образцу склоненія мужескаго рода.

2. Имена городовъ и прозваній, кончащихся на *инъ, ынъ, скъ, цкъ, евъ, овъ, ой* и *ій,* вовсе не склоняются по образцу склоненія существительныхъ именъ, но по образцу склоненія прилагательныхъ именъ, о коемъ ниже подробнѣе объяснено будетъ, напримѣръ: *Царицынъ, Голицынъ, ына, ыну, ына, ынъ, ынымъ, ынѣ, ыны, ыхъ, ымъ, ыхъ, ыми, ыхъ.*

Долгорукій,
——— аго,
——— ому,
——— аго,
——— имъ,
——— омъ,
——— іе,
——— ихъ,
——— имъ,
——— ихъ,
——— ими,
——— ихъ.

Нѣкоторыя слова, напримѣръ: *камень, уголь,* во множественномъ числѣ перемѣняются на *каменья, уголья,* и проч., и тѣмъ переходятъ въ III столбецъ именъ сего же рода.

4. Нѣкоторыя имена въ именительномъ падежѣ множественнаго числа имѣютъ двоякія окончанія, наприм.: *други, друзья; Князи, Князья; камни каменья,* и проч. Слово *зять* во множественномъ числѣ перемѣняется на *затья,* оставаясь въ своемъ столбцѣ.

5. Имена женскаго рода, кончащіяся на *жжа, кша, рча, рша, ща,* во множественномъ числѣ склоняются по III столбцу, сохраняя вмѣсто буквы *я,* букву *а,* наприм.: *вожжа, вожжи, вожжей; парча, парчи, парчей; роща, рощи, рощей;* и т. д.

6. Имена женскаго же рода, кончащіяся на *дя, ря* и нѣкоторыя изъ кончащихся на *ля* и *ня,* во множественномъ числѣ склоняются по III столбцу именъ сего рода, напримѣръ: *заря, зарей; тоня, тоней; клешня, клешней; кухня, кухней* (и кухонъ), и т. д. А нѣкоторыя можно склонять во множественномъ числѣ по II и III столбцамъ, напримѣръ: *буря* (*бурь и бурей*); *доля* (*доль и долей*), и проч.

7. Слово *судно,* перемѣняясь во множественномъ числѣ на *суда,* во всѣхъ падежахъ, кромѣ именительнаго и винительнаго, принадле-

житъ I-му столбцу образца именъ мужескаго рода. Слова: *око, ухо*, перемѣняясь во множественномъ числѣ на *очи, уши*, слѣдуютъ II-му столбцу именъ мужескаго рода, замѣняя букву *я*, буквою *а*. Слова: *дерево, крыло, полѣно, перо*, перемѣняясь во множественномъ числѣ на *деревья, крылья, полѣнья, перья*, переходитъ въ III-й столбецъ именъ мужескаго рода, сохраняя *ь*. Впрочемъ *дерево и крыло* имѣютъ множественное число вдвойнѣ: *дерева, крылье*, и тогда, равно какъ и *небо, чудо*, перемѣняющіяся во множественномъ числѣ на *небеса, чудеса*, остаются въ своемъ столбцѣ.

Примѣчаніе 1. О именахъ мужескаго и средняго родовъ, кончащихся на *ще* и *ко*, особо упомянуто въ урокѣ 27-мъ.

Примѣчаніе 2. Имена селеній и урочищъ, кончащіяся на *во* и *но*, склоняются по образцу склоненія прилагательныхъ.

8. Имена, кончащіяся не иначе, какъ на *ье*, во множественномъ числѣ, имѣя въ именительномъ падежѣ *ья*, склоняются по III-му столбцу именъ мужескаго рода, сохраняя *ъ*, напримѣръ: *жилья, жильевъ; устья, устьевъ.*

9. Слово *дитя*, перемѣняясь во множественномъ числѣ на *дѣти*, склоняется въ ономъ

по II-му столбцу образца склоненія именъ мужескаго рода, принимая также и мужескій родъ.

Примѣчаніе. При всѣхъ уклоненіяхъ отъ образца склоненія, остается правиломъ, что винительный падежъ одушевленныхъ предметовъ въ единственномъ и множественномъ числахъ именъ мужескаго рода и во множественномъ числѣ именъ женскаго рода сходенъ съ родительнымъ, а винительный падежъ неодушевленныхъ предметовъ всѣхъ родовъ и одушевленныхъ предметовъ средняго рода сходенъ съ именительнымъ, исключая единственное число женскаго рода.

Урокъ 32-й.

О словахъ, употребительныхъ только въ единственномъ или во множественномъ числѣ.

Нѣкоторыя имена склоняются въ одномъ только единственномъ числѣ, напримѣръ: *слава, младость, старость, пыль, рожь, золото, серебро, молоко,* и т. д.

Изъ именъ, употребляемыхъ въ одномъ множественномъ числѣ, склоняются:

Образца склоненія именъ мужескаго рода:

По I-му столбцу: *святцы, сборы, счеты,* и проч.

По II-му столбцу: *люди.*

По III-му столбцу: *обои, побои.*

Образца склоненія именъ женскаго рода.

По I-му столбцу: *вилы, латы, ножницы,* и принимающія въ родительномъ падежѣ вспомогательную гласную *о* или *е*: *четки (четокъ); носилки (носилокъ); сливки (сливокъ); сутки (сутокъ).*

По III-му столбцу: *бредни, грабли, гусли, ясли, дровни, пошевни, брижи, мощи,* и проч.

Образецъ склоненія именъ средняго рода по I-му столбцу.	*Ворота, кресла (креселъ); уста, ложесна, пяльца (пялецъ); перила,* и т. п.

Урокъ 33-й.

Неправильности, одному обычаю приписываемыя.

1. Слова мужескаго рода, уклоняющіяся отъ правилъ въ именительномъ падежѣ множественнаго числа:

Образецъ склоненія именъ мужескаго рода по I-му столбцу.	*Рогъ, рога; лугъ, луга; рукавъ, рукава; берегъ, берега; лѣсъ, лѣса; бокъ, бока.*

2. Слова мужескаго рода, перемѣняющія окончанія въ родительномъ и предложномъ падежахъ единственнаго числа.

По I-му столбцу именъ мужескаго рода:

1. Нѣкоторыя имена вещей неодушевленныхъ, а особливо означающія собраніе однородныхъ предметовъ, произведенныя также отъ глаголовъ, имѣютъ два окончанія въ родительномъ падежѣ единственнаго числа, наприм.: *анисъ, аниса и анису; бисеръ, бисера и бисеру; полкъ и полку; медъ, меда и меду; песокъ, песка и песку; успѣхъ, успѣха и успѣху*, и проч.

2. Въ предложномъ падежѣ единственнаго числа нѣкоторыя изъ односложныхъ и двухсложныхъ именъ, а въ особенности мѣсто означающія и въ родительномъ падежѣ на *у* кончащіяся, въ соединеніи съ предлогами *въ* или *на*, также оканчиваются на *у* съ удареніемъ, наприм.: *на берегу, въ песку, въ лѣсу, въ полку, на мосту, во рту*, и проч.

По III-му столбцу именъ мужескаго рода:

Въ родительномъ и предложномъ падежахъ единственнаго числа, имена односложныя,

кончащіяся на *й*, предметы неодушевленные означающія, въ просторѣчіи, по большой части оканчиваются на *ю*, наприм.: *бой бою, на бою; клей, клею, на клею; рой, рою, въ рою*, имѣя въ предложномъ падежѣ удареніе на *ю*, въ случаѣ соединенія съ предлогомъ *въ* или *на*, напримѣръ: *въ бою, на краю.*

3. Особыя перемѣны въ нѣкоторыхъ словахъ мужескаго и женскаго рода.

По III-му столбцу образца склоненія именъ мужескаго рода:

Нѣкоторыя слова въ творительномъ падежѣ множественнаго числа перемѣняютъ окончанія *ями* на *ьми*, напримѣръ: *съ гостьми.*

По II-му столбцу образца склоненія именъ женскаго рода:

Имена одушевленныхъ и неодушевленныхъ предметовъ, кончащіяся на *ія*, въ дательномъ и предложномъ падежахъ единственнаго числа *ѣ* перемѣняютъ на *и*. Сіи же имена, какъ и нѣкоторыя, кончащіяся на *ая, ея, оя, уя* и *ья*, въ родительномъ падежѣ множественнаго числа перемѣняютъ *ь* на *й*.

Сіе относится равномѣрно къ содержанію 21 и 27-го уроковъ.

По III-му столбцу образца склоненія именъ женскаго рода:

1. Имена: *мать* и *дочь*, принимая въ родительномъ падежѣ наращеніе *ери*, т. е. *матери*, *дочери*, удерживаютъ оное во всѣхъ прочихъ падежахъ обоихъ чиселъ (кромѣ винительнаго единственнаго числа), перемѣняя впрочемъ букву *и* по падежамъ.

2. Въ творительномъ падежѣ единственнаго числа, часто, а наипаче въ разговорахъ, вмѣсто і употребляется ь, напримѣръ: *лестью*, *честью*.

3. Въ творительномъ падежѣ множественнаго числа нѣкоторыя слова, особливо кончащіяся на *дь*, вмѣсто *ями*, принимаютъ *ьми*, напримѣръ: *лошадьми*.

Урокъ 34-й.

Разборъ словъ по столбцамъ образца склоненія.

Учитель. Вы познакомились въ предъидущемъ урокѣ со всѣми словами, уклоняющимися

отъ образца склоненія; теперь, имѣя предъ собою сей образецъ, пріищите разныя слова, склоняемыя по оному; расположите оныя по столбцамъ, смотря, по какому каждое слово склонять должно; а тѣ слова, которыя уклоняются отъ образца, отличите особымъ знакомъ, съ показаніемъ, въ чемъ именно уклоняются. Ученики, по приказанію учителя, должны пріискать:

1. Наименованіе вещей, находящихся въ комнатѣ, напримѣръ: *столъ, скамья, часы, ночь, зеркало, стаканъ, ножъ, очки, ножницы, вилка.*

2. Части лица: *губы, ухо, глазъ, високъ, носъ, ротъ, щека.*

3. Людей обоего пола: *мужъ, мущина, старикъ, кумъ, мальчикъ, парень, жена, женщина, старуха, кума, дѣвица, служанка, мать, дочь, тетка, теща.*

4. Звѣрей четвероногихъ: *левъ, медвѣдь, волкъ, волчица, овца, ягня, корова, быкъ.*

5. Птицъ: *орелъ, пѣтухъ, сорока, чижъ, синица, соловей.*

6. Рыбъ: *осетръ, бѣлуга, карась, вьюнъ, семга.*

7. Предметовъ, видимыхъ на полѣ: *гора, лѣсъ, холмъ, снопъ, серпъ, коса, плугъ, грабли.*

8. Военныхъ орудій: *пушка, копье, сабля, ружье, пистолетъ.*

9. Зданій: *домъ, хижина, церковь, монастырь.*

10. Военныхъ и Гражданскихъ достоинствъ и чиновъ: *Поручикъ, Маіоръ, Полковникъ, Генералъ, Совѣтникъ, Директоръ, Сенаторъ, Министръ, Князь, Графъ, Баронъ, Дворянинъ.*

11. Судебныхъ мѣстъ: *Канцелярія, Адмиралтейство, Штабъ.*

12. Наукъ и Художествъ: *Ариѳметика, Грамматика, Исторія, Архитектура, Живопись.*

Учитель, пересмотря доски, на коихъ ученики расположили сіи слова по столбцамъ склоненія, велитъ одному изъ учениковъ написать оныя такимъ же образомъ на большой классной доскѣ, напримѣръ:

Мужескаго рода.			*Женскаго рода.*			*Средняго рода.*			
I.	II.	III.	I.	II.	III.	I.	II.	III.	IV.
ъ	ь	й	а	я	ь	о	е	я	а, я.
Столъ.	Парень.	Соловей.	Ножни-	Скамья.	Печь.	Зеркало.	Копье.	Время.	Овча.
Часъ.	Карась.		цы.	Сабля.		Очки.	Ружье.	Бремя.	Ягня.
Ножъ.	Медвѣдь.		Вилка.			Ухо.			
Глазъ.	Мона-		Губы.						
Ротъ.	стырь.		Щека.						
Мужъ.			Мущина.						
Кумъ.			Дѣвица.						
Лѣсъ.			Теща.						
Пѣтухъ.									

Ученики склоняютъ сіи слова по столбцамъ образцовъ, упоминая о каждомъ уклоненіи отъ онаго и поставляя предъ одушевленными предметами вопросъ *кто*, а предъ неодушевленными— *что*.

Урокъ 35-й.

Сокращеніе образца склоненія и извлеченіе изъ онаго таблицы 4-хъ склоненій.

Въ окончаніе сей главы, Учитель руководствуетъ учениковъ къ извлеченію замѣчаній о сходствѣ падежей между именами разныхъ родовъ и окончаній.

Для сего, проведши на другой доскѣ линейки по числу окончаній всѣхъ трехъ родовъ, и раздѣливъ сіи линейки по числу падежей обоихъ чиселъ на двѣнадцать столбцовъ, велитъ ученикамъ написать въ сторону падежи каждаго образца, помѣщая прежде окончанія женскаго, а потомъ мужескаго и средняго родовъ.

	Единственное число.						Множественное число.					
	И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.	И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.
Женск. рода.	а	ы	ѣ	у	ою	ѣ	ы	ъ	амъ	— —	ами	ахъ
	я	и	ѣ, іи	ю	ею	ѣ, іи	и	ь, й	ямъ	— —	ями	яхъ
	ь	и	и	ь	ію	и	и	ей	ямъ	— —	ями	яхъ
Мужеск. рода.	ъ	а	у	— —	омъ	ѣ	ы	овъ	амъ	— —	ами	ахъ
	ь	я	ю	— —	емъ	ѣ	и	ей	ямъ	— —	ями	яхъ
	й	я	ю	— —	емъ	ѣ	и	евъ	ямъ	— —	ями	яхъ
Средняго рода.	о	а	у	о	омъ	ѣ	а	ъ	амъ	а	ами	яхъ
	е, іе	я	ю	е, іе	емъ	ѣ	я	ей, ій	ямъ	я	ями	яхъ
	я	ни	ни	я	немъ	ни	ена	енъ	енамъ	ена	енами	енахъ
	я (а)	ти	ти	я (а)	темъ	ти	та	тъ	амъ	та, тъ	тами	тахъ

Учитель. По нынѣ мы склоняли имена по столбцамъ, раздѣленнымъ по роду и по окончаніямъ именъ въ каждомъ падежѣ; теперь объясню вамъ, какъ еще иначе расположить можно окончанія именъ по падежамъ, соединяя всѣ столбцы въ четырехъ склоненіяхъ.

Разсматривая на послѣдней таблицѣ окончанія словъ женскаго рода, находимъ, что имѣющія въ именительномъ падежѣ *а* и *я*, въ дательномъ и предложномъ падежахъ единственнаго числа совершенно сходны (кромѣ *и*), и что разность окончаній прочихъ падежей только та, что вмѣсто твердыхъ гласныхъ буквъ, находящихся въ первой строкѣ сей таблицы, въ другой поставляются соотвѣтствующія имъ мягкія, напримѣръ:

Един. числ. въ пад:	Имен.	вмѣсто *а*	— *я*.
	Родит.	*ы*	— *и*.
	Дател.	ѣ (кромѣ сходнаго *ѣ*, имѣетъ *и*).	
	Винит.	у	— ю.
	Творит.	ою	— ею.
	Предлож.	ѣ (кромѣ сходнаго *ѣ*, имѣетъ *и*).	

Множ. числ., въ пад.:	Имен. вмѣсто	*ы*	— *и.*
	Родит.	*ѣ*	— *ь,й.*
	Дател.	*амъ*	— *ямъ.*
	Винит.	(сходно съ именительнымъ или родительнымъ).	
	Творит.	ами	— ями.
	Предлож.	ахъ	— яхъ.

Соображаясь съ симъ, можно также соединить сіи два ряда въ одинъ столбецъ, или въ одно склоненіе, которое по сему раздѣленію будетъ первымъ.

Числ. един., пад.:	Именительн.	*а,*	*я.*
	Родительн.	*ы,*	*и.*
	Дательный	*ѣ,*	*и.*
	Винительн.	*у,*	*ю.*
	Творительн.	*ою,*	*ею.*
	Предложн.	*ѣ,*	*и.*
Числ. множ., пад.:	Именител.	*ы,*	*и,*
	Родительн.	*ѣ,*	*ь, й.*
	Дательный	*амъ,*	*ямъ.*
	Винительн.	*ы, и, ѣ,*	*ь, й.*
	Творительн.	*ами,*	*ями.*
	Предложн.	*ахъ,*	*яхъ.*

Третій рядъ окончаній женскаго рода, начинающійся буквою *ь*, помѣщенъ будетъ особо.

Разсматривайте теперь на той же таблицѣ окончанія мужескаго и средняго родовъ въ каждомъ падежѣ, кромѣ кончащихся въ именительномъ падежѣ средняго рода на *я*.

Вы найдете много сходныхъ окончаній, изъ коихъ прочеркните всѣ прочія, оставляя только по одному изъ сходныхъ въ каждомъ столбцѣ. Исполнивъ сіе, можно составить слѣдующее, или 2-е склоненіе.

Числа единственнаго, въ падежахъ:

Именительн.	ъ,	ь,	й,	о,	е,	іе.	
Родительн.	а,	я.					
Дательн.	у,	ю.					
Винительн.	ъ,	ь, й	(о, е, іе),	а,	*я*.		
Творительн.	омъ,	емъ.					
Предложн.	ѣ,	іи.					

Числа множественнаго, въ падежахъ:

Именительн.	ы,	и,	а,	я.					
Родительн.	овъ,	евъ,	ей,	ъ,	ій.				
Дательн.	амъ,	ямъ.							
Винительн.	ы,	и,	а,	я,	овъ,	евъ,	ей,	ъ,	ій.
Творительн.	ами,	ями.							
Предложн.	ахъ,	яхъ.							

Окончанія средняго рода, имѣющія въ именительномъ падежѣ единственнаго числа *я*, составляютъ третіе, а окончанія женскаго рода, имѣющія въ именительномъ падежѣ единственнаго числа *ъ*, четвертое склоненіе.

Напишите всѣ четыре склоненія въ одну таблицу, поставляя рядомъ единственное и множественное числа.

Ученики исполняютъ:

Падежи:	1-е *Склоненіе.* Окончанія именъ родовъ: мужескаго, женскаго и общаго на *а* и *я*.		2-е *Склоненіе.* Окончанія именъ мужескаго рода на *ъ*, *ь*, *й*; средняго на *о*, *е*, *іе*.		3-е *Склоненіе.* Окончанія именъ средняго рода на *я* и *а*.		4-е *Склоненіе.* Окончанія именъ женскаго рода на *ь*.	
	Числ. един.	Числ. множ.	Числ. един.	Числ. множ.	Числ. един.	Числ. множ.	Числ. един.	Числ. множ.
Именительный	а, я.	ы, и.	ъ, ь, й; о, е, іе.	ы, и, а, я.	я, а.	ена, та.	ь.	и.
Родительный	ы, и.	ъ, ь, (й.)	а, я.	овъ, евъ; ей, ъ, ій.	ени, ти.	енъ, тъ.	и.	ей.
Дательный	ѣ, (и.)	амъ, ямъ.	у, ю.	амъ, ямъ.	ени, ти.	енамъ, тамъ.	и.	ямъ.
Винительный	у, ю.	ы, и, ъ, ь, (й.)	ъ, ь, й; о, е, іе; а, я.	ы, и, а, я; овъ, евъ; ей, ъ, ій.	я, а.	ена, та, тъ.	ь.	и, ей.
Творительный	ою, ею.	ами, ями.	омъ, емъ.	ами, ями.	енемъ, темъ.	енами, тами.	ію, ью.	ями.
Предложный	ѣ, (и.)	ахъ, яхъ.	ѣ, іи.	ахъ, яхъ.	ени, ти.	енахъ, тахъ.	и.	яхъ.

Раздѣленіе окончаній именъ по симъ четыремъ склоненіямъ, или по сей таблицѣ, нужно знать, потому, что сходно съ онымъ расположены склоненія въ большей части Грамматикъ; впрочемъ, научившись по предъидущимъ урокамъ, по какимъ окончаніямъ въ каждомъ падежѣ склоняются имена всѣхъ родовъ, и узнавъ свойство твердыхъ и мягкихъ буквъ, вамъ не трудно будетъ отыскать и по сей таблицѣ принадлежащія къ какому-либо склоняемому слову окончанія.

ГЛАВА I.

ОТДѢЛЕНІЕ 3.

Имена прилагательныя.

Урокъ 36-й.

Общее свойство и раздѣленіе именъ прилагательныхъ.

Учитель, упоминая о содержаніи 6-го урока, спрашиваетъ, какія имена суть существительныя, и какія прилагательныя?

Получивъ въ отвѣтъ, что первыя суть означающія самый предметъ, а послѣднія,

т. е. прилагательныя, означающія какое-либо качество или свойство онаго, Учитель диктуетъ ученикамъ слѣдующіе примѣры, и велитъ отыскать въ нихъ и подчеркнуть имена прилагательныя.

Храбрый воинъ презираетъ опасности.

Полезная книга есть лучшій подарокъ,

Дурное дѣло безславитъ человѣка.

Учитель спрашиваетъ, какое слово въ каждомъ изъ сихъ предложеній соотвѣтствуетъ вопросамъ *кто* или *что?*

Ученики, руководствуясь извѣстными имъ правилами, отвѣтятъ, что слова существительныя: *воинъ*, *книга* *дѣло*, соотвѣтствуютъ симъ вопросамъ.

Учитель спрашиваетъ, какія слова въ тѣхъ же предложеніяхъ соотвѣтствуютъ вопросамъ: *какой*, *какая*, *какое*, и въ случаѣ, если ученики сами не догадаются, объясняетъ имъ, что всегда симъ вопросамъ соотвѣтствуютъ слова, означающія качество и свойство предмета, и слѣдовательно соотвѣтствуютъ онымъ находящіяся въ предстоящихъ предложеніяхъ слова прилагательныя:

Храбрый, полезная, дурное.

Послѣ сего, Учитель велитъ ученикамъ данныя предложенія обратить въ вопросы и отвѣты, выпуская сначала прилагательныя имена, напримѣръ:

Кто презираетъ опасности?— Воинъ.

Что есть лучшій подарокъ?— Книга.

Что безславитъ человѣка? — Дѣло.

Учитель объясняетъ: вы чувствуете, что здѣсь чего-то недостаетъ: хорошее дѣло не безславитъ человѣка, не всякая книга есть лучшій подарокъ, и воину необходимо имѣть то качество, которое здѣсь еще не означено; слѣдовательно мы, послѣ отвѣта, прибавимъ еще другой вопросъ, съ соотвѣтствующимъ ему отвѣтомъ.

Кто презираетъ опасности? — *Воинъ, какой?— Храбрый.*

Что есть лучшій подарокъ?— *Книга, какая?— Полезная.*

Что безславитъ человѣка?— *Дѣло, каково?— Дурное.*

Учитель, надиктовавъ ученикамъ: *Воинъ есть храбръ, когда презираетъ опасности. Книга есть полезна, когда учитъ только доброму. Дѣло есть дурно, когда безславитъ человѣка,*— спрашиваетъ: можно ли во всѣхъ этихъ предложеніяхъ выпустить слово: *есть?* Идетъ ли къ этимъ примѣрамъ вопросъ: *какой, ая, ое,* или должно употребить вопросъ: *каковъ, а, о?* Видите ли вы какую-нибудь перемѣну въ именахъ прилагательныхъ?

Ученики, вѣроятно, скоро примѣтятъ, что можно и по употребленію должно выпустить слово *есть,* что надобно употребить вопросъ: *каковъ, а, о,* и что окончательныя буквы перемѣнены. Учитель имъ скажетъ, что такія прилагательныя имена называются *усѣченными,* и всегда могутъ быть перемѣнены въ *полныя* прилагательныя; потомъ напишетъ имъ примѣръ:

Государевъ дворецъ выстроится, и спроситъ: что вамъ кажется о словѣ: *Государевъ,* существительное ли оно, или прилагательное, и почему оное прилагательное? Полное ли, или усѣченное? Можно ли, въ разсужденіи

онаго, употребить вопросъ: *каковъ, а, о*, или надобно ли употребить вопросъ: *чей, чья, чье?* Имѣетъ ли слово *Государевъ* полное окончаніе?

Ученики скоро удостовѣрятся, что сіе слово есть прилагательное; судя по виду, вѣроятно, почтутъ оное за усѣченное; но увѣрятся собственнымъ сужденіемъ, и чрезъ объясненіе Учителя, что къ нему не идетъ вопросъ: *каковъ, а, о*, но употребить надобно вопросъ: *чей, чья, чье*, и что сіе прилагательное имя не имѣетъ полнаго окончанія; а по значенію выражаетъ усвоеніе. Учитель объясняетъ, что таковыя прилагательныя имена составляютъ особенный родъ, и удобно могутъ называться *притяжательными* прилагательными. Чтобы болѣе еще упражнять учениковъ въ показанномъ различіи, диктуетъ онъ слѣдующій примѣръ:

Государевъ дворецъ великолѣпенъ, и говоритъ имъ: мы знаемъ уже изъ предъидущаго примѣра, что прилагательное *Государевъ* есть притяжательное; но не будетъ ли *великолѣпенъ* также притяжательное?

Если ученики сами собою еще не въ состояніи найти настоящаго различія, то

Учитель имъ объясняетъ, что здѣсь подразумѣвается выпущенное слово *есть*, и употребляется вопросъ *каковъ*, и что сіе слово имѣетъ также и полное окончаніе.

По вышеозначенному образцу, Учитель изъясняетъ предложенія:

Воеводинъ домъ прекрасенъ.

Князева волость обширна.

Священниково увѣщаніе полезно, и проч.

Учитель, написавъ еще примѣры:

Волчій глазъ зорокъ,

Воронье перо черно,—

выводитъ по вышесказаннымъ правиламъ слѣдующее заключеніе: прилагательныя имена: *волчій, воронье* и всѣ имъ подобныя, соотвѣтствующія не только вопросу *какой*, но и вопросу *чей*, суть *притяжательныя;* по виду принадлежатъ они къ полнымъ, но усѣченнаго окончанія не имѣютъ.

Въ окончаніе сего урока, Учитель, вопросами своими, заставляетъ учениковъ повторить вкратцѣ содержаніе онаго, заключающееся въ слѣдующихъ правилахъ:

Имена прилагательныя означаютъ качество, усвоеніе или принадлежность предметовъ.

2. *Имена прилагательныя раздѣляются на полныя и усѣченныя.*

3. *Полныя прилагательныя имена соотвѣтствуютъ вопросамъ: какой, ая, ое, и — кромѣ полнаго — имѣютъ также усѣченное окончаніе.*

4. *Усѣченныя прилагательныя имена соотвѣтствуютъ вопросу: каковъ, ва, во, и могутъ быть перемѣнены въ полныя.*

5. *Прилагательныя притяжательныя соотвѣтствуютъ вопросу: чей, чья, чье, и — по виду — подобны то полнымъ прилагательнымъ, безъ перемѣны на усѣченныя, то усѣченнымъ, которыя полнаго окончанія не имѣютъ.*

Урокъ 37-й.

Родъ, склоненіе и степени сравненія прилагательныхъ именъ.

Прилагательныя имена принимаютъ родъ существительныхъ именъ, коимъ они принадлежатъ или относятся, ежели и отдѣльно отъ оныхъ употребляются, слѣдовательно

могутъ имѣть тѣ же роды, какіе имѣютъ имена существительныя. Повторите, что въ урокѣ 7-мъ сказано о родѣ именъ.

(Ученики повторяютъ:)

Имена прилагательныя, имѣя различныя отъ существительныхъ окончанія, склоняются по тѣмъ же падежамъ, по коимъ производится склоненіе существительныхъ именъ. Повторите, что въ урокѣ 10-мъ сказано о склоненіи.

(Ученики повторяютъ:)

Но прилагательныя имена отличаются тѣмъ особенно отъ существительныхъ, что кромѣ перемѣны окончаній своихъ по падежамъ, принимаютъ перемѣны, имъ единственно свойственныя, въ случаѣ сравненія качествъ или свойствъ предметовъ, и сіи перемѣны называются *степенями сравненія.*

Сравнить какой-либо предметъ съ другимъ, значитъ разсматривать тѣ качества, коими онъ съ другимъ сходенъ, или отъ него отличенъ. Но ежели, наприм.: три предмета имѣютъ одинакія качества, то одинъ изъ нихъ можетъ имѣть сихъ качествъ нѣсколько, другой болѣе, а третій столь много,

сколько возможно.— Такъ, наприм., мы говоримъ:

Яковъ прилѣженъ.

Ефимъ прилѣжнѣе.

Осипъ прилѣжнѣйшiй, т. е. *прилѣжнѣе Осипа никто изъ нихъ.*

Бумага вещество бѣлое.

Молоко бѣлѣе.

Снѣгъ бѣлѣйшее вещество.

Говоря: *Яковъ прилѣженъ; бумага бѣла*, мы еще *Якова* не сравнили съ другими учениками, ни бумагу съ другими вещами, а означили просто качества ихъ, т. е. мы говорили о качествахъ ихъ тогда, когда сiи качества находились на *первой степени* своей, которая въ Грамматикѣ называется *степень положительная.* Но говоря: *Ефимъ прилѣжнѣе Якова; молоко бѣлѣе бумаги*,— мы означаемъ *вторую степень* сихъ качествъ, сравнивая оную съ первою, и потому называемъ ее *сравнительною.*

Слова: *прилѣжнѣйшiй, бѣлѣйшее*, и имъ подобныя, означаютъ, что въ числѣ всѣхъ предметовъ, которымъ одно изъ сихъ ка-

чествъ свойственно, означенный предметъ есть превосходнѣйшій, то есть, качество его превосходитъ качества всѣхъ другихъ; почему въ Грамматикѣ говорятъ, что слова: *прилѣжнѣйшій, бѣлѣйшее,* и имъ подобныя, состоятъ на *превосходной* степени.

Слѣдовательно прилагательныя имена имѣютъ *три степени сравненія:*

1. *Положительную,* въ коей окончанія полныхъ и усѣченныхъ прилагательныхъ именъ соотвѣтствуютъ роду и склоненію.

2. *Сравнительную,* въ коей окончаніе по роду и падежу замѣняется буквами *ѣе* (объ изъятіяхъ ниже сего говорено будетъ).

3. *Превосходную,* въ коей сіи буквы перемѣняются на *ѣйшій, ая, ее,* слѣдуя измѣненію по роду и падежамъ.

Учитель заставляетъ учениковъ повторять предъидущія правила, предлагая имъ слѣдующіе вопросы:

1. Имена прилагательныя сколько могутъ имѣть родовъ?

2. Какія имѣютъ окончанія и по какимъ падежамъ склоняются?

3. Чѣмъ особенно отличаются отъ существительныхъ именъ?

4. Ежели отъ оныхъ отличаются степенями сравненія, то сколько имѣется сихъ степеней, какія и какихъ окончаній?

Урокъ 38-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ мужескаго рода, кончащихся на ый.

Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія:

Храбр*ый* воинъ презираетъ опасности.

Для храбр*аго* воина побѣда сплетаетъ лавры.

Храбр*ому* воину поле сраженія не страшно.

Храбр*аго* воина уважаютъ Начальники.

Храбр*ымъ* воиномъ весь полкъ славится.

О храбр*омъ* воинѣ говорятъ съ почтеніемъ.

Храбр*ые* воины суть любимые дѣти Царскія.

Дѣла храбр*ыхъ* воиновъ прославляетъ потомство.

Храбр*ымъ* воинамъ весь свѣтъ дивится.

Храбр*ыхъ* воиновъ и хвалятъ и награждаютъ.

Храбр*ыми* воинами спасаются Царства.

Въ храбр*ыхъ* воинахъ надежда Отечества.

Учитель. Какое слово, повторяемое во всѣхъ сихъ предложеніяхъ въ единственномъ и множественномъ числѣ есть прилагательное?

Ученики. Храбрый и *храбрые.*

Учитель. Имѣетъ ли слово сіе родъ одинакій съ словомъ существительнымъ *воинъ,* съ коимъ соединяется, и какого оно слѣдовательно рода?

Ученики. Мужескаго рода, какъ и слово *воинъ.*

Учитель. Измѣняется ли слово прилагательное *храбрый* по всѣмъ тѣмъ падежамъ, по какимъ измѣняется слово *воинъ?*

Ученики (отвѣчаютъ отъ себя или помощію учителя): Оно измѣняется по тѣмъ же падежамъ.

Учитель. Но измѣняясь по тѣмъ же падежамъ, принимаетъ ли оно тѣ же окончанія?

Ученики. Нѣтъ.

Учитель. Слѣдовательно оно склоняется по такому образцу, который вами еще не составленъ; а дабы составить такой же образецъ склоненія прилагательныхъ именъ, какой вы составили отвлеченіемъ окончаній именъ существительныхъ, обратите сіи предложенія въ вопросы, замѣняя слово *храбрый* и измѣненія онаго вопросомъ *какой*, съ измѣненіями онаго, и напишите противъ каждаго вопроса надлежащій отвѣтъ, напримѣръ:

В. *Какой* воинъ презираетъ опасности?

О. *Храбрый.*

В. Для *какого* воина побѣда сплетаетъ лавры?

О. Для *храбраго*, и т. д.

Напишите теперь вопросъ *какой*, съ измѣненіями его, въ особомъ столбцѣ, который будетъ первымъ, означая въ переди онаго падежи, а во второмъ столбцѣ напишите

соотвѣтствующія вопросамъ измѣненія слова, наприм. *храбрый*, и т. д.

Ученики пишутъ:

Единственнаго числа:

Падежи:

Имен.	*Какой?*	Храбрый,
Родит.	*Какого?*	Храбраго,
Дат.	*Какому?*	Храброму,
Винит.	*Какого?*	Храбраго,
Твор.	*Какимъ?*	Храбрымъ,
Предл.	*О какомъ?*	О храбромъ.

Множественнаго числа.

Имен.	*Какіе?*	Храбрые,
Родит.	*Какихъ?*	Храбрыхъ,
Дат.	*Какимъ?*	Храбрымъ,
Винит.	*Какихъ?*	Храбрыхъ,
Твор.	*Какими?*	Храбрыми,
Предл.	*О какихъ?*	О храбрыхъ.

Теперь подчеркните измѣняющіяся окончанія прилагательнаго имени *храбрый* и напишите ихъ въ особомъ столбцѣ, съ означеніемъ падежей.

Ученики исполняютъ:

Число единственное.

Падежи:

И. *ый*
Р. *аго*
Д. *ому*
В. *аго (ый)*
Т. *ымъ*
П. *омъ.*

Множественное число.

И. *ые*
Р. *ыхъ*
Д. *ымъ*
В. *ыхъ (ые)*
Т. *ыми*
П. *ыхъ.*

Учитель. Такимъ образомъ вы составили образецъ склоненія прилагательныхъ именъ мужескаго рода, кончащихся на *ый;* но замѣтить должно, что подобно, какъ при существительныхъ именахъ, окончанія винительнаго падежа прилагательныхъ именъ мужескаго рода и множественнаго числа женскаго

и средняго родовъ сходствуютъ съ родительнымъ падежемъ, если склоняемое слово означаетъ предметъ одушевленный, а ежели означаетъ предметъ неодушевленный, то винительный падежъ сходенъ съ именительнымъ, наприм., еслибъ данное предложеніе было: *деревянный столъ*, то въ винительномъ падежѣ надлежало бы сказать не *какого деревяннаго стола*, но *какой деревянный столъ*, а равномѣрно во множественномъ числѣ въ винительномъ падежѣ должно сказать *какіе деревянные столы*, а не *какихъ деревянныхъ столовъ*.

Урокъ 39-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ мужескаго рода, кончащихся на ій.

Учитель диктуетъ:

Нижн*ій* классъ нашего училища примѣтно успѣваетъ.

Для нижн*яго* класса назначено не много учебныхъ предметовъ.

Нижн*ему* классу не менѣе труда, какъ и верхнему.

Нижн*ій* классъ почитать должно приготовительнымъ.

Нижн*имъ* классомъ пренебрегать не должно.

Въ нижн*емъ* классѣ занимаются чтеніемъ и письмомъ.

Нижн*іе* классы въ училищахъ необходимы.

Ученики изъ нижн*ихъ* классовъ поступаютъ въ верхніе.

Нижн*имъ* классамъ нужны другія учебныя пособія, нежели верхнимъ.

Начальники посѣщаютъ какъ нижн*іе* классы, такъ и верхніе.

Нижн*ими* классами иногда Начальники болѣе довольны, нежели верхними.

Въ нижн*ихъ* классахъ находятся ученики различныхъ способностей.

Учитель, руководствуясь содержаніемъ предъидущаго урока, обращаетъ сперва вниманіе учениковъ на то, что повторяемое въ каждомъ изъ сихъ предложеній слово, есть также прилагательное имя, потомъ заставляетъ учениковъ предложенія сіи расположить въ вопросахъ и отвѣтахъ, и изъ сихъ послѣднихъ, примѣненіемъ вопроса *какой*

и отвлеченіемъ окончаній, составитъ слѣдующій образецъ склоненія:

Единственное число.

Падежи:

И. *ій*

Р. *яго*

Д. *ему*

В. *ій* (а при одушевленныхъ предметахъ сходно съ родительнымъ *яго*)

Т. *имъ*

П. *емъ.*

Множественное число.

И. *іе*

Р. *ихъ*

Д. *имъ*

В. *іе* (при одушевленныхъ предметахъ—*ихъ*)

Т. *ими*

П. *ихъ.*

Урокъ 40-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ мужескаго рода, кончащихся въ именительномъ падежѣ на **ій**, *а въ родительномъ на* **ьяго.**

Учитель диктуетъ:

Заячій мѣхъ дешевъ, но не проченъ.

Для *заячьяго* мѣха нужна покрышка.

Заяч*ьему* мѣху предпочитается лисій.

Заяч*ій* мѣхъ продаютъ не дорого.

Заяч*ьимъ* мѣхомъ не дорого согрѣваться.

Въ заяч*ьемъ* мѣху чистый и мягкій волосъ.

Заяч*ьи* мѣхи заготовляются во множествѣ на продажу.

Изъ заяч*ьихъ* мѣховъ дѣлаютъ шубы.

Заяч*ьимъ* мѣхамъ цѣна по величинѣ и добротѣ.

Заяч*ьи* мѣхи употребляютъ болѣе женщины и дѣти.

Заяч*ьими* мѣхами Россія изобильна.

Въ заяч*ьихъ* мѣхахъ скоро линяетъ шерсть.

Ученики, поступая по руководству Учителя, согласно содержанію двухъ предъидущихъ уроковъ, составляютъ слѣдующій образецъ склоненій:

Единственное число.

Падежи:

И. *ій*

Р. *ьяго*

Д. *ьему*

В. *ій* (*ьяго*—при одушевленныхъ предметахъ)
Т. *ьимъ*
П. *ьемъ*.

Множественное число.

И. *ьи*
Р. *ьихъ*
Д. *ьимъ*
В. *ьи* (*ьихъ* — при предметахъ одушевленныхъ)
Т. *ьими*
П. *ьихъ*.

Урокъ 41-й.

Составленіе общаго образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ мужескаго рода.

Учитель. Вы составили теперь три образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ мужескаго рода, соедините ихъ въ одинъ образецъ:

Число единственное.

Падежи:

И. *ый*, *ій*, *ій*,
Р. *аго*, *яго*, *ьяго*,

Д. *ому,*		*ему,*		*ьему,*	
В. *аго*	*(ый),*	*яго*	*(ій),*	*ьяго*	*(ій),*
Т. *ымъ,*		*имъ,*		*ьимъ,*	
П. *омъ,*		*емъ,*		*ьемъ.*	

Число множественное.

И. *ые,*		*іе,*		*ьи,*	
Р. *ыхъ,*		*ихъ,*		*ьихъ,*	
Д. *ымъ,*		*имъ,*		*ьимъ,*	
В. *ыхъ*	*(ые),*	*ихъ*	*(іе),*	*ьихъ*	*(ьи),*
Т. *ыми,*		*ими,*		*ьими,*	
П. *ыхъ,*		*ихъ,*		*ьихъ.*	

Учитель. Чѣмъ именно окончанія II и III-го столбца отличаются отъ окончаній, въ I-мъ столбцѣ помѣщенныхъ?

Не тѣмъ ли, что въ именительномъ и творительномъ падежахъ единственнаго и во всѣхъ падежахъ множественнаго числа, вмѣсто твердой буквы *ы*, второй и третій образцы имѣютъ мягкую *и*, и служащую въ замѣнъ оной букву *ь*; а въ родительномъ единственнаго числа, вмѣсто твердой буквы *а*, мягкую *я*, и мягкій же звукъ *ья*; въ дательномъ и предложномъ падежахъ, вмѣсто твердой буквы *о*, мягкую *е*, и мягкій звукъ *ье*.

Сіе въ особенности замѣтить должно, потому, что образцы склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ женскаго и средняго рода, къ коимъ теперь перейдемъ, сообразное съ симъ имѣютъ между собою различіе твердыхъ и мягкихъ буквъ.

Урокъ 42-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ женскаго рода, кончащихся на ая.

Учитель диктуетъ:

Полезн*ая* книга есть лучшій подарокъ.

При чтеніи полезн*ой* книги можно пріобрѣсть познанія.

Полезн*ой* книгѣ нѣтъ цѣны.

Полезн*ую* книгу читай внимательно.

Полезн*ою* книгою пріятно заниматься.

Полезн*ыя* книги нынѣ не рѣдки.

Отъ полезн*ыхъ* книгъ зависитъ образованіе ума и сердца.

Полезн*ымъ* книгамъ мы обязаны просвѣщеніемъ.

Полезн*ыя* книги считай сокровищемъ.

Полезн*ыми* книгами наполнены библіотеки.

Въ полезн*ыхъ* книгахъ содержится нужное для общежитія.

Наблюдая изложенныя выше сего правила, ученики изъ сихъ предложеній извлекаютъ слѣдующій образецъ склоненія:

Число единственное.

Падежи:

И. *ая*

Р. *ой*

Д. *ой*

В. *ую*

Т. *ою*

П. *ой.*

Число множественное.

Падежи:

И. *ыя*

Р. *ыхъ*

Д. *ымъ*

В. *ыя* (*ыхъ*— при одушевленныхъ предметахъ)

Т. *ыми*

П. *ыхъ.*

Урокъ 43-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ женскаго рода, кончащихся на яя.

Учитель диктуетъ:

Верхн*яя* часть дома называется крышею.

Видъ верхн*ей* части дома бываетъ различенъ.

Верхн*ей* части дома слѣдуетъ быть покатою.

Верхн*юю* часть дома должно сдѣлать плотною.

Верхн*ею* частію дома прикрываются прочія.

Въ верхн*ей* части дома помѣщается чердакъ.

Верхн*ія* части дерева состоятъ изъ вѣтвей и листьевъ.

Густота верхн*ихъ* частей дерева служитъ убѣжищемъ для птицъ.

Верхн*имъ* частямъ дерева нижнія служатъ подпорою.

Въ верхн*ія* части дерева не рѣдко ударяетъ молнія.

Верх*ними* частями дерева осѣняются лѣса.

На верх*нихъ* частяхъ дерева птицы вьютъ гнѣзда.

Ученики извлекаютъ изъ сихъ примѣровъ образецъ склоненія:

Число единственное.

Падежи:

И. *яя*

Р. *ей*

Д. *ей*

В. *юю*

Т. *ею*

П. *ей.*

Число множественное.

И. *ія*

Р. *ихъ*

Д. *имъ*

В. *ія* (*ихъ*— при одушевленныхъ предметахъ)

Т. *ими*

П. *ихъ.*

Урокъ 44-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ женскаго рода, кончащихся на ья.

Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія:

Собол*ья* шуба дорога.

Отъ собол*ьей* шубы также тепло, какъ и отъ другой.

Къ собол*ьей* шубѣ надобно другіе приборы имѣть.

Собол*ью* шубу носятъ бережно.

Собол*ьею* шубою не предохраниться тебѣ отъ сильныхъ морозовъ.

Въ собол*ьей* шубѣ щеголяетъ богатый человѣкъ.

Собол*ьи* шубы мягки и нѣжны.

Употребленіе собол*ьихъ* шубъ не всѣмъ возможно.

Собол*ьимъ* шубамъ отдаютъ преимущество предъ прочими.

Собол*ьи* шубы носятъ люди достаточные.

Собольими шубами въ старинныя времена жаловали Государи вельможъ.

Въ *собольихъ* шубахъ не ходятъ на работу.

Ученики составляютъ образецъ склоненія:

Число единственное.

Падежи:

И. *ья*

Р. *ьей*

Д. *ьей*

В. *ью*

Т. *ьею*

П. *ьей.*

Число множественное.

И. *ьи*

Р. *ьихъ*

Д. *ьимъ*

В. *ьи* (*ьихъ* — для одушевленныхъ предметовъ)

Т. *ьими*

П. *ьихъ*

Урокъ 45-й.

Составленіе общаго образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ женскаго рода.

Учитель заставляетъ учениковъ предъидущіе три образца склоненія соединить въ слѣдующій общій образецъ склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ женскаго рода.

Число единственное.

Падежи:

И.	*ая,*	*яя,*	*ья,*
Р.	*ой,*	*ей,*	*ьей,*
Д.	*ой,*	*ей,*	*ьей,*
В.	*ую,*	*юю,*	*ью,*
Т.	*ою,*	*ею,*	*ьею,*
П.	*ой,*	*ей,*	*ьей.*

Число множественное.

И.	*ыя,*	*ія,*	*ьи,*
Р.	*ыхъ,*	*ихъ,*	*ьихъ,*
Д.	*ымъ,*	*имъ,*	*ьимъ,*
В.	*(ыхъ) ыя,*	*(ихъ) ія,*	*(ьихъ) ьи,*
Т.	*ыми,*	*ими,*	*ьими,*
П.	*ыхъ,*	*ихъ,*	*ьихъ.*

Учитель. Въ сихъ трехъ образцахъ склоненія прилагательныхъ именъ женскаго рода,

мы находимъ соотношеніе твердыхъ и мягкихъ буквъ подобное тому, какое замѣчено нами при образцахъ склоненія прилагательныхъ именъ мужескаго рода.

Въ именительномъ падежѣ единственнаго числа находится въ I-мъ столбцѣ твердая буква *а*, во II-мъ *я* и въ III-мъ *ья*; въ родительномъ, дательномъ, творительномъ и предложномъ буква *о*, во II-мъ столбцѣ *е* и въ III-мъ *ье*; въ винительномъ падежѣ твердая буква *у*, а во II-мъ и III-мъ столбцахъ *ю* и *ью*.

Но ежели всѣ сіи окончанія по звуку вовсе различны отъ окончаній прилагательныхъ именъ мужескаго рода въ единственномъ же числѣ, а нѣсколько сходны съ ними только въ отношеніи къ замѣнѣ во II-мъ и III-мъ столбцахъ твердыхъ буквъ мягкими, то, напротивъ того, мы находимъ, что окончаніе прилагательныхъ именъ мужескаго и женскаго рода во множественномъ числѣ, кромѣ двухъ падежей, въ первыхъ двухъ столбцахъ совершенно между собою сходны и даже однозвучны.

Какіе суть оные два падежа, въ коихъ находится различіе отъ прилагательныхъ именъ

мужескаго рода, и въ чемъ состоитъ сіе различіе?

Ученики, сличая оба образца, конечно дадутъ отвѣтъ:

Различіе сіе въ именительномъ и винительномъ падежахъ состоитъ въ томъ, что по I-му столбцу окончаніе прилагательныхъ именъ мужескаго рода на *ые*, въ женскомъ родѣ перемѣняется на *ыя*, а во II-мъ столбцѣ въ тѣхъ же падежахъ окончаніе *іе* перемѣняется на *ія;* въ III-мъ же столбцѣ всѣ вообще окончанія между собою сходны.

Учитель. Сличивъ теперь образцы склоненія прилагательныхъ именъ мужескаго и женскаго рода, мы въ послѣдствіи разсматривать будемъ сходства ихъ съ образцомъ склоненія прилагательныхъ именъ средняго рода.

Урокъ 46-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ средняго рода, кончащихся на ое.

Учитель диктуетъ слѣдующіе примѣры:

Дурное дѣло безславитъ человѣка.

Слѣдствія *дурнаго* дѣла пагубны.

Дурн*ому* дѣлу дурной и конецъ.

Дурн*ое* дѣло презирай.

Дурн*ымъ* дѣломъ не тщеславься.

Въ дурн*омъ* дѣлѣ нѣтъ истиннаго удовольствія.

Дурн*ыя* дѣла влекутъ за собою наказаніе.

Дурн*ыхъ* дѣлъ всячески убѣгай.

Дурн*ымъ* дѣламъ не подражай.

Дурн*ыя* дѣла не на долго скроемъ.

Дурн*ыми* дѣлами люди себя губятъ.

Въ дурн*ыхъ* дѣлахъ видно дурное сердце.

Ученики, наблюдая вышеизложенныя правила, составляютъ образецъ склоненія.

Падежи: *Число единственное.*

И. *ое*

Р. *аго*

Д. *ому*

В. *ое*

Т. *ымъ*

П. *омъ.*

Число множественное.

И. *ыя*
Р. *ыхъ*
Д. *ымъ*
В. *ыя* (*ыхъ*)
Т. *ыми*
П. *ыхъ.*

Урокъ 47-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ средняго рода, кончащихся на ее.

Учитель диктуетъ:

Прежн*ее* время умудряетъ человѣка.

Прежн*яго* времени возвратить нельзя.

Прежн*ему* времени многіе удивляются.

Прежн*ее* время всегда храни въ памяти.

Прежн*имъ* временемъ пользоваться должно.

О прежн*емъ* времени судятъ различно.

Прежн*ія* времена были славны.

Дѣянія прежн*ихъ* временъ достопамятны.

Прежн*имъ* временамъ отдавай справедливость.

Прежн*iя* времена воспѣваютъ стихотворцы.

Прежн*ими* временами многiе восхищаются.

Въ прежн*ихъ* временахъ много примѣровъ для подражанiя.

Изъ сихъ предложенiй извлекается по извѣстнымъ правиламъ слѣдующiй образецъ склоненiя:

Падежи: *Число единственное.*

И. *ее*

Р. *яго*

Д. *ему*

В. *ее (яго)*

Т. *имъ*

П. *емъ.*

Число множественное.

И. *iя*

Р. *ихъ*

Д. *имъ*

В. *iя (ихъ)*

Т. *ими*

П. *ихъ.*

Урокъ 48-й.

Составленіе образца склоненія прилагательныхъ именъ средняго рода, кончащихся на ье.

Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія:

Вороньe перо черно.

Безъ вороньяго пера прежде не черчивали плановъ.

Дай имъ всѣмъ по вороньему перу.

Воронье перо можно замѣнить гусинымъ.

Вороньимъ перомъ писать неудобно.

Въ вороньемъ перѣ есть сердцевина, какъ и въ другихъ.

Вороньи перья жестки.

Изъ вороньихъ перьевъ дѣлаютъ игрушки.

Прибавь къ вороньимъ перьямъ нѣсколько гусиныхъ.

Вороньи перья роняютъ вороны.

Вороньими перьями по нуждѣ можно писать.

Въ вороньихъ перьяхъ нѣтъ дальней пользы.

Изъ сихъ предложеній ученики равномѣрно по предъидущимъ правиламъ извлекаютъ слѣдующій образецъ склоненія:

Число единственное.

И. *ье*
Р. *ьяго*
Д. *ьему*
В. *ье*
Т. *ьимъ*
П. *ьемъ.*

Число множественное.

И. *ьи*
Р. *ьихъ*
Д. *ьимъ*
В. *ьи (ьихъ)*
Т. *ьими*
П. *ьихъ.*

Урокъ 49-й.

Составленіе общаго образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ средняго рода.

Учитель. Соедините теперь всѣ образцы склоненія прилагательныхъ именъ средняго рода въ одинъ общій образецъ.

Падежи:	*Число единственное.*	
И. *ое,*	*ее,*	*ье,*
Р. *аго,*	*яго,*	*ьяго,*
Д. *ому,*	*ему,*	*ьему,*
В. *ое (аго),*	*ее (яго),*	*ье (ьяго),*
Т. *ымъ,*	*имъ,*	*ьимъ,*
П. *омъ,*	*емъ,*	*ьемъ.*

Число множественное.

И. *ыя,*	*iя,*	*ьи,*
Р. *ыхъ,*	*ихъ,*	*ьихъ,*
Д. *ымъ,*	*имъ,*	*ьимъ,*
В. *ыя (ыхъ),*	*iя (ихъ),*	*ьи (ьихъ),*
Т. *ыми,*	*ими,*	*ьими,*
П. *ыхъ,*	*ихъ,*	*ьихъ.*

Учитель. На памяти ли у васъ то, что замѣчено было нами, касательно перемѣны твердыхъ буквъ на мягкiя, во II-мъ и III-мъ столбцахъ образцовъ склоненiя прилагательныхъ именъ мужескаго и женскаго рода?

Ученики повторяютъ то, что учителемъ по сему предмету сказано было.

Учитель. Къ симъ замѣчанiямъ прибавимъ еще, что въ образцѣ склоненiя прилагательныхъ именъ средняго рода, въ именительномъ, дательномъ, винительномъ и пред-

ложномъ падежахъ, находящихся въ I-мъ столбцѣ единственнаго числа, твердая буква *ое* во II-мъ и III-мъ столбцахъ перемѣняется на мягкія *ее* и *ъе;* а равномѣрно въ родительномъ падежѣ твердая *а* перемѣняется на мягкія *я* и *ья,* и въ творительномъ твердая *ы* на *и* и *ьи.*

Окончанія множественнаго числа во всѣхъ падежахъ совершенно сходны съ окончаніями образца склоненія прилагательныхъ именъ женскаго рода.

Урокъ 50-*й.*

Составленіе общаго образца склоненія всѣхъ полныхъ прилагательныхъ именъ.

Учитель. Соедините теперь всѣ пройденные вами образцы склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ въ одинъ *общій образецъ.*

Ученики исполняютъ:

Число единственное.

Падежи:	Мужеск. рода.			Женск. рода.			Средняго рода.		
Именительный	ый,	ій,	ій.	ая,	яя,	ья.	ое,	ее,	ье.
Родительный	аго,	яго,	ьяго.	ой,	ей,	ьей.	аго,	яго,	ьяго.
Дательный	ому,	ему,	ьему.	ую,	ей,	ьей.	ому,	ему,	ьему.
Винительный	аго,	яго,	ьяго.	ую,	юю,	ью.	аго,	яго,	ьяго.
	[ый],	[ій],	[ій].				[ое],	[ее],	[ье].
Творительный	ымъ,	имъ,	ьимъ.	ою,	ею,	ьею.	ымъ,	имъ,	ьимъ.
Предложный	омъ,	емъ,	ьемъ.	ой,	ей,	ьей.	омъ,	емъ,	ьемъ.

Число Множественное.

Именительный	ые,	іе,	ьи.	ыя,	ія,	ьи.	ыя,	ія,	ьи.
Родительный	ыхъ,	ихъ,	ьихъ.	ыхъ,	ихъ,	ьихъ.	ыхъ,	ихъ,	ьихъ.
Дательный	ымъ,	имъ,	ьимъ.	ымъ,	имъ,	ьимъ.	ымъ,	имъ,	ьимъ.
Винительный	ыхъ,	ихъ,	ьихъ.	ыхъ,	ихъ,	ьихъ.	ыхъ,	ихъ,	ьихъ.
	[ые],	[іе],	[ьи].	[ыя],	[ія],	[ьи].	[ыя],	[ія],	[ьи].
Творительный	ыми,	ими,	ьими.	ыми,	ими,	ьими.	ыми,	ими,	ьими.
Предложный	ыхъ,	ихъ,	ьихъ.	ыхъ,	ихъ,	ьихъ.	ыхъ,	ихъ,	ьихъ.

Учитель. Вы помните о замѣчаніяхъ, сдѣланныхъ нами, касательно твердыхъ и мягкихъ буквъ, во всѣхъ столбцахъ сихъ склоненій.

Теперь, разсматривая предлежащую таблицу, находимъ поводъ къ слѣдующимъ общимъ наблюденіямъ:

1. Въ единственномъ числѣ сходны между собою окончанія родительнаго, дательнаго, творительнаго и предложнаго падежей мужескаго и средняго рода, а во множественномъ числѣ окончанія сихъ же падежей во всѣхъ трехъ родахъ между собою сходны, съ вышеупомянутою только перемѣною твердыхъ буквъ на мягкія по II-му и III-му столбцамъ каждаго рода; а въ именительномъ и винительномъ падежахъ окончанія женскаго и средняго рода между собою сходствуютъ.

2. Во всѣхъ первыхъ столбцахъ мужескаго, женскаго и средняго рода въ единственномъ и множественномъ числѣ первыя буквы суть твердыя гласныя, во вторыхъ столбцахъ мягкія, а въ третьихъ предъ сими самыми мягкими буквами помѣщается буква *ь*.

3. Избирая для склоненія слово, имѣющее въ окончаніи твердую букву, какъ напримѣръ: *храбрый*, находимъ, что въ женскомъ родѣ перемѣняетъ оно твердую букву *ы* на таковую же твердую *а*, *храбрая*, а въ среднемъ на твердую же букву *о*, *храброе*.

По какимъ столбцамъ должно сіе слово посему быть склоняемо во всѣхъ трехъ родахъ?

Ученики конечно отвѣтятъ, по первымъ столбцамъ.

Учитель предлагаетъ подобные вопросы относительно словъ, имѣющихъ въ окончаніи мягкія буквы, и отвѣтъ учениковъ долженъ быть, что слова, кончащіяся въ мужескомъ родѣ на *ій*, въ женскомъ на *яя*, въ среднемъ на *ее*, какъ напримѣръ: *лѣтній*, *лѣтняя*, *лѣтнее*, склоняются во всѣхъ трехъ родахъ по вторымъ столбцамъ; а слова, кончащіяся въ мужескомъ родѣ на *ій*, въ женскомъ на *ья*, въ среднемъ на *ье*, какъ напримѣръ: *волчій*, *волчья*, *волчье*, склоняются во всѣхъ родахъ по третьимъ столбцамъ.

Учитель приводитъ въ примѣръ разныя слова, напримѣръ: *полезный*, *дурный*, *похваль-*

ный, добродѣтельный, сыновній, материій, средній, внутренній, внѣшній, вечерній, охотничій, воловій, коровій, говяжій, бараній, овечій, и т. п., и заставляетъ учениковъ различить, по которымъ столбцамъ въ каждомъ родѣ сіи слова склоняются?

4. Всѣ слова, склоняемыя по третьимъ столбцамъ, въ каждомъ родѣ, означаютъ принадлежность предмета къ какому-либо другому, или происхожденіе его отъ онаго; почему должно причислить къ притяжательнымъ прилагательнымъ именамъ всѣ тѣ изъ нихъ, которыя соотвѣтствуютъ вопросу *чей, чья, чье,* и посему означаютъ собственность; прочія же, не означая прямо собственности, отвлечены только отъ существительныхъ именъ видимыхъ предметовъ.

Урокъ 51-й.

Отступленіе отъ образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ.

Учитель велитъ ученикамъ склонять слѣдующія прилагательныя слова во всѣхъ трехъ родахъ: *долгій, великій, сухій, свѣжій, дремучій, хорошій, общій.* Въ случаѣ, если бъ

они склоненіе производили неправильно, Гонъ показываетъ имъ, что сіи слова и подобныя имъ, кончащіяся на *гій, кій, хій, жій, чій, шій* и *щій*, во всѣхъ трехъ родахъ, въ единственномъ числѣ склоняются по первымъ столбцамъ, съ слѣдующими исключеніями, сообвѣтствующими извѣстному имъ свойству буквъ:

Единственнаго числа.

Падежи:	Мужескаго рода.	Женскаго рода.	Средняго рода.
Въ именительномъ	вмѣсто *ый—ій.*		кончащіяся на {*жій, чій, шій, щій*} вмѣсто *ое—ее.*
Въ родительномъ		вмѣсто *ой — ей.*	
Въ дательномъ	кончащіяся на {*жій, чій, шій, щій.*} вмѣсто *ому—ему.*	вмѣсто *ой — ей.*	вмѣсто *ому — ему.*
Въ винительномъ	сходны съ именительнымъ или родительнымъ.		кончащіяся на {*жій, чій, шій, щій.*} вмѣсто *ое—ее.*
Въ творительномъ	вмѣсто *ымъ—имъ.*	кончащіяся на {*жій, чій, шій, щій.*} вмѣсто *ою—сю.*	*Всѣ вообще* вмѣсто *ымъ—имъ.*
Въ предложномъ	кончащіяся на {*жій, чій, шій, щій.*} вмѣсто *омъ—емъ.*	вмѣсто *ой — ей.*	вмѣсто *омъ — емъ.*

Во множественномъ же числѣ всѣ вообще вышепомянутыя слова склоняются по вторымъ столбцамъ каждаго рода.

Учитель продолжаетъ: Помня содержаніе 4-го урока, о свойствѣ гортанныхъ и зубныхъ шипящихъ буквъ, не можете ли вы сами объяснить причину, по коей приведенныя въ примѣръ и всѣ прочія прилагательныя слова, кончащіяся на *гій*, *кій*, *хій*, *жій*, *чій*, *шій*, *щій*, въ единственномъ числѣ дѣлаютъ вышепоказанное отступленіе отъ образца склоненія, а во множественномъ числѣ переходятъ во вторые столбцы склоненія.

Ученики должны отвѣтствовать:

Отступленіе сіе дѣлается потому, что буквы гортанныя *г*, *к*, *х*, и губныя шипящія *ж*, *ч*, *ш*, *щ*, не терпятъ за собою буквъ *ы*, *ю*, *я*, а сверхъ того, зубныя шипящія избѣгаютъ соединенія съ буквою *о*.

Примѣчаніе. Въ просторѣчіи часто употребляется, вмѣсто окончаній прилагательныхъ именъ мужескаго рода въ единственномъ числѣ на *ый* и *гій*, окончаніе *ой*, наприм.: *другой*, *великой*, *новой*, *годовой*.

Урокъ 52-й.

Объ усѣченныхъ прилагательныхъ именахъ, соотвѣтствующихъ вопросу каковъ, какова, каково.

Учитель спрашиваетъ: какія прилагательныя имена причисляются къ усѣченнымъ.

Ученики, помня 36-й урокъ, отвѣчаютъ: Соотвѣтствующія вопросу *каковъ, ва, во,* а изъ притяжательныхъ, соотвѣтствующихъ вопросу *чей, чья, чье,* тѣ только, которыя сами по себѣ усѣченное окончаніе имѣютъ.

Учитель диктуетъ:

Воинъ долженъ быть *храбръ* и *вѣренъ* Государству своему.

Этотъ урокъ *легокъ.*

Кто *глупъ,* тотъ *золъ.*

Сей домъ весьма *красивъ.*

Этотъ человѣкъ *силенъ.*

Начальники твои хотя и *строги,* но *справедливы.*

Эти люди *трудолюбивы.*

Та мать *добра*, которая печется о своихъ детяхъ.

Легка ли эта коляска?

Эта пища *свѣжа*.

Въ работѣ руки не могутъ быть *бѣлы* и *нѣжны*, но всегда должны быть *чисты*.

Сіе дитя весьма *благонравно*, *прилѣжно* и *послушно*.

Отъ чего пятна сіи *черны*, *бѣлы* и *красны*?

Воздухъ въ отдаленіи, кажется, *синь*.

Казалось, что берега *сини*, пока нашъ корабль не приблизился къ нимъ.

Всегда ли поверхность моря *синя*?

Жилы человѣческія снаружи *сини*, хотя наполнены кровію.

Отъ чего это пятно *сине*?

Всѣ эти пятны *сини*.

Учитель велитъ ученикамъ подчеркнуть въ сихъ изрѣченіяхъ *усѣченныя прилагательныя имена*, спрашиваетъ, какому изъ вышепомянутыхъ вопросовъ подлежатъ оныя, и,

получивъ въ отвѣтъ, что сіи слова соотвѣтствуютъ вопросу *каковъ, какова, каково*,— объясняетъ правила:

1. *Усѣченныя прилагательныя слова, соотвѣтствующія вопросу каковъ, а, о, употребительны въ одномъ именительномъ падежѣ.*

2. *Усѣченіе таковое принимаютъ прилагательныя имена, склоняемыя по первому столбцу образца склоненія, кромѣ составленныхъ изъ именъ существительныхъ, означающихъ видимые предметы.* При словахъ же, склоняемыхъ по II-му столбцу, усѣченіе рѣдко въ употребленіи, а склоняемыя по III-му столбцу прилагательныя имена вовсе не подвергаются оному.

3. *Ежели, по усѣченіи, слово отъ стеченія многихъ согласныхъ буквъ дѣлается неудобопроизносимымъ, то вставляется помогательная гласная* о *или* е. Чтобы опредѣлить, которую изъ гласныхъ должно вставить, *о* или *е*, надобно смотрѣть, на какую букву кончится предпослѣдній слогъ. Если предпослѣдній слогъ кончится на *ь, й, ж, ч, ш, щ*, то, безъ сомнѣнія, надобно вставить *е*. *Больный, боленъ; спокойный, спокоенъ* (исключая *достой-*

ный, достоинъ); важный, важенъ; тучный, тученъ, страшный страшенъ. Если же предпослѣдній слогъ кончится на *г, к, х,* то, безъ сомнѣнія, надобно вставить *о. Легкій, легокъ; мокрый, мокоръ и мокръ.* Причина тому извѣстна по свойству сихъ буквъ. Если же предпослѣдній слогъ оканчивается на такую букву, которая равно можетъ принимать послѣ себя и мягкую *е* и твердую *о,* то въ такомъ случаѣ нельзя твердаго дать правила, а надобно вслушиваться въ употребленіе. Впрочемъ замѣчается, что въ прилагательныхъ, оканчивающихся на *лый* и *ный,* чаще употребляется *е,* а въ кончащихся на *кій— о,* наприм.: *Свѣтлый, свѣтелъ; умный, уменъ; честный, честенъ; гладкій, гладокъ; тонкій, тонокъ; робкій, робокъ.* Но также *полный, полонъ.*

Учитель, слѣдующими вопросами, заставляетъ учениковъ повторить сіи правила:

1. Въ какомъ падежѣ исключительно употребляютъ прилагательныя усѣченныя слова, соотвѣтствующія вопросу *каковъ, какова, каково?*

2. Которыя изъ прилагательныхъ словъ подвергаются сему усѣченію?

3. Въ какихъ случаяхъ при усѣченномъ словѣ мужескаго рода вставляется буква, и какая?

За симъ, Учитель, повторяя, что подчеркнутыя учениками слова состоятъ только въ именительномъ падежѣ, велитъ имъ, отдѣливъ окончательныя буквы оныхъ, составить изъ нихъ таблицу.

Окончанія прилагательныхъ усѣченныхъ именъ, по вопросу: *каковъ, какова, каково?*

	Число единственное.		
Родовъ:	*мужеск.*	*женск.*	*средняго.*
	ъ, ь,	*а, я,*	*о, е.*
	Число множественное.		
	ы, и,	*ы, и,*	*ы, и.*

Урокъ 53-й.

Объ усѣченныхъ прилагательныхъ притяжательныхъ именахъ, соотвѣтствующихъ вопросу чей.

Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія:

Государе*въ* дворецъ занимаетъ большое пространство.

Мимо Государе*ва* дворца проходи съ почтеніемъ.

Къ Государе*ву* дворцу иногда нельзя проѣхать.

Государе*въ* дворецъ окружаетъ обширная площадь.

Предъ Государев*ымъ* дворцомъ много бываетъ каретъ.

Въ Государев*омъ* дворцѣ разставлены часовые.

Государе*вы* дворцы въ разныхъ мѣстахъ.

Для Государев*ыхъ* дворцовъ куплены картины.

Къ Государев*ымъ* дворцамъ ведетъ ровная дорога.

Государе*вы* дворцы украшаютъ прекрасные сады.

Государев*ыми* дворцами красуется столица.

Въ Государев*ыхъ* дворцахъ множество помѣщается народу.

Учитель, велѣвъ ученикамъ обратить предложенія сіи въ вопросы, спрашиваетъ, ка-

кимъ именно вопросомъ должно замѣтить повторяемое въ каждомъ предложеніи прилагательное слово?

Ученики, конечно, найдутъ, что слово сіе соотвѣтствуетъ вопросу *чей*.

Учитель утверждаетъ сіе, присовокупляя, что вопросъ *чей, чья, чье*, свойственъ именно тѣмъ изъ прилагательныхъ именъ, кои суть *притяжательныя*, т. е. означающія какую-либо собственность.

Потомъ дѣлается извѣстнымъ образомъ краткое извлеченіе вопросовъ и отвѣтовъ, по падежамъ и окончательнымъ буквамъ, для составленія образца склоненія усѣченныхъ прилагательныхъ именъ мужескаго рода, который потомъ вносится въ нижеслѣдующій общій образецъ склоненія сихъ именъ.

Урокъ 54-й.

Объ усѣченныхъ прилагательныхъ именахъ, соотвѣтствующихъ вопросу чья.

Князева волость въ 14 верстахъ отсюда.

Для *Князевой* волости закупленъ строевой лѣсъ.

Эта деревня принадлежитъ къ Князевой волости.

Ходилъ ли ты въ Князеву волость.

Вмѣстѣ съ Князевою волостію проданы другія помѣстья.

Въ Князевой волости много крестьянъ.

Князевы волости обширны.

Для Князевыхъ волостей заложена церковь.

Князевымъ волостямъ должно отдать преимущество предъ другими.

Князевы волости по надлежащему оцѣнить должно.

Съ Князевыми волостями смѣжны другія.

Въ Князевыхъ волостяхъ устроенъ примѣрный порядокъ.

Исполнивъ касательно сихъ предложеній тоже самое, что по предъидущемъ сказано было, и составивъ образецъ склоненія усѣченныхъ прилагательныхъ именъ женскаго рода, Учитель продолжаетъ диктовать:

Урокъ 55-*й.*

О прилагательныхъ усѣченныхъ именахъ, соотвѣтствующихъ вопросу чье.

Священниково увѣщаніе было весьма трогательно.

Священникова увѣщанія не отвергай.

Священникову увѣщанію повинуйся.

Священниково увѣщаніе храни.

Священниковымъ увѣщаніемъ ты успокоишься.

Въ Священниковомъ увѣщаніи всегда полезное.

Священниковы увѣщанія поучительны.

Отъ Священниковыхъ увѣщаній многіе обратились къ покаянію.

Священниковымъ увѣщаніямъ благодать Божія придаетъ силу.

Священниковы увѣщанія принимай.

Священниковыми увѣщаніями многія наставлены.

Въ Священниковыхъ увѣщаніяхъ заключаются благія намѣренія.

Учитель заставляетъ учениковъ равномѣрно изъ сихъ предложеній извлечь окончательныя буквы склоняемаго прилагательнаго имени, и тѣмъ составить образецъ склоненія усѣченныхъ прилагательныхъ именъ средняго рода.

Урокъ 56-й.

Составленіе общаго образца склоненія усѣченныхъ прилагательныхъ именъ.

Учитель велитъ ученикамъ внести въ одинъ общій образецъ склоненія сдѣланныя ими частныя извлеченія, какъ изъ прилагательныхъ усѣченныхъ именъ, соотвѣтствующихъ вопросу *каковъ, какова, каково,* такъ и изъ соотвѣтствующихъ вопросу *чей, чья, чье.*— Изъ сего выйдетъ слѣдующій образецъ склоненія:

Единственное число.

Родовъ:	*мужеск.*	*женск.*	*средняго.*
Падежи:			
Именительн.	*ъ (ь),*	*а (я),*	*о (е),*
Родительн.	*а,*	*ой,*	*а,*
Дательн.	*у,*	*ой,*	*у,*
Винительн.	*ъ, а,*	*у,*	*о, а,*
Творительн.	*ымъ,*	*ою,*	*ымъ,*
Предлож.	*омъ,*	*ой,*	*омъ.*

Множественное число.

Всѣхъ трехъ родовъ.

Именительный *ы (и)*,
Родительный *ыхъ*,
Дательный *ымъ*,
Винительный *ы, ыхъ*,
Творительный *ыми*,
Предложный *ыхъ*.

Учитель присовокупляетъ:

1. Въ сей образецъ приняты по одному именительному падежу окончанія усѣченныхъ прилагательныхъ именъ, соотвѣтствующихъ вопросу *каковъ, какова, каково.*

2. Изъ усѣченныхъ притяжательныхъ именъ склоняются равномѣрно по сему образцу кончащіяся на *ынъ* и *инъ*, напримѣръ:

Царицы*нъ* садъ.
Государын*ина* карета.
Дяд*ина* привычка.
Сестр*ино* письмо.
Орлиц*ыно* гнѣздо, и т. п.

3. По сему же образцу склоняются существительныя имена городовъ и прозванія, кончащіяся на *инъ, ина, ино, ынъ, ына, ыно,*

скъ, цкъ, евъ, ева, ево, овъ, ова, ово, о коихъ упомянуто въ 51-мъ урокѣ, исключая предложный падежъ единственнаго числа, въ коемъ имѣютъ въ окончаніи *ѣ*.

Урокъ 57-й.

Составленіе общаго образца склоненія всѣхъ прилагательныхъ именъ.

Учитель заставляетъ учениковъ соединить образцы склоненія всѣхъ вообще прилагательныхъ именъ въ одну таблицу.

Падежи.	Единственное число.											
	Мужескаго рода.				Женскаго рода.				Средняго рода.			
Именительн.	ый, ой.	ій, ой.	ій.	ъ, (ь.)	ая.	яя.	ья.	а, (я.)	ое.	ее.	ье.	о, (е.)
Родительный.	аго.	аго.	ьяго.	а.	ой.	ей.	ьей.	ой.	аго.	яго.	ьяго.	а.
Дательный.	ому.	ему.	ьему.	у.	ой.	ей.	ьей.	ой.	ому.	ему.	ьему.	у.
Винительный.	ый, ой, аго.	ій, ой, яго.	ій, ьяго.	ъ, а.	ую.	юю.	ью.	у.	ое.	ее.	ье.	о, а.
Творительн.	ымъ.	имъ.	ьимъ.	ымъ.	ою.	ею.	ьею.	ою.	ымъ.	имъ.	ьимъ.	ымъ.
Предложный.	омъ.	омъ.	ьемъ.	омъ.	ой.	ей.	ьей.	ой.	омъ.	емъ.	ьемъ.	омъ.

Падежи.	Множественное число.											
	Мужескаго рода.				Женскаго рода.				Средняго рода.			
Именительн.	ые.	іе.	ьи.	ы, (и.)	ыя.	ія.	ьи.	ы, (и.)	ыя.	ія	ьи.	ы, (и.)
Родительный.	ыхъ.	ихъ.	ьихъ.	ыхъ.	ыхъ.	ихъ.	ьихъ.	ыхъ.	ыхъ.	ьихъ.	ьихъ.	ыхъ.
Дательный.	ымъ.	имъ.	ьимъ.	ымъ.	ымъ.	имъ.	ьимъ.	ымъ.	ымъ.	ымъ.	ьимъ.	ымъ.
Винительный.	ые, ыхъ.	іе, ихъ.	ьи, ьихъ.	ы, ыхъ.	ыя, ыхъ,	ія, ихъ.	ьи, ьихъ.	ы, ыхъ.	ыя, ыхъ.	ія, ихъ.	ьи, ьихъ.	ы, ыхъ.
Творительн.	ыми.	ими.	ьими.	ыми.	ыми.	ихъ.	ьими.	ыми.	ыми.	ими.	ьими.	ыми.
Предложный.	ыхъ.	ихъ.	ьихъ.	ыхъ.	ыхъ.	ихъ.	ьихъ.	ыхъ.	ыхъ.	ихъ.	ьихъ.	ыхъ.

Учитель дѣлаетъ слѣдующія замѣчанія:

1. Въ I-мъ и II-мъ столбцѣ мужескаго рода въ единственномъ числѣ именительнаго падежа присовокупимъ употребляемое иногда въ просторѣчіи, вмѣсто *ый* и *ій*, окончаніе *ой*.

2. Въ столбцахъ окончаній усѣченныхъ прилагательныхъ именъ, помѣщены мягкія буквы въ единственномъ и множественномъ числѣ, потому только по именительному падежу, что оныя исключительно свойственны усѣченнымъ прилагательнымъ именамъ, соотвѣтствующимъ вопросу *каковъ, какова, каково*.

3. Во множественномъ числѣ окончанія усѣченныхъ прилагательныхъ именъ во всѣхъ падежахъ между собою равны; есть и другія, сходственныя между собою въ мужескомъ и среднемъ родѣ окончанія, а также въ женскомъ родѣ. (Ученикамъ не трудно будетъ оныя отыскать.)

4. Повторите вкратцѣ извѣстныя вамъ по 51-му уроку отступленія нѣкоторыхъ полныхъ прилагательныхъ именъ отъ сего образца склоненія. (Ученики исполняютъ.)

5. Какія изъ именъ существительныхъ склоняются по столбцу усѣченныхъ прилагательныхъ именъ и съ какою отмѣною по предложному падежу единственнаго числа, извѣстно вамъ по 56-му уроку; повторите о томъ. (Ученики исполняютъ.)

Кромѣ сихъ, склоняются еще изъ числа существительныхъ именъ прозванія, кончащіяся на *ой, ій*, по примѣру полныхъ прилагательныхъ именъ тѣхъ окончаній.

6. Нѣкоторыя имена прилагательныя, по смыслу своему, употребляются вмѣсто существительныхъ, оставаясь впрочемъ при своемъ склоненіи, наприм.: *повѣренный, управляющій, лѣсничій, ученый, прохожій, подорожная, каменная, мостовая, все, рѣдкое, злое, сладкое.*

7. Расположите слѣдующія слова, и сколько подобныхъ придумать можете, по столбцамъ склоненія, и произведите склоненіе во всѣхъ родахъ: *Доблестный, теплый, желѣзный, свинцовый, песочный, сильный, слабый, долгій, убогій, великій, крѣпкій, сухій, тихій, свѣжій, чужій, дремучій, колючій, хорошій, старшій, общій, сыновній, братній, средній, внѣшній,*

крайній, послѣдній, дальній, весенній, лѣтній, осенній, зимній, прежній, нынѣшній, вечерній, утренній, вдовій, воловій, коровій, птичій, ребячій, телячій, овечій, волчій, говяжій, медвѣжій, вражій, лебяжій, дѣвичій, охотничій, разуменъ, ученъ, великъ, игумновъ, барынинъ, зятьнинъ, и т. д.

Урокъ 58-й.

Сокращеніе склоненія прилагательныхъ именъ.

Учитель. Въ составленномъ нами образцѣ склоненія прилагательныхъ именъ помѣщены всѣ окончанія, по каждому столбцу, хотя они и сходственны съ тѣми, которыя въ другихъ столбцахъ находятся. Научившись твердо, какія перемѣны слѣдуютъ по падежамъ въ каждомъ столбцѣ, можно сократить образецъ склоненія, составляя таблицу, въ коей показаны одни роды и падежи, а окончанія всѣхъ столбцовъ соединены безъ повторенія сходныхъ между собою.

Число единственное.			
Падежи:	Родовъ:		
	Мужеск.	Женскаго.	Средняго.
Именительн.	ый, ой, ій, ъ, ь.	ая, яя, а, я.	ое, ее, ье, е, о.
Родительн.	аго, яго, а.	ой, ей, ьей.	аго, яго, а.
Дательн.	ому, ему, у.	ой, ей, ьей.	ому, ему, у.
Винительн.	ый, ой, ій, ъ. (аго, яго, а.)	ую, юю, ью, у.	ое, ее, ье, е, о. (аго, яго, а.)
Творительн.	ымъ, имъ.	ою, ею.	ымъ, имъ.
Предложн.	омъ, емъ, ѣ.	ой, ей.	омъ, емъ, ѣ.

Число множественное.			
Именительн.	ые, іе, ы, и.	ыя, ія, ы, и.	ыя, ія, ы, и.
Родительн.	ыхъ, ихъ.	ыхъ, ихъ.	ыхъ, ихъ.
Дательн.	ымъ, имъ.	ымъ, имъ.	ымъ, имъ.
Винительн.	ые, іе, ы. (ыхъ, ихъ.)	ыя, ія, ы. (ыхъ, ихъ.)	ыя, ія, ы, (ыхъ, ихъ.)
Творительн.	ыми, ими.	ыми, ими.	ыми, ими.
Предложн.	ыхъ, ихъ.	ыхъ, ихъ.	ыхъ, ихъ.

Урокъ 59-й.

О степеняхъ сравненія: положительной, сравнительной и превосходной.

Учитель диктуетъ:

Эта бумага самая *бѣлая*, но снѣгъ еще *бѣлѣе*.

Человѣкъ можетъ быть *милосердъ*, но *милосерднѣе* Бога не бываетъ.

Ты *добрый* человѣкъ, но онъ *добрѣе* тебя.

Онъ *счастливъ*, а ты *счастливѣе* его.

Мы *усердны*, но они *усерднѣе*.

Онъ *знатный* баринъ, а вы *знатнѣе* его.

Онъ человѣкъ *умный*, но ты *умнѣе* его.

Учитель. Изъ 37-го урока вамъ извѣстно:

1. Чѣмъ особенно прилагательныя имена, кромѣ значенія и окончаній своихъ, отличаются отъ существительныхъ?

Ученики. Тѣмъ, что имѣютъ *степени сравненія.*

2. Сколько есть *степеней сравненія* и какъ онѣ называются?

Ученики. Три степени: *положительная, сравнительная* и *превосходная.*

Учитель. Какое имѣютъ окончаніе слова, употребляемыя въ *положительной степени,* въ коей качества еще не сравниваются съ какими-либо другими?

Ученики. Окончанія полныхъ и усѣченныхъ прилагательныхъ именъ по роду своему и падежамъ.

Учитель. А въ *сравнительной степени,* которая представляетъ сравненіе однородныхъ между собою качествъ?

Ученики. Въ сравнительной степени, вмѣсто окончанія по роду и падежу, помѣщаются буквы ѣе *въ концѣ.*

Учитель. Ежели вы все это помните, то и можете различить и написать, какія изъ словъ въ надиктованныхъ мною теперь примѣрахъ, состоятъ на положительной, и какія на сравнительной степени?

Ученики исполняютъ:

Степени:

Положительная.	*Сравнительная.*
Бѣл*ая*,	Бѣл*ѣе*.
Милосердъ,	Милосерд*ѣе*.
Добръ,	Добр*ѣе*.
Счастливъ,	Счастлив*ѣе*.
Усердн*ый*,	Усердн*ѣе*.
Знатн*ый*,	Знатн*ѣе*.
Умн*ый*,	Умн*ѣе*.

Учитель диктуетъ:

Кто есть *добрѣйшій* человѣкъ?

Онъ усердн*ѣйшій* и знатн*ѣйшій* человѣкъ.

Кто счастлив*ѣйшій* изъ смертныхъ?

Самый глупый человѣкъ нерѣдко считаетъ себя умн*ѣйшимъ*.

Учитель. По извѣстнымъ вамъ правиламъ 37-го урока, можете опредѣлить, на какой степени сравненія состоятъ слова: *добрѣйшій, усерднѣйшій, знатнѣйшій, счастливѣйшій, умнѣйшій.*

Ученики. На превосходной.

Учитель. Можете ли мнѣ сказать, почему?

Ученики. Потому, что намъ извѣстно изъ 37-го урока, что въ превосходной степени буквы *ѣе*, бывшія въ сравнительной, перемѣняются на *ѣйшій.*

Учитель. Помните ли вы также, почему степень, на коей состоятъ слова, кончащіяся на *ѣйшій*, называется превосходною?

Ученики. Потому, что слова сіи всегда означаютъ какой-либо превосходнѣйшій изъ числа прочихъ предметовъ.

Учитель. Въ сей степени слѣдуютъ ли слова измѣненію по роду своему и по падежамъ?

Ученики. Слѣдуютъ; ибо можно сказать: *добрѣйшій, добрѣйшая, добрѣйшее, добрѣйшаго*, и т. д.

Учитель. И такъ слова измѣняются по роду своему и падежу въ положительной и въ превосходной степеняхъ, а въ сравнительной сему измѣненію не подвержены.

Въ положительной степени слова, имѣющія окончаніе полныхъ и усѣченныхъ при-

лагательныхъ единственнаго и множественнаго числа, по роду и падежамъ ихъ, въ сравнительной правильно оканчиваются на *ѣе*, а въ превосходной на *ѣйшій*.

Учитель въ окончаніи примѣчаетъ, что слова: *знатный*, *умный*, и подобныя имъ, въ степеняхъ сравненія исключаютъ букву, прибавленную при усѣченіи, т. е. въ словахъ: *знатенъ*, *уменъ*, и производятся въ сихъ степеняхъ, такъ какъ и всѣ прочія слова, прямо отъ полнаго прилагательнаго имени.

Урокъ 60-*й*.

Отступленія отъ правилъ степеней сравненія.

Учитель диктуетъ:

Домъ широкъ, церковь ширѣ.

Медъ дорогъ, сахаръ дороже.

Дерево гла*дко*, а стекло гла*же*.

Рѣка глуб*ока*, море глуб*же*.

Кафтанъ уз*окъ*, рукава его *уже*.

Облака ходятъ *высоко*, а горы бываютъ ихъ *выше*.

Сахаръ сла*докъ*, медъ *слаще*.

Сей столъ *чистъ*, но можетъ быть *чище*.

Твое платье *просто*, но мое еще *проще*.

Трость сія не слишкомъ *коротка*, но *короче* другой.

Липа *велика*, дубъ *больше*.

Кротъ *малъ*, мышь *меньше*.

Одинъ умъ *хорошъ*, два *лучше*.

Младшій долженъ повиноваться *старшему*.

Должайшій день въ году бываетъ 10-го Іюня, а *кратчайшій* 10-го Декабря.

Праведникъ изъ всѣхъ людей есть *ближайшій* къ Богу.

Величайшее бѣдствіе переносить должно въ упованіи на Бога.

Лучшій изъ звѣрей, ниже *худшаго* изъ людей.

Учитель руководствуетъ учениковъ въ отысканіи въ сихъ примѣрахъ словъ, состоящихъ на положительной, сравнительной и превосходной степени, а потомъ приглашаетъ ихъ къ составленію таблицы изъ оныхъ, съ пополненіемъ всѣхъ недостающихъ степеней.

Широк*ъ*, шир*ѣ*, широч*айшій*.

Дорог*ъ*, дорож*е*, (не имѣетъ превосходной степени).

Глуб*окъ*, глубж*е*, глубоч*айшій*.

Уз*окъ*, уж*е*, (не имѣетъ превосходной степени).

Выс*окъ*, выш*е*, высоч*айшій*.

Слад*окъ*, слащ*е*, *сладчайшій*.

Чис*тъ*, чищ*е*, чист*ѣе*, чист*ѣйшій*.

Прос*тъ*, прощ*е*, прост*ѣе*, прост*ѣйшій*.

Корот*окъ*, короч*е*, кратч*айшій*.

Велик*ъ*, больш*е*, больш*ій*, велич*айшій*.

Мал*ъ*, мен*ѣе*, мал*ѣйшій*.
меньш*е*, меньш*ій*.

Хорош*ъ*, лучш*е*, лучш*ій*, наилучш*ій*.

Долог*ъ*, дол*ѣе*, долж*айшій*.

Гор*екъ*, горч*ѣе*, горч*айшій*.

Ху*дъ*, ху*же*, худш*ій*, наихудш*ій*.

Учитель даетъ замѣтить, что всѣ сіи слова не сходны съ правилами степеней срав-

нені́я, и потому съ подобными имъ подлежатъ слѣдующему раздѣленію:

1. *Неправильныя въ одной сравнительной степени*, какъ наприм.: *чище*, *проще*, и проч.

2. *Неправильныя въ сравнительной и превосходной степеняхъ.*

Учитель объясняетъ нѣкоторыя изъ сихъ неправильностей, напоминая ученикамъ объ извѣстномъ имъ изъ 4-го урока свойствѣ гортанныхъ буквъ *г*, *к*, *х*, язычныхъ *д*, *т*, не терпящихъ подлѣ себя буквъ *ѣе*, *е*, и присовокупляетъ, что по сей же причинѣ также въ превосходной степени хотя онѣ и замѣнены зубными шипящими *ж*, *ч*, *ш*, *щ*, но не менѣе того окончаніе *ѣйшій*, для благозвучія, перемѣняется на *айшій* или *шій*.

3. Неправильныя въ томъ, что въ сравнительной, или также въ превосходной степени, употребляется слово совершенно разнозвучное, по неимѣнію происходящаго прямо отъ положительной степени, наприм.: *великъ*, *больше*, *больший*; *малъ*, *меньше*; *хорошъ*, *лучше*, *лучшій*.

4. Нѣкоторыя слова вовсе сравнительной, а другія, какъ наприм.: *узокъ*, превосходной степени не имѣютъ; посему при слѣдующихъ словахъ употребляется иногда превосходная степень вмѣсто сравнительной: *младшій, старшій, большій, худшій, лучшій, высшій, низшій.*

Учитель въ окончаніи присовокупляетъ примѣчанія:

1. Вмѣсто превосходной степени и когда вовсе не состоитъ оной, часто употребляютъ мѣстоименіе *самый, самая, самое*, наприм.: *самый узкій кафтанъ; самый великій человѣкъ; самая лучшая погода; самое лучшее время.*

2. Слогъ *пре*, въ соединеніи съ прилагательнымъ именемъ, даетъ ему также значеніе превосходной степени, наприм.: *превысокій, премудрый*, и т. п.

3. Прибавляя въ началѣ превосходной степени слогъ *наи*, дается ей еще какое-то усиленіе, наприм.: *наивеличайшій, наибольшій, наипрекраснѣйшій, наилучшій*, и т. п.

ГЛАВА I.

ОТДѢЛЕНІЕ 4.

Имена числительныя.

Урокъ 61-й.

Общее свойство и раздѣленіе именъ числительныхъ: 1) по значенію, 2) по склоненію ихъ.

Учитель диктуетъ слѣдующіе примѣры:

Одинъ полезный человѣкъ.

Пять большихъ домовъ.

Первый похвальный подвигъ.

Одна прилѣжная ученица.

Три искусныя золотошвейки.

Шестая деревянная скамейка.

Одно вкусное яблоко.

Десять засѣянныхъ полей.

Второе достопримѣчательное происшествіе.

Учитель. Повторите то, что вамъ по 6-му уроку извѣстно о числительныхъ именахъ.

Ученики. Слова, показывающія число предметовъ или особенно по себѣ порядокъ счисленія, суть *имена числительныя,* и соотвѣтствуютъ вопросамъ: *сколько* и *коликій* или *который.*

Учитель. Соображаясь съ симъ толкованіемъ, вы найдете, которыя слова въ вышеозначенныхъ примѣрахъ суть числительныя?

Ученики. (Отвѣчая отъ себя, или при помощи Учителя:) *Одинъ, пять, первый, одна, три, шестая, одна, десять, второе.*

Учитель. Которыя изъ нихъ соотвѣтствуютъ вопросу *сколько?*

Ученики. Одинъ, одна, одно, три, пять, шесть, десять.

Учитель. И подобныя имъ: *два, четыре, семь, восемь, девять, одиннадцать, двѣнадцать,* и такъ далѣе. Сіи слова означаютъ прямо число или количество предметовъ, и посему называются *количественными.*

Но которыя изъ вышеозначенныхъ числительныхъ именъ соотвѣтствуютъ вопросу *коликій* или *который?*

Ученики. *Первый, шестая, второе.*

Учитель. Равно какъ и *третій, четвертый, пятый, седьмый, двадцатый, тридцатый,* и всѣ подобныя имъ, которыя означаютъ не число, но очередь или степень порядка, на коей состоитъ какой-либо предметъ, наприм., слова: *десятый* ученикъ, означаютъ того ученика, который по знаніямъ или по старшинству занимаетъ десятое мѣсто, или просто того, который будетъ десятымъ, ежели замѣчено уже девять другихъ.

Всѣ подобныя числительныя имена называются *порядочныя,* яко *означающія порядокъ счисленія.*

Слѣдовательно, разсматривая числительныя имена единственно по тому значенію, какое имѣютъ оныя въ отношеніи къ числу или порядку предметовъ, должно раздѣлить оныя:

1) *На количественныя,* и 2) *на порядочныя.*

А какъ количественныя по бо́льшей части могутъ быть употребляемы также безъ соединенія съ какимъ-либо предметомъ, просто для означенія Ариѳметическихъ количествъ, или цыфръ, то и могутъ быть по-

читаемы существительными; а числительныя порядочныя имена напротивъ того сходны съ прилагательными, и склоняются, сообразно окончанію своему, совершенно по примѣру сихъ послѣднихъ. Однако же количественныя числительныя имена не всѣ склоняются по примѣру существительныхъ, и посему имена числительныя, кромѣ общаго ихъ раздѣленія по значенію своему на количественныя и порядочныя, подлежатъ еще другому раздѣленію, на *склоняемыя:*

1. *По примѣру существительныхъ именъ.*

2. *По примѣру прилагательныхъ именъ.*

3. *По окончаніямъ, собственно числительнымъ именамъ свойственнымъ.*

Въ окончаніе, ученики должны вкратцѣ повторить содержаніе сего урока.

Урокъ 62-й.

Раздѣленіе числительныхъ именъ по значенію ихъ: 1) на количественныя, 2) на порядочныя, и количественныхъ на три разряда.

Учитель. По содержанію предъидущаго урока, вы должны помнить, *какъ раздѣляются имена числительныя по значенію своему?*

Ученики. *На количественныя и порядочныя.*

Учитель. Какому вопросу соотвѣтствуютъ *количественныя*, и что означаютъ?

Ученики. *Соотвѣтствуютъ вопросу сколько, и означаютъ число или количество предметовъ.*

Учитель. Числа: *два, пять, одна половина, двѣ трети, шестеро, дюжина*, суть ли количественныя по сему опредѣленію?

Ученики. Кажется.

Учитель. Но тѣмъ не менѣе есть между ими большая разница: *пять* совершенно другаго рода числительное имя, какъ *одна половина*, или *двѣ трети*, и *дюжина* совсѣмъ не принадлежитъ къ обыкновеннымъ числамъ. По сей разности, вамъ еще неясной, *раздѣляются количественныя имена на три разряда.*

Урокъ 63-й.

Первый разрядъ количественныхъ числительныхъ именъ, или означающія цѣлыя числа, употребляемыя въ связи съ существительными именами и безъ оныхъ въ видѣ цыфръ.

Учитель диктуетъ:

Природа даровала человѣку *одну* голову,

одно лицо, *одинъ* ротъ, *два* глаза, *два* уха, *двѣ* ноги и *двѣ* руки.

Три добродѣтели Евангельскія: вѣра, надежда, любовь.

Четыре страны свѣта: Востокъ, Западъ, Сѣверъ и Югъ.

Пять чувствъ: зрѣніе, слухъ, осязаніе, вкусъ и обоняніе.

Онъ уволенъ на *шесть* дней.

Недѣля или седмица содержитъ въ себѣ *семь* дней.

Восемь мѣсяцовъ назначены для окончанія сей работы.

Въ семъ классѣ *девять* учениковъ.

Десять пальцевъ у насъ на обѣихъ рукахъ.

Въ одиннадцать часовъ до обѣда перестаемъ учиться; *въ двѣнадцать* часовъ ночи полночь.

Шесть да *семь* — *тринадцать*.

Пять пальцевъ на одной рукѣ имѣютъ *четырнадцать* составовъ.

Въ пятнадцать лѣтъ полно уже играть.

Человѣкъ въ *шестнадцать* лѣтъ называется юношею.

Ему минуло *семнадцать* лѣтъ.

Что болѣе, *восьмнадцать* рублей, или *девятнадцать* полтинъ?

Двадцать дней сему назадъ я былъ на кораблѣ.

Отъ *двадцати* мы считаемъ съ прибавленіемъ *девяти* числъ къ каждому *десятку*, напримѣръ: *двадцать одинъ, одна, одно, двадцать два, двадцать три,* 24, 25, 26, 27, 28, 29, *тридцать,* 31, 32, 33, и т. д.; *сорокъ,* 41, 42, 43, и т. д.; *пятьдесятъ,* 51, 52, 53, и т. д.; *шестьдесятъ,* 61, 62, 63, и т. д.; *семьдесятъ,* 71, 72, 73, и т. д.; *восемьдесятъ,* 81, 82, 83, и т. д.; *девяносто,* 91, 92, 93, и т. д.; *сто, сто одинъ, сто два,* 103, 104, 105, и т. д.

Восемьдесятъ лѣтъ глубокая старость; но есть люди, которые живутъ *девяносто, сто* и болѣе лѣтъ.

Двѣсти рублей, *двѣсти четыре* рубли, *триста* яблоковъ.

Триста десять паръ сапоговъ назначены для *ста пятидесяти пяти* человѣкъ; *четыреста, четыреста пятьдесятъ, пять сотъ, пять сотъ двадцать, шесть сотъ, шесть сотъ шестьдесятъ. Семь сотъ* и *триста* составляютъ *тысячу; восемь сотъ и двѣсти* также, *девять сотъ и сто* также.

Скоро исполнится *тысяча* лѣтъ существованію Россійскаго Государства. Отъ Рождества Христова прошекло слишкомъ *тысяча восемь сотъ* лѣтъ, а отъ сотворенія міра — *семь тысячъ* лѣтъ.

Одна тысяча двѣсти, двѣ тысячи и пять рублей; *три тысячи семь сотъ одинъ* человѣкъ; *четыре тысячи и пять тысячъ* составляютъ *девять тысячъ; шесть тысячъ да восемь тысячъ — четырнадцать тысячъ; семь тысячъ да десять тысячъ — семнадцать тысячъ.*

Учитель заставляетъ учениковъ предъидущія предложенія обратить въ вопросы, замѣняя числа вопросомъ *сколько*, напримѣръ:

Сколько мѣсяцовъ назначены для окончанія сей работы? и прибавить отвѣты, напри-

мѣръ: *восемь*; потомъ отвѣты сіи, какъ и прочія предложенныя числа, написать особо цыфрами: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, и т. д.

Учитель. Произнесите названіе каждой цыфры.

Ученики. Произносятъ: *одинъ, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь,* и т. д.

Учитель. Прежде произносили вы сіи числительныя имена въ соединеніи съ существительными, напримѣръ: 8 *мѣсяцовъ*, 6 *дней*, а теперь безъ оныхъ; къ сему присовокупить должно, что оныя всѣ означаютъ числа *цѣлыя*, не раздѣленныя, т. е. *не дробныя*. Такимъ образомъ нашли мы правило, что 1-й *разрядъ количественныхъ числительныхъ именъ заключаетъ въ себѣ такія, которыя, означая цѣлыя числа, могутъ быть употреблены не только въ связи съ существительными именами, но и безъ оныхъ просто для выговора цыфръ,* не думая даже объ отношеніи къ существительнымъ именамъ.

Сіи цѣлыя числа суть:

1. *Первообразныя:* Отъ одного до десяти, *сорокъ, сто, тысяча, милліонъ*, и проч.

2. *Производныя:* Начиная отъ 11-ти; ибо *одиннадцать, двѣнадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восьмнадцать, девятнадцать, двадцать, тридцать, сорокъ* — происходятъ отъ *одинъ на десять, два на десять, три на десять, четыре на десять, пять на десять, шесть на десять, семь на десять, восемь на десять, девять на десеять, два десять, три десять*; составленіе числъ: *пятьдесятъ, шестьдесятъ, семьдесятъ, восемьдесятъ,* само по себѣ ясно; *девяносто* происходитъ отъ *девяти.*

3. *Сложныя,* составленныя изъ двухъ или болѣе частей, напримѣръ: *двадцать одинъ, тридцать три, сорокъ четыре, сто пять, двѣсти шесть, триста шестьдесятъ одинъ,* и проч.

Въ окончаніи сего урока, ученики повторяютъ предъидущее, по слѣдующимъ вопросамъ Учителя:

1. Какія именно числительныя имена принадлежатъ къ 1-му разряду количественныхъ?

2. Какія изъ оныхъ суть первообразныя, производныя и сложныя?

Урокъ 64-й.

2-й разрядъ количественныхъ числительныхъ именъ, т. е. означающія дробныя числа, употребляемыя въ связи съ существительными именами и безъ оныхъ въ видѣ цыфръ.

Учитель диктуетъ: куплено въ дополненіе къ разнымъ товарамъ $\frac{1}{2}$ (или пол-аршина) зеленаго, $\frac{1}{3}$ (одна треть) синяго, $\frac{3}{4}$ (три четверти) краснаго, $\frac{5}{8}$ (пять осьмыхъ) бѣлаго и $\frac{6}{9}$ (шесть девятыхъ) аршина алаго сукна.— $2\frac{4}{5}$ (два четыре пятыхъ) пуда красной, $1\frac{2}{10}$ (одинъ и двѣ десятыхъ) фунта алой, $84\frac{5}{6}$ (восемьдесятъ четыре и пять шестыхъ) золотника желтой вохры.

Садъ сей имѣетъ въ длину $122\frac{3}{4}$ (сто двадцать двѣ и три четверти) сажени, въ ширину $110\frac{1}{2}$ (сто десять съ половиною) саженъ.

$\frac{3}{4}$ (три четверти) и $\frac{1}{4}$ (одна четверть) составляютъ четыре четверти или цѣлое; $\frac{2}{5}$ (двѣ пятыхъ) и $\frac{3}{5}$ (три пятыхъ) составляютъ $\frac{5}{5}$ (пять пятыхъ) или цѣлое.

$\frac{3}{6}$ (три шестыхъ) не менѣе $\frac{6}{12}$ (шести двѣнадцатыхъ), или $\frac{12}{24}$ (двѣнадцать двадцать

четвертыхъ) и $\frac{4}{8}$ (четыре восьмыхъ), не болѣе $\frac{2}{4}$ (двухъ четвертей), $\frac{14}{20}$ (четырнадцать двадцатыхъ) и $\frac{12}{40}$ (двѣнадцать сороковыхъ), составляютъ $\frac{20}{20}$ (двадцать двадцатыхъ) или цѣлое.

Учитель. Выпишите цыфрами находящіяся въ сихъ примѣрахъ числительныя имена.

Ученики исполняютъ.

Учитель. Чѣмъ разнствуютъ сіи цыфры отъ извлеченныхъ изъ предъидущихъ предложеній?

Ученики (отвѣчаютъ сами или помощію Учителя:) Тѣмъ, что сими означаются числа *не цѣлыя*, т. е. *дробныя*, а тѣми означались числа *цѣлыя*.

Учитель. Но впрочемъ сіи дробныя числа, происходящія отъ раздѣленія или раздробленія цыфръ, равномѣрно могутъ быть употребляемы въ связи съ существительными, или безъ оныхъ, просто какъ цыфры, наприм.: $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{14}{25}$, и т. д.

Они посему составляютъ *второй разрядъ количественныхъ числительныхъ именъ, заключающихъ въ себѣ дробныя числа, употре-*

бляемыя въ связи съ существительными именами или безъ оныхъ, просто какъ цыфры.

При произношеніи сихъ дробныхъ чиселъ, не сдѣлалъ ли кто изъ васъ особаго замѣчанія о разности выговора знаменателей ихъ, т. е. нижнихъ чиселъ? (Ежели никто изъ учениковъ не замѣтилъ, то Учитель объясняетъ:) Говорятъ: $\frac{1}{2}$ (одна половина), $\frac{1}{3}$ (одна треть), $\frac{2}{3}$ (двѣ трети), и т. д.; $\frac{1}{4}$ (одна четверть), $\frac{2}{4}$ (двѣ четверти), $\frac{1}{5}$ (одна пятая), $\frac{2}{5}$ (двѣ пятыхъ), $\frac{3}{5}$ (три пятыхъ), и т. д.; $\frac{1}{6}$ (одна шестая), $\frac{2}{6}$ (двѣ шестыхъ), $\frac{3}{6}$ (три шестыхъ), $\frac{1}{7}$ (одна седмая), $\frac{2}{7}$ (двѣ седмыхъ), и т. д.; $\frac{1}{20}$ (одна двадцатая), $\frac{5}{20}$ (пять двадцатыхъ), и проч. Мы видимъ изъ сего, что начиная отъ $\frac{1}{5}$, дроби произносятся по одинакому правилу, т. е. для означенія одной части или доли цѣлаго. Такъ какъ часть или доля есть слово женскаго рода, то знаменатель принимаетъ окончаніе прилагательныхъ именъ сего рода въ именительномъ падежѣ единственнаго числа, кончащихся на *ая*, а для означенія болѣе одной части или доли, окончаніе сихъ же именъ въ родительномъ падежѣ множественнаго числа, т. е. на *ыхъ;* но части или доли отъ половины до четверти включительно, сами

произносятся, какъ имя существительное, наприм.: *одна половина, двѣ половины; одна треть, двѣ трети, три четверти.* Въ окончаніи сего урока, Учитель заставляетъ учениковъ вкратцѣ повторить содержаніе онаго по вопросамъ:

1. Какія именно числительныя имена принадлежатъ ко второму разряду количественныхъ?

2. Какъ произносятся дроби отъ $\frac{1}{2}$ до $\frac{1}{4}$ включительно?

3. Какъ произносятся оныя, начиная отъ $\frac{1}{5}$ и далѣе?

Урокъ 65-й.

3-й разрядъ количественныхъ числительныхъ именъ, или употребляемыя единственно для означенія существительныхъ именъ, или въ связи съ оными въ собирательномъ смыслѣ.

Учитель диктуетъ предложенія:

Я *одни* только грабли для себя выбралъ.

Сколько вошло учениковъ? — *Двое.*

Оба принесли свои тетради.

Я всѣхъ *троихъ* не могу посадить въ одни сани.

У него *четверо* братьевъ и *пять* сестръ.

Ихъ *шестеро* или *семеро* — и въ работѣ не успѣваютъ.

Вдова проситъ о пропитаніи *восьмерыхъ* сиротъ.

Я звалъ *девятерыхъ*, а ихъ *десятеро* пришло.

Куплено *третьяго* дня *пятокъ*, вчера *десятокъ* и сего дня *дюжина* яицъ.

Курьеръ на *тройкѣ* отправился.

Онъ нынѣ ѣздитъ *четверкою*.

Чтобъ править *шестеркою*, нуженъ хорошій кучеръ.

Полторы сажени и *полтора* аршина вмѣстѣ, столь же длины, какъ *двѣ* сажени.

Я взялъ отъ тебя *пару* перчатокъ.

Сотня яблоковъ дешево продается.

Я купилъ *двѣ сотни*.

Учитель. Выпишите изъ сихъ предложеній имена числительныя, не извѣстныя еще вамъ по прежнимъ урокамъ, и расположите ихъ обыкновеннымъ порядкомъ, отъ меньшихъ до большихъ чиселъ.

Ученики выписываютъ: *одни, двое, пара, оба, полтора, двое, трое, тройка, четверо, четверка, пятеро, пятокъ, шестеро, шестерка, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро, десятокъ, дюжина, сотня.* (Присемъ замѣтимъ, что кончащіяся на *ро*: *девятеро, десятеро*, далѣе десяти не продолжаются.)

Учитель. Можно ли сіи числительныя имена, по примѣру упомянутыхъ въ двухъ предъидущихъ урокахъ, означить однѣми цыфрами, такъ, чтобъ выговоръ ихъ ясенъ былъ?

Ученики. Нѣтъ, нельзя; ежели напишемъ ихъ просто цыфрами, то вмѣсто *трое, четверо;* должно сказать *три, четыре*, и такъ далѣе.

Учитель. Слѣдовательно *сіи числительныя имена не могутъ быть употреблены также для означенія однѣхъ цыфръ, но только въ*

связи съ существительными именами и для означенія ихъ въ собирательномъ смыслѣ, почему и *составляютъ третій разрядъ количественныхъ числительныхъ именъ, называемыхъ собирательныя.*

Учитель присовокупляетъ: *Къ сему же разряду нѣкоторымъ образомъ причислить можно числительныя имена, имѣющія видъ прилагательныхъ*, наприм.: *нѣсколькій, многій, многократный, сугубый, двойный, двоякій, тройственный, седмеричный, десятеричный, десяточный, сторичный*, и т. д.

Другія же слова, имѣющія смыслъ числительныхъ именъ, но принадлежащія къ неизмѣняемымъ частямъ рѣчи, не слѣдуетъ причислить къ числительнымъ именамъ, такъ наприм.: *однажды, дважды, трижды, четырежды* — суть нарѣчія.

Въ окончаніе сего урока, Учитель заставляетъ учениковъ повторить содержаніе онаго по вопросамъ:

1. Какія именно числительныя имена принадлежатъ къ 3-му разряду количественныхъ?

2. Какія сверхъ того къ оному причислить можно?

3. Какія слѣдуетъ почитать нарѣчіями?

Урокъ 66-й.

Порядочныя числительныя имена и раздѣленіе ихъ на пять разрядовъ.

Учитель диктуетъ предложенія:

Кто *первый* человѣкъ? — Адамъ, а *первая* жена? — Евва.

Первое лице въ Государствѣ есть ГОСУДАРЬ

Второй мѣсяцъ въ году есть Февраль. Послѣ перваго числа наступаетъ *второе.* Мнѣ *вторая* очередь по дежурству.

Третій день въ недѣли есть Вторникъ.

Третья скамья.

Третье мѣсто.

Который часъ? — Четвертый.

Пятый.

Шестой.

Седмой.

Восьмой.

Девятый.

Десятый.

Одиннадцатый.

Двѣнадцатый.

Тринадцатаго Маія отправлено сіе письмо, а *двадцатаго* получено.

Французскія войска, въ числѣ *пяти сотъ тысячъ* человѣкъ, вошли въ Россію *двѣнадцатаго* Іюня, а въ Москву *втораго* Сентября *тысяча восемь сотъ двѣнадцатаго* года; *а восьмнадцатаго* Марта *тысяча восемь сотъ четырнадцатаго* года Россіяне вступили въ Парижъ, главный городъ Франціи.

Ему *двадцатый* годъ, тебѣ *двадцать восьмой*, а мнѣ *тридцать второй.*

Сороковый нумеръ тебѣ попался, *сорокъ второй*— товарищу твоему.

Какіе нумера записаны?

Пятидесятый, пятьдесятъ первый, шестидесятый, шестьдесятъ вторый, семидесятый, восьмидесятый, девяностый, девяносто пятый, сотый, сто вторый, двухъ сотый,

трехъ сотый, четырехъ сотый, пяти сотый, шести сотый, и т. д.

Карлъ *вторыйнадесять* или *двѣнадцатый*, Король Шведскій, былъ соперникомъ Россійскому Императору Петру Великому, и имъ побѣжденъ подъ Полтавою.

Во Франціи воцарился 1814 года Король Людовикъ *восьмыйнадесять* или *восьмнадцатый*.

Учитель. Выпишите порядкомъ, отъ меньшаго до большаго числа, находящіяся въ сихъ предложеніяхъ числительныя имена.

Ученики пишутъ: *первый, второй, третій*, и т. д.

Учитель. Какія числительныя имена, по извѣстному вамъ содержанію 61-го урока, суть *порядочныя?*

Ученики. Тѣ, коими означается порядокъ счисленія или очередь, и кои соотвѣтствуютъ вопросу коликій или который.

Учитель. Слѣдовательно написанныя вами теперь числительныя имена суть таковыя.

Проходя оныя со вниманіемъ, мы найдемъ, что они по большой части, т. е. кромѣ словъ: *первый, второй, третій, четвертый*, происходятъ отъ прибавленія къ цѣлымъ числамъ свойственныхъ прилагательнымъ именамъ окончаній, но что между ими есть нѣкоторыя отличія, дающія поводъ къ слѣдующему раздѣленію числительныхъ порядочныхъ именъ:

1. *Первообразныя: первый, второй, третій, четвертый.*

2. *Производныя*, составленныя, какъ выше сказано, однимъ прибавленіемъ окончаній прилагательныхъ именъ, наприм.: *всѣ отъ пятаго до двадцатаго включительно, тридцатый, сороковый, девяностый.*

3. *Сложныя количественно-порядочныя*, при коихъ предъидущее число остается безъ перемѣны, а къ заднему прибавляется прилагательное окончаніе, наприм.: *двадцать первый, тридцать шестый, сорокъ четвертый, пятьдесятъ восьмый, шестьдесятъ шестый.*

4. *Сложныя*, при коихъ первое число ставится въ родительномъ падежѣ, наприм.:

пятидесятый, шестидесятый, семидесятый, восьмидесятый, двухъ сотый, трехъ сотый, пяти сотый, девяти сотый.

5. *Сложныя порядочно - количественныя* Славянскаго нарѣчія, при коихъ первое число принимаетъ окончаніе прилагательныхъ именъ, а заднее остается безъ перемѣны. Оныя въ высокомъ слогѣ употребляются въ замѣну другихъ, наприм.: *вторыйнадесять,* вмѣсто двѣнадцатый, *третійнадесять,* вмѣсто тринадцатый, *восьмыйнадесять,* вмѣсто восьмнадцатый, *девятыйнадесять,* вмѣсто девятнадцатый.

По окончаніи сего урока, ученики повторяютъ содержаніе онаго по вопросамъ Учителя.

Урокъ 67-й.

О раздѣленіи числительныхъ именъ по склоненію ихъ, по образцамъ: 1) существительныхъ, 2) прилагательныхъ, 3) собственному числительныхъ именъ.

Учитель. Вамъ извѣстно, что числительныя имена по значенію своему раздѣляются: 1-е) на *количественныя,* и 2-е) *порядочныя;*

что *количественныя* опять раздѣляются *на три разряда*, то есть:

1. *Цѣлыя числа.*

2. *Дробныя.*

3. *Собирательныя количественныя имена.*

А порядочныя на пять разрядовъ:

1. *Первообразныя.*

2. *Производныя.*

3. *Сложныя количественно-порядочныя.*

4. *Сложныя съ первымъ числомъ въ родительномъ падежѣ.*

5. *Сложныя порядочно - количественныя Славянскаго нарѣчія.*

Сіи самыя *количественныя и порядочныя числительныя имена, въ оныхъ восьми разрядахъ заключающіяся,* подлежатъ еще и другому раздѣленію, ежели станемъ разсматривать ихъ по склоненію; ибо тогда найдемъ, что оныя *склоняются:*

1. По примѣру существительныхъ и

2. Прилагательныхъ именъ.

3. По окончаніямъ, собственно числительнымъ именамъ свойственнымъ.

Урокъ 68-й.

Склоненіе числительныхъ именъ по образцу существительныхъ.

Учитель диктуетъ: *Сорокъ* рублей отъ него получены.

Онъ отказался отъ платежа *сорока* рублей.

По сороку рублей давай имъ.

Взялъ ли ты у него *сорокъ* рублей? и проч.

Десятокъ яицъ продается.

Изъ *десятка* вычти два.

Отдавай каждому по *десятку* шариковъ.

Продай мнѣ *десятокъ* яблоковъ.

Десяткомъ онъ недоволенъ.

Въ *десяткѣ* суть худыя и свѣжія яйца.

Вотъ цѣлая *дюжина* гусей.

Изъ *дюжины* вычти три.

Къ *дюжинѣ* гусей не худо прикупить *десятокъ* утокъ.

Я видѣлъ *дюжину* морскихъ птицъ.

Ихъ продаютъ *дюжинами.*

Сотня вишенъ еще дорога.

Отъ *сотни* не будешь сытъ.

Я кусокъ хлѣба предпочитаю *сотнѣ* вишенъ.

Уступи мнѣ *сотню* яблоковъ.

Сотнею нельзя вознаградить убытка его.

Въ *сотнѣ* десять десятковъ.

Сотни иногда дешевѣе десятковъ, смотря по товару.

Изъ пяти *сотенъ* выбери двѣ.

Къ двумъ *сотнямъ* прибавь третью, и т. д.

Пять домовъ продаются.

Онъ съ *пяти* домовъ получаетъ доходъ.

Къ *пяти* домамъ должно прикупить мѣсто для дровъ.

Пять домовъ продамъ я тебѣ.

Онъ не знаетъ, что дѣлать съ *пятью* домами.

Въ *пяти* домахъ живутъ шесть семействъ.

Девяносто или *сто* телегъ нужны.

Изъ *девяноста* вычти десять, изъ *ста* двадцать.

Имъ давали *по девяносту* и *по сту* рублей.

Я заплачу тебѣ *девяносто* рублей серебромъ и *сто* рублей ассигнаціями, и проч.

Учитель. Выпишите находящіяся въ сихъ примѣрахъ числительныя имена, съ означеніемъ падежей по склоненію.

Ученики исполняютъ.

Учитель. Возьмите теперь извѣстный вамъ по 27 уроку общій образецъ склоненія существительныхъ именъ, и смотря на оный, скажите мнѣ, по какому столбцу въ мужескомъ, женскомъ или среднемъ родѣ склоняются описанныя вами теперь числительныя имена.

Ученики (отвѣтствуютъ сами, или помощію Учителя:)

По первому столбцу мужескаго рода въ единственномъ числѣ склоняются: сорокъ, десятокъ.

Учитель. Равномѣрно: пятокъ, милліонъ.

Ученики. По первому столбцу женскаго рода въ единственномъ и множественномъ числѣ— дюжина.

Учитель. А также всѣ прочія числительныя имена на *а* кончащіяся, наприм.: *единица,*

половина, пара, тройка, четверка, тысяча, въ единственномъ и множественномъ числѣ, наприм.: *двѣ тысячи, пять тысячъ, пяти тысячъ, пяти тысячамъ,* и т. д.

Разумѣется, что послѣ буквъ *к* и *ч* въ родительномъ падежѣ единственнаго числа *ы* перемѣняется на *и*, какъ вамъ уже извѣстно.

Ученики. По второму столбцу женскаго рода въ единственномъ и множественномъ числѣ склоняется сотня.

Учитель. Такъ; только въ родительномъ падежѣ множественнаго числа имѣетъ *сотенъ,* слѣдуя извѣстному вамъ по 30 уроку отступленію отъ правила.

По сему же столбцу склоняются прочія числительныя имена, на *я* кончащіяся.

Ученики. По третьему столбцу женскаго рода склоняются пять.

Учитель. По сему столбцу склоняются всѣ количественныя имена цѣлыхъ чиселъ, на *ь* кончащіяся, а также дробныя: *треть, четверть.* Изъ первыхъ всѣ отъ *пяти* до *двадцати* включительно и *тридцать* склоняются просто по симъ окончаніямъ; а прочія,

составленныя изъ двухъ частей, какъ наприм.: *двадцать пять, двадцать шесть, тридцать восемь,* и т. п.; равномѣрно: *пятьдесять, шестьдесятъ, семьдесятъ, восемьдесятъ,* склоняются по каждой части особо, наприм.: *двадцать шесть, двадцати шести, двадцать шесть, двадцатью шестью,* о *двадцати шести; семьдесятъ, семидесяти, семидесяти, семьдесятъ, семьюдесятью,* о *семидесяти.*

Сверхъ того склоняются такимъ же образомъ числители дробей, начиная отъ *пяти* и д., наприм.: *пять шестыхъ, пяти шестыхъ,* и проч. Разумѣется, что дѣлитель или нижнее число остается неизмѣняемо въ родительномъ падежѣ множественнаго числа.

Ученики. По первому столбцу средняго рода въ единственномъ числѣ склоняются девяносто и сто.

Учитель. Точно. Замѣчено вами, что всѣ сіи числительныя имена, склоняемыя по образцу существительныхъ, суть изъ числа количественныхъ. Повторивъ объ оныхъ вкратцѣ, скажите, есть ли еще другія числительныя имена, о склоненіи коихъ въ семъ урокѣ не упомянуто?

Ученики, повторивъ вкратцѣ содержанiе сего урока, замѣтятъ, что не упомянуто въ немъ о всѣхъ вообще порядочныхъ числительныхъ именахъ, а также не упомянуто и о дробныхъ, начиная отъ $\frac{1}{5}$.

Урокъ 69-й.

Склоненiе числительныхъ именъ по образцу прилагательныхъ.

Учитель диктуетъ:

Первый ученикъ сидитъ на первомъ мѣстѣ

Перваго ученика должность учить другихъ.

Первому ученику поручаютъ надзоръ надъ прочими.

Перваго ученика отличу отъ другихъ.

Первымъ ученикомъ всѣ учители довольны.

О *первомъ* ученикѣ всѣ говорятъ съ похвалою.

Первые ученики всегда извѣстны Начальству, и т. д.

Первая и *вторая* скамейка означены первымъ и вторымъ нумеромъ.

Снимише надписи съ *первой* и со *второй* скамейки.

Подойди сперва къ *первой*, а потомъ ко *второй* скамейкѣ.

Переставь *первую* и *вторую* скамейку.

Между *первою* и *второю* скамейкою узкій проходъ.

На *первой* и *второй* скамейкѣ десять учениковъ сидятъ.

Первыя скамейки во всѣхъ классахъ назначены для первыхъ учениковъ, и т. д.

Первое мѣсто тебѣ назначено.

Съ *перваго* мѣста не сходи.

Къ *первому* мѣсту всѣ стремятся.

По успѣхамъ твоимъ, назначу тебѣ *первое* мѣсто.

Первымъ мѣстомъ онъ весьма доволенъ.

На *первомъ* мѣстѣ трудами удержаться должно.

Первыя мѣста для васъ готовятся, и т. д.

Третій домъ отъ угла.

Какъ пойдешь отъ *третьяго* дома, то увидишь большую площадь.

Я пойду къ *третьему* дому.

Отыщи *третій* домъ отсюда.

Между *третьимъ* и *четвертымъ* домомъ высокія стѣны.

Въ *третьемъ* домѣ отсюда найдешь знакомыхъ своихъ.

Они по очереди будутъ *третьи*, и т. д.

Третья скамейка.

Третьей скамейки.

Третьей скамейкѣ.

Третью скамейку, и т. д.

Третье мѣсто.

Третьему мѣсту, и т. д.

Учитель. Выпишите находящіяся въ сихъ примѣрахъ числительныя порядочныя имена, и, взглянувъ потомъ на извѣстный вамъ по 57-му уроку общій образецъ склоненія прилагательныхъ именъ, скажите мнѣ, по какимъ столбцамъ сего образца и въ какомъ родѣ оныя склоняются.

Ученики. (Отвѣчая сами или, при помощи Учителя:) *По I-мъ столбцамъ образца склоненія прилагательныхъ именъ въ мужескомъ, женскомъ и среднемъ родѣ:* первый, второй.

Учитель. Не только сіи, но вообще числительныя и порядочныя имена, на *ый* кончащіяся, а равномѣрно всѣ собирательныя количественныя, сіе окончаніе имѣющія, наприм.: *тройственный, седмеричный, десятеричный, сторичный,* а также *нѣсколькій, немногій, двоякій, трoякій,* при коихъ *ы* перемѣняется на *і*, по причинѣ извѣстнаго вамъ свойства буквъ *г* и *к*.

Ученики. По III-му столбцу образца склоненія прилагательныхъ именъ въ мужескомъ, женскомъ и *среднемъ родѣ* склоняются: *третій, тья, тье.*

Учитель. Слѣдовательно *по первымъ и третьимъ столбцамъ образца склоненія прилагательныхъ именъ склоняются числительныя порядочныя имена:*

Первообразныя.

Производныя.

Сложныя, при коихъ первое число остается неизмѣняемо въ родительномъ падежѣ, на-

прим.: *пятидесятый*, *пятидесятаго*; *двухъ сотый*, *двухъ сотаго*, *двухъ сотому*, и т. д.

Сложныя количественно-порядочныя, при коихъ склоняется послѣдняя часть, а первая остается неизмѣняема, наприм.: *двадцать первый*, *двадцать перваго*, *двадцать первому*; *тысяча восемь сотъ двадцать третьяго года*, и т. д.

Сложныя порядочно-количественныя, при коихъ послѣдняя часть не измѣняема, а первая склоняется, наприм.: *девятыйнадесять*, *девятагонадесять*, *девятомунадесять*, и т. д.

По первымъ столбцамъ образца склоненія прилагательныхъ именъ склоняются вышеупомянутыя *количественныя собирательныя имена*, на *ый*, *гій* и *кій кончащіяся*.

Всѣ сіи числительныя имена, по примѣру прилагательныхъ именъ склоняемыя, имѣютъ въ винительномъ падежѣ окончанія, по связи съ одушевленнымъ или неодушевленнымъ предметомъ требуемыя.

Сверхъ того склоняются по I-му столбцу сего образца въ единственномъ числѣ женскаго рода знаменатели одночастныхъ дро-

бей, начиная отъ $\frac{1}{5}$, наприм.: *одна пятая, одной пятой; одна шестая, одной шестой; одна сотая, одной сотой,* и т. д.

Знаменатели же, на *ыхъ* кончащіеся, сохраняютъ видъ свой безъ измѣненія.

Повторите вкратцѣ содержаніе сего урока.

(Ученики исполняютъ.)

Урокъ 70-й.

Склоненіе числительныхъ именъ по собственному ихъ образцу.

Учитель диктуетъ:

Одинъ человѣкъ,

Одного человѣка,

Одному человѣку,

Я видѣлъ *одного* человѣка и *одинъ* столъ.

Однимъ человѣкомъ,

Объ *одномъ* человѣкѣ.

Одна женщина,

Одной женщины,

Одной женщинѣ,

Одну женщину,

Одною женщиною,

Объ *одной* женщинѣ.

Одно дитя,

Одного дитяти,

Одному дитяти,

Одно дитя,

Однимъ дитятемъ,

Объ *одномъ* дитяти.

Два человѣка,

Двухъ человѣкъ,

Двумъ человѣкамъ,

Я видѣлъ *двухъ* человѣкъ, и взялъ у нихъ *два* хлѣба,

Двумя человѣками,

О *двухъ* человѣкахъ.

Двѣ книги,

Двухъ книгъ,

Двумъ книгамъ,

Я видѣлъ въ классѣ *двухъ* учениковъ и *двѣ* книги,

Двумя книгами,

О *двухъ* книгахъ.

Два поля,

Двухъ полей,

Двумъ полямъ,

Два поля уступлены тебѣ,

Двумя полями,

О *двухъ* поляхъ.

Три хлѣба, *три* книги и *три* зеркала.

Трехъ хлѣбовъ, *трехъ* книгъ и *трехъ* зеркалъ.

Тремъ хлѣбамъ, *тремъ* книгамъ и *тремъ* зеркаламъ.

Я знаю *трехъ* человѣкъ добрыхъ, отъ коихъ получу *три* книги и *три* зеркала.

Тремя хлѣбами, *тремя* книгами и *тремя* зеркалами.

Четыре моста, *четыре* улицы и *четыре* мѣста.

Четырехъ мостовъ, *четырехъ* улицъ и *четырехъ* мѣстъ.

Четыремъ мостамъ, *четыремъ* улицамъ и *четыремъ* мѣстамъ.

Я видѣлъ *четырехъ* лошадей.

Ихъ вели чрезъ *четыре* моста и *четыре* улицы въ *четыре* разныя мѣста.

Между *четырьмя* мостами, *четырьмя* улицами и *четырьмя* мѣстами.

О *четырехъ* мостахъ, *четырехъ* улицахъ и *четырехъ* мѣстахъ.

Триста или *четыреста*,

Двѣсти рублей,

Трехъ сотъ или *четырехъ сотъ*,

Двухъ сотъ рублей,

Тремъ стамъ или *четыремъ стамъ*,

Двумъ стамъ рублямъ,

Тремя стами или *четырьмя стами*,

Двумя стами рублями,

О *трехъ стахъ* или *четырехъ стахъ*,

О *двухъ стахъ* рубляхъ.

Пять сотъ рублей,

Пяти сотъ рублей,

Пяти стамъ рублямъ,

Пять сотъ рублей,

Пятью стами рублями,

О пяти стахъ рубляхъ.

Учитель. Выписавъ находящіяся въ сихъ примѣрахъ числительныя имена, скажите, къ какому разряду принадлежатъ оныя и склоняются ли по образцамъ существительныхъ или прилагательныхъ именъ?

Ученики. (По исполненіи.) Они всѣ суть *количественныя, цѣлыя числа означающія,* и склоняются не по образцамъ существительныхъ или прилагательныхъ именъ, но *по собственнымъ своимъ образцамъ.*

Учитель. Что замѣчено вами въ разсужденіи рода ихъ?

Ученики. *Одинъ* имѣетъ въ женскомъ родѣ *одна,* въ среднемъ — *одно*; *два* имѣетъ въ женскомъ родѣ *двѣ,* а въ среднемъ родѣ, сходно съ мужескимъ, *два; три* и *четыре* по роду не перемѣняются, равно какъ и *двѣсти, триста, четыреста, пять сотъ.* По примѣру *пять сотъ* склоняются равномѣрно 600, 700, 800 и 900.

Учитель. Слѣдовательно *по собственнымъ образцамъ числительныхъ именъ склоняются*

изъ количественныхъ, цѣлыя числа означающихъ: одинъ, одна, одно; два, двѣ, три четыре, двѣсти, триста, четыреста, пять сотъ и проч. до тысячи, и всѣ оныя въ винительномъ падежѣ имѣютъ окончаніе сходное съ родительнымъ падежемъ, когда относятся къ одушевленнымъ, а съ именительнымъ, когда относятся къ неодушевленнымъ предметамъ.

Послѣ сего Учитель снова диктуетъ:

Одна половина, одной половины, двѣ пятыхъ, двухъ пятыхъ, три шестыхъ, трехъ шестыхъ, четырехъ седмыхъ.

Учитель. Какія суть упомянутыя въ сихъ примѣрахъ числительныя имена?

Ученики. Количественныя, дробныя числа означающія.

Учитель. Изъ нихъ числители дробей отъ 1 по 4 включительно склоняются по примѣру упомянутыхъ въ семъ же урокѣ цѣлыхъ чиселъ. По извѣстности вамъ нынѣ количественныхъ именъ, цѣлыя числа и дроби означающихъ, склоняемыхъ по собственнымъ

своимъ образцамъ, перейдемъ къ склоненію *собирательныхъ.*

После сего Учитель диктуетъ примеры:

Полтора аршина,
Полутора аршина,
Полутору аршина,
Полтора аршина,
Полуторымъ аршина,
О *полуторѣ* аршина.
Полторы сажени,
Полуторы сажени,
Полуторой сажени,
Полторы сажени,
Полуторою сажени,
О *полуторой* сажени.
Полтора ведра,
Полутора ведра,
Полутору ведра,
Полтора ведра,
Полуторымъ ведра,
О *полуторѣ* ведра.

Видишь ли этихъ мущинъ? *Одни* пошли въ лѣво, другіе въ право.

Отъ *однихъ* удались, къ *другимъ* приближься.

Однимъ мы должны, а *другимъ* нѣтъ.

Одни столы можно выкрасить, а прочіе такъ оставить.

Однихъ виновныхъ наказать слѣдуетъ.

Одними волами перевозили тяжести.

Не должно заботиться только объ *однихъ* знакомыхъ.

Однѣ забавы безъ работы утомятъ человѣка.

Съ *однѣхъ* деревень получаетъ онъ болѣе доходу.

Къ *однѣмъ* дверямъ приставленъ часовой.

Въ *однѣ* двери войди, а въ *другія* выйдешь.

Однѣми выдумками ничего не сдѣлаешь.

Объ *однѣхъ* выдумкахъ устанешь говорить.

Одни обстоятельства могли произвести это.

Отъ *однихъ* обстоятельствъ не жди себѣ помощи.

Однимъ стараніямъ можетъ онъ приписывать успѣхъ свой.

Одни обстоятельства винить можно.

Одними усиліями достигнешь цѣли.

Думай объ *однихъ* полезныхъ дѣлахъ.

Оба пріятеля,

Обоихъ пріятелей,
Обоимъ пріятелямъ,
Обоихъ пріятелей угости,
Оба дома,
Обоими пріятелями,
О *обоихъ* пріятеляхъ.
Обѣ книги,
Обѣихъ книгъ,
Обѣимъ книгамъ,
Обѣ книги,
(*Обѣихъ* учениць)
Обѣими книгами,
О *обѣихъ* книгахъ.

Оба селенія,

Обоихъ селеній,

Обоимъ селеніямъ,

Оба селенія,

Обоими селеніями,

Въ *обоихъ* селеніяхъ.

Двое помощниковъ,

Двоихъ помощниковъ,

Двоимъ помощникамъ,

Чтобы отправить *двоихъ* пріятелей, дать имъ *двое* саней,

Съ *двоими* помощниками онъ исполнилъ свое дѣло и заботился о *двоихъ* помощникахъ.

Трое саней,

Троихъ саней,

Троимъ санямъ,

Трое саней послать ему на встрѣчу.

Троими санями не проѣдешь рядомъ.

Въ *троихъ* саняхъ довольно мѣста.

Четверо мужиковъ,

Четверыхъ мужиковъ,

Четверымъ мужикамъ,

Я видѣлъ *четверыхъ* мужиковъ,

Четверыми мужиками,

О *четверыхъ* мужикахъ.

Четверо женщинъ,

Четверыхъ женщинъ, и проч.

Учитель. Выписавъ находящіяся въ сихъ примѣрахъ числительныя имена, скажите мнѣ, къ какому разряду принадлежатъ оныя, и по какому образцу въ какомъ родѣ склоняются?

Ученики. Сіи числительныя имена суть изъ количественныхъ собирательныхъ, склоняются не по образцамъ существительныхъ или прилагательныхъ именъ, но по собственному своему образцу.

Учитель. А именно, изъ числа ихъ: *полтора, одни* и *оба* имѣютъ въ мужескомъ и среднемъ родѣ окончанія сходныя, а въ женскомъ особыя окончанія. *Двое, трое* суть всѣхъ родовъ, какъ и *четверо.* Точно какъ

четверо, склоняются *пятеро*, *шестеро*, и проч., на *ро* кончащіяся числительныя имена.

Составьте теперь общую таблицу числительныхъ именъ по собственнымъ своимъ образцамъ склоняемыхъ, означая родъ ихъ и къ какому разряду количественныхъ именъ принадлежатъ.

Ученики исполняютъ:

Количественныя имена цѣлыхъ чиселъ.

Родовъ:

	Мужескаго.	*Женскаго.*	*Средняго.*
Падежи:			
И.	*Одинъ,*	*одна,*	*одно,*
Р.	*Одного,*	*одной,*	*одного,*
Д.	*Одному,*	*одной,*	*одному,*
В.	*Од* { *инъ,* / *ного,* }	*одну,*	*од* { *но,* / *ного,* }
Т.	*Однимъ,*	*одною,*	*однимъ,*
П.	Объ *одномъ,*	объ *одной,*	объ *одномъ.*

Родовъ:

Падежи:	Мужескаго.	Женскаго.	Средняго.
И.	Два,	двѣ,	два,
Р.	Двухъ,	двухъ,	двухъ,
Д.	Двумъ,	двумъ,	двумъ,
В.	Дв{а, ухъ,	дв{ѣ, ухъ,	дв{а, ухъ,
Т.	Двумя,	двумя,	двумя,
П.	О двухъ,	о двухъ,	о двухъ.

Всѣхъ родовъ.

И.	Три,	Четыре,
Р.	Трехъ,	Четырехъ,
Д.	Тремъ,	Четыремъ,
В.	Тр{и, ехъ,	Четыр{е, ехъ,
Т.	Тремя,	Четырьмя,
П.	О трехъ.	О четырехъ.

И. *Двѣсти, 3-ста или 4-ста, 5-сотъ, 9-сотъ.*

Р. *Двухъ сотъ, 3-сотъ, 5-сотъ, 9-сотъ.*

Д. *Двумъ стамъ, 3-стамъ, 5-стамъ, 9-стамъ.*

В. *Двѣсти, 3-ста, 5-сотъ, 9-сотъ,*

Т. *Двумя стами, 3-стами, 5-стами, 9-стами.*

П. О *двухъ стахъ,* о *3-стахъ,* о *5-стахъ,* о *9-стахъ.*

Количественныя собирательныя имена.

Родовъ:

	Мужескаго.	*Женскаго.*	*Средняго.*
И.	*Полтора,*	*полторы,*	*полтора,*
Р.	*Полтора,*	*полторы,*	*полтора,*
Д.	*Полутору,*	*полуторой,*	*полутору,*
В.	*Полтора,*	*полторы,*	*полтора,*
Т.	*Полторымъ,*	*полторою,*	*полторымъ,*
П.	О *полуторѣ,*	о *полуторой,*	о *полуторѣ.*

И.	*Одни,*	*однѣ,*	*одни,*
Р.	*Однихъ,*	*однѣхъ,*	*одни,*
Д.	*Однимъ,*	*однѣмъ,*	*однимъ,*
В.	*Од* { *ни,* / *нихъ,*	*од* { *нѣ,* / *нѣхъ,*	*од* { *ни,* / *нихъ,*
Т.	*Одними,*	*однѣми,*	*одними,*
П.	Объ *однихъ,*	объ *однѣхъ,*	объ *однихъ.*

Всѣхъ родовъ.

И.	*Двое,*	*Трое,*
Р.	*Двоихъ,*	*Троихъ,*
Д.	*Двоимъ,*	*Троимъ,*
В.	*Дво* { *е,* / *ихъ,*	*Тро* { *е,* / *ихъ,*
Т.	*Двоими,*	*Троими,*
П.	О *двоихъ.*	О *троихъ.*

Прочія, на *ро* кончащіяся числительныя имена, склоняются по сему же образцу.

Урокъ 71-й.

Общее обозрѣніе числительныхъ именъ.

Учитель. По извѣстности вамъ всѣхъ склоненій числительныхъ именъ, вы можете проходить оныя теперь обыкновеннымъ порядкомъ отъ меньшаго до большаго числа, означая при каждомъ числительномъ имени, къ какому разряду оно принадлежитъ по значенію своему, по какому образцу склоняется и какой принимаетъ родъ. Такимъ образомъ составьте общее обозрѣніе числительныхъ именъ.

Ученики исполняютъ:

Общее обозрѣніе числительныхъ именъ:

I. Количественныхъ.

I-ГО РАЗРЯДА.

Цѣлыя числа.

		Склоняются по образцу именъ:	Муж., женс. и сред. рода.
Одинъ, Два, Три, Четыре, Пять, Шесть, Семь, Восемь, Девять, Десять,	Первообразныя.	Числи-	Всѣхъ родовъ.
Одиннадцать, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,	Производныя.	тель-ныхъ.	

Двадцать одинъ, 22 и по 29,	Сложныя.	Существительныхъ и числительныхъ.	Родъ опредѣляется окончаніемъ.
Тридцать,	Производное.	Существительныхъ.	Всѣхъ родовъ.
31 — 29,	Сложныя.	Существительныхъ и числительныхъ.	Родъ опредѣляется окончаніемъ.
Сорокъ,	Первообразное.	Существительныхъ.	Всѣхъ родовъ.
41 — 49,	Сложныя.	Существительныхъ и числительныхъ.	Родъ опредѣляется окончаніемъ.
Патьдесятъ,	Производное.	Существительныхъ.	Всѣхъ родовъ.
51 — 59,	Сложныя.	Существительныхъ и числительныхъ.	Родъ опредѣляется окончаніемъ.
Шестьдесятъ,	Производное.	Существительныхъ.	Всѣхъ родовъ.
61 — 69,	Сложныя.	Существительныхъ и числительныхъ.	Родъ опредѣляется окончаніемъ.
Семьдесятъ,	Производное.	Существительныхъ	Всѣхъ родовъ.
81 — 89,	Сложныя.	Существительныхъ. и числительныхъ.	Родъ опредѣляется окончаніемъ.
Девяносто, Сто,	Производное. Первообразное.	Существительныхъ	Всѣхъ родовъ.
101 — 199,	Сложныя.	Существительныхъ и числительныхъ.	Родъ опредѣляется окончаніемъ.

Двѣсти,	Сложныя.	Числительныхъ.	Всѣхъ родовъ.
201 — 299,	———	Существительныхъ и числительныхъ.	Родъ опредѣляется окончаніемъ.
Триста,	———	Существительныхъ.	Всѣхъ родовъ.
301 — 399,	———	Существительныхъ и числительныхъ.	Родъ опредѣляется окончаніемъ.
Четыреста,	———	Существительныхъ.	Всѣхъ родовъ.
401 — 499,	———	Существительныхъ и числительныхъ.	Родъ опредѣляется окончаніемъ.
Пять сотъ,	———	Существительныхъ и числительныхъ.	Всѣхъ родовъ.
501 — 900,	- - -	- - - - -	Родъ опредѣляется окончаніемъ.
Тысяча,	Первообразное.	Существительныхъ.	Всѣхъ родовъ.
1001 и всѣ проч.,	Сложныя.	Существительныхъ и числительныхъ.	Родъ опредѣляется окончаніемъ.
Милліонъ и т. д.,	Первообразное.	Существительныхъ.	Всѣхъ родовъ.

2-ГО РАЗРЯДА.

Дробныя числа.

Склоняются по образцу именъ:

Отъ $\frac{1}{2}$ по $\frac{4}{5}$,	Всѣ числители.	Числительныхъ.	Всѣхъ родовъ.
Отъ $\frac{5}{6}$, и далѣе,	Всѣ числители.	Существительныхъ по примѣру цѣлыхъ чиселъ.	
Отъ $\frac{1}{2}$ по $\frac{5}{4}$,	Всѣ знаменатели.	Существительныхъ.	
Отъ $\frac{1}{5}$ и далѣе,	Всѣ знаменатели.	Прилагательныхъ въ родительномъ падежѣ множественнаго числа.	

(Неизмѣняемо.)

3-ГО РАЗРЯДА.

Собирательныя количественныя.

	Склоняются по образцу именъ:	
Одинъ, однѣ, Полтора, Оба,	Числитель-	Мужескаго, женскаго и средняго рода.
Двое, Трое, Четверо, Пятеро, и т. д.,	ныхъ.	Всѣхъ родовъ.

Двойка, Двойня, Тройка, Тройня, Четверка,	Существительныхъ.	Женскаго рода.
Пятокъ, Десятокъ,		Мужескаго рода.
Дюжина, Сотня,		Женскаго рода.
Двойный, Двоякій, Тройный, Троякій, Тройственный, Седмеричный, Девятеричный, Сторичный, Многократный, Сугубый, Нѣсколькій, Многій,	Прилагательныхъ.	Мужескаго, женскаго и средняго рода.

II. *Порядочныя.*

Склоняются по образцу именъ:

Первый, Второй, Третій, Четвертый,	Первообразныя.	Прилагательныхъ	Мужескаго, женскаго и средняго рода.
Отъ 5 по 20, 30 40, 90 100, 1,000,	Производныя простыя.		
50 60, 70 80,	Сложныя съ первою частію въ родительномъ падежѣ.		
Отъ 20 по 29, —— 31 — 39, —— 41 — 49, —— 51 — 59, и всѣ подобныя,	Сложныя съ неизмѣняемою первою частію.		
Отъ 200 по 900,	Сложныя съ первою частію въ родительномъ падежѣ.		
Первыйнадесять, Второй надесять,	Сложныя съ неизмѣняемою послѣднею частію.		

Урокъ 72-й.

Общія замѣчанія о числѣ и родѣ числительныхъ именъ и отношеніи ихъ къ существительнымъ и прилагательнымъ.

Учитель. Изъ предъидущихъ уроковъ можно выводить слѣдующія заключенія:

1. Число единственное или множественное, въ коемъ могутъ состоять числительныя имена, опредѣляется самимъ значеніемъ ихъ.

2. Тѣ числительныя имена, кои суть всѣхъ родовъ перемѣняютъ окончаніе свое только по падежамъ склоненія, а не по роду; прочія же перемѣняютъ окончаніе по роду и также по падежамъ.

3. Перемѣняющія окончаніе свое по роду (кромѣ полтора), слѣдуютъ примѣру существительныхъ и прилагательныхъ именъ, въ томъ, что въ винительномъ падежѣ мужескаго рода въ единственномъ и множественномъ числѣ и женскаго рода во множественномъ числѣ имѣютъ два разныя окончанія: одно въ отношеніи къ одушевленнымъ, другое въ отношеніи къ неодушевленнымъ предметамъ.

4. *Послѣ количественныхъ именъ цѣлыхъ первообразныхъ* чиселъ отъ *двухъ* до *четырехъ* включительно; *сложныхъ*, кои оканчиваются на *два, три* или *четыре*, и *собирательнаго оба*,— существительныя имена въ именительномъ падежѣ принимаютъ окончаніе родительнаго падежа единственнаго числа, напримѣръ: *три моста; два человѣка; четыре дома; двѣ женщины; два поля*, и проч.

Въ связи же съ количественными именами цѣлыхъ чиселъ въ именительномъ падежѣ *отъ пяти и далѣе* (кромѣ вышеупомянутыхъ окончаній 1, 2, 3, 4), существительныя имена всѣхъ родовъ принимаютъ родительный падежъ множественнаго числа, наприм.: *пять лошадей; шесть быковъ*.

5. Существительныя имена принимаютъ, кромѣ именительнаго, тѣ же падежи, въ коихъ состоятъ написанныя предъ ними цѣлыя числа отъ 1 до 99 включительно, наприм.: *двадцать человѣкъ, двадцати человѣкамъ*, и проч. Послѣ числительныхъ именъ: *сто* (въ единственномъ и множественномъ числѣ), *тысяча, милліонъ*, и т. п., существительныя имена остаются неизмѣняемо въ

родительномъ падежѣ множественнаго числа, наприм.: *тысяча людей, тысячи людей, тысячъ людей,* и проч.; а въ разсужденіи сложныхъ чиселъ, сображаются съ окончаніемъ оныхъ.

6. Послѣ *количественныхъ именъ дробныхъ чиселъ и собирательнаго полтора,* существительное имя находится неизмѣняемо въ родительномъ падежѣ единственнаго числа, наприм.: *одна четверть аршина, одной четверти аршина,* и т. д.; *полтора гарница, полутора гарница,* и проч.

7. Послѣ собирательныхъ количественныхъ именъ, склоняемыхъ по собственному образцу числительныхъ (кромѣ полутора), существительныя имена принимаютъ ихъ же падежи, наприм.: *двоихъ пріятелей, двоимъ пріятелямъ,* и проч. Послѣ склоняемыхъ по образцу существительныхъ, остаются неизмѣняемо въ родительномъ падежѣ множественнаго числа, наприм.: *десятка яблоковъ, десятку яблоковъ,* о *десяткѣ яблоковъ.*

8. Послѣ *собирательныхъ количественныхъ именъ, склоняемыхъ по образцу прилагательныхъ,* и вообще послѣ всѣхъ *порядочныхъ*

именъ, яко имѣющихъ свойство прилагательныхъ, существительныя имена принимаютъ тотъ же родъ, число и падежи, въ коихъ состоятъ числительныя, наприм.: *двойная подкладка, двойной подкладки, къ двойной подкладкѣ*, и т. д.; *первый ученикъ, перваго ученика, первому ученику*, и проч.

9. Прилагательныя имена соображаются съ падежами существительныхъ, наприм.: *пять каменныхъ домовъ, къ пяти каменнымъ домамъ, при пяти каменныхъ домахъ*, и проч.; а въ связи съ именительнымъ и винительнымъ падежемъ цѣлыхъ чиселъ отъ 1-го до 4-го по большой части состоятъ въ родительномъ падежѣ множественнаго числа, наприм.: *три каменныхъ моста; два дома деревянныхъ*. (Прочія правила объ употребленіи числительныхъ именъ относятся до словосочиненія.)

Урокъ 73-й.

О принятомъ въ другихъ Грамматикахъ раздѣленіи числительныхъ именъ.

Учитель объясняетъ:

Въ другихъ Грамматикахъ сказано:

1. Что числительное имя бываетъ существительное и прилагательное.

Сіе относится до извѣстнаго вамъ склоненія числительныхъ именъ, по образцамъ существительныхъ и прилагательныхъ.

2. Что числительныя имена, по знаменованію своему, раздѣляются на *количественныя*, на *порядочныя* (которыя вамъ извѣстны) и на означающія *сложность и дробныя*. Подъ сложными числительными именами въ другихъ Грамматикахъ разумѣются помноженныя на извѣстное число, наприм.: *сугубый, двойный, тройный, тройственный*, и проч.

3. Количественныя имена сверхъ того раздѣляются на *опредѣленныя* (т. е. извѣстныя числа) и *неопредѣленныя* (т. е. неизвѣстныя числа означающія), наприм.: *нѣсколькій, многій*, и проч.

Послѣ сего слѣдуютъ образцы склоненія числительныхъ именъ безъ особаго раздѣленія.

ГЛАВА II.

Мѣстоименія.

Урокъ 74-й.

Общее свойство и раздѣленіе мѣстоименій.

Учитель спрашиваетъ одного изъ учениковъ: когда ты хочешь сказать товарищу, что ты положилъ книгу его на столъ, или т. п., скажешь ли ты: Яковъ или Иванъ (назовя его именемъ) положилъ книгу, и проч.

Ученикъ безъ сомнѣнія отвѣтитъ: нѣтъ, скажу, что *я* положилъ. Такимъ же образомъ Учитель заставляетъ ученика, вмѣсто именъ товарища или товарищей его, сказать: *ты, мы, онъ, они.*

Учитель продолжаетъ: подай мнѣ *это* (указывая притомъ на какую-либо вещь, въ классѣ находящуюся), и замѣтитъ: вы слышали, что вмѣсто того, чтобъ сказать подай *грифель, перо,* и т. п., я сказалъ подай *это*; я могъ бы сказать и *сіе, то самое,* что на столѣ лежитъ, и проч. Не кажется ли

вамъ теперь, что въ языкѣ нашемъ, кромѣ существительныхъ, прилагательныхъ и числительныхъ именъ, извѣстныхъ вамъ изъ предъидущихъ уроковъ, есть и такія слова, которыя употребляются тогда, когда мы не хотимъ назвать прямо предметъ, о коемъ говоримъ, такъ наприм.: ты сказалъ вмѣсто своего имени *я;* вмѣсто всѣ ученики въ классѣ — *мы;* вмѣсто товарищъ — *онъ;* и *я*, говоря о вещи, сказалъ: *это, сіе, мое, ваше*. Таковыя слова, употребляемыя вмѣсто названій предметовъ, т. е. вмѣсто существительныхъ именъ или же для упоминанія объ оныхъ, называются *мѣстоименія, принимаютъ родъ и число тѣхъ предметовъ, которые ими означены, и раздѣляются по смыслу своему на личныя, вопросительныя, указательныя, относительныя, неопредѣленныя, возвратныя и притяжательныя.*

Урокъ 75-й.

Составленіе образца склоненія и значеніе мѣстоименій личныхъ.

Учитель диктуетъ слѣдующіе примѣры употребленія личныхъ мѣстоименій.

I.

Я стараюсь быть прилѣжнымъ.

Онъ долженъ *меня* беречься.

Пришли *мнѣ* обѣщанную книгу.

Выучи *меня* рисовать.

Начальникъ *мною* доволенъ.

Обо *мнѣ* никто не скажетъ худаго.

Мы учимся всякой день.

Всѣ *насъ* страшатся.

Намъ сего дня недосугъ.

Насъ любятъ родители, потому, что они *нами* довольны.

О *насъ* многіе заботятся.

II.

Ты весьма прилѣженъ.

Онъ *тебя* не знаетъ.

Тебѣ это вредно.

Я люблю *тебя* всѣмъ сердцемъ, и восхищаюсь *тобою*.

Въ *тебѣ* я вижу истиннаго друга.

Вы очень лѣнивы.

Они *васъ* чуждаются.

Вамъ не должно давать воли.

Васъ приказано учить.

Вами располагаютъ родители.

На *васъ* нельзя сердиться.

III.

Онъ мой первый другъ.

Я искалъ *его* вездѣ.
У *него* много заботъ.

Пособи *ему*, когда можешь.

Научи *его* порядку.

Положи подъ *него* подушку.

Утѣшайся *имъ* всегда.
Поди съ *нимъ* гулять.

Въ *немъ* много толку.

Они лѣнивы.

Ихъ поступки не похвальны.

Имъ всякое ученіе кажется труднымъ.

Ихъ должно наказывать, потому, что за *нихъ* должно отвѣчать.

Ими нельзя похвалиться.
За *ними* много пороковъ.

О *нихъ* скучно и говорить.

Она предобрая женщина.

Вотъ *ея* братъ.

У *нея* нѣтъ сестёръ.

Дай *ей* что нибудь.

Пошли къ *ней* за книгами.

Вотъ птица, видишь ли *ее*?
Сколько ты дашь за *нее*?

У меня одна сестра; я учусь вмѣстѣ съ *нею* и *ею* доволенъ.

При *ней* и объ *ней* не говори ничего глупаго.

Вотъ ягоды, какъ *онѣ* вкусны.

Ихъ много въ лѣсу.

Имъ нѣтъ счету.

Ихъ собираютъ дѣти.
За *нихъ* получаютъ деньги.

Ими питаются птицы.
Между *ними* есть и кислыя.

Въ *нихъ* много соку.

Солнце взошло: видишь ли, какъ *оно* ясно?

Его лучи тебя ослѣпляютъ.
Безъ *него* все было бы мертво.

Къ *нему* человѣкъ не можетъ поднять глазъ.

Я *ему* дивлюсь, какъ чудесному творенію.

Посмотри на *него*, когда оно восходитъ.
Я *его* встрѣчаю всегда съ новымъ восторгомъ.

Имъ освѣщается вселенная.

Предъ *нимъ* потухаютъ луна и звѣзды.

Въ *немъ* однако есть и пятна.

Вотъ яблоки, *они* очень пріятны вкусу; *ихъ* не должно ѣсть безъ позволенія.

Ты знаешь тѣхъ людей, отъ *нихъ* ничего получить нельзя; *имъ* нельзя повѣрить.

Къ *нимъ* не ходи.

Возьми десятокъ яблоковъ; клади *ихъ* въ другую корзину.
За *нихъ* платятъ иногда дорого.

Ими любоваться можно.
Между *ними* есть сладкія и кислыя.

Въ *нихъ* много зернъ.

Объ *нихъ* дѣти съ удовольствіемъ говорятъ.

Учитель говоритъ ученикамъ:

Вамъ извѣстно изъ предъидущихъ уроковъ, какимъ вопросамъ соотвѣтствуютъ падежи или измѣненія словъ, и какія для сихъ измѣненій приняты наименованія.

Повторите: на какой вопросъ соотвѣтствуетъ падежъ

Именительный,

Родительный, и т. д.,

ежели слово означаетъ одушевленный предметъ?

(Ученики повторяютъ, см. урокъ 9-й). А ежели слово означаетъ неодушевленный предметъ?

(Ученики повторяютъ, см. урокъ 9-й.)

Напишите сіи вопросы въ порядкѣ, какъ они слѣдуютъ, впереди написанныхъ на доскѣ по диктовкѣ моей предложеній, т. е. по 6-ти вопросовъ къ 6-ти предложеніямъ, наприм.:

Кто? *Я* стараюсь быть прилѣжнымъ.

Кого? Онъ долженъ *меня* беречься.

Вы видите, что предложенія, такъ какъ они здѣсь написаны, не соотвѣтствуютъ

на вопросы; слѣдовательно должно сдѣлать перемѣщеніе словъ, и спрашивать:

Кто старается быть прилѣжнымъ? — *Я.*

Кого онъ долженъ беречься? — *Меня.*

Обратите такимъ образомъ всѣ предложенія въ вопросы, прибавляя въ концѣ то слово, которое содѣлается отвѣтомъ, но помните при обращеніи семъ, къ какому предмету относится вопросъ, къ одушевленному или неодушевленному, и должно ли по сей причинѣ сказать: *кто* или *что?*

По исполненіи сего учениками, Учитель, разсмотрѣвъ, правильно ли обращены всѣ предложенія въ вопросы съ отвѣтами, говоритъ: Напишите впереди каждаго вопроса наименованіе того падежа, коему онъ принадлежитъ.

(Ученики исполняютъ.)

Учитель. Какое слово въ каждомъ предложеніи измѣняется по падежу или склоняется, не то ли, которое обращено въ отвѣтъ?

Выпишите особо тѣ слова, которыя здѣсь склоняются, такимъ образомъ, чтобы при-

надлежащія къ 6-ти вопросамъ помѣщены были въ особомъ столбцѣ, не выставляя сначала ни числа, ниже падежей.

Падежи:	*Един. число.*	*Множ. число.*
Именительный	*я,*	*мы,*
————————	*ты,*	*вы,*
————————	*онъ,*	*они,*
————————	*она,*	*онѣ,*
————————	*оно,*	*они.*
Родительный	*меня,*	*насъ,*
————————	*тебя,*	*васъ,*
————————	*его,*	*ихъ,*
————————	*ея,*	*ихъ,*
————————	*его,*	*ихъ.*
Дательный	*мнѣ,*	*намъ,*
————————	*тебѣ,*	*вамъ,*
————————	*ему,*	*имъ,*
————————	*ей,*	*имъ,*
————————	*ему,*	*имъ.*

Винительный	*меня,*	*насъ,*
———————	*тебя,*	*васъ,*
———————	*его,*	*ихъ,*
———————	*ее,*	*ихъ,*
———————	*его,*	*ихъ.*
Творительный	*мною,*	*нами,*
———————	*тобою,*	*вами,*
———————	*имъ,*	*ими,*
———————	*ею,*	*ими,*
———————	*имъ,*	*ими.*
Предложный	о *мнѣ,*	о *насъ,*
———————	о *тебѣ,*	о *васъ,*
———————	о *немъ,*	о *нихъ,*
———————	о *ней,*	о *нихъ,*
———————	о *немъ,*	о *нихъ.*

Учитель. Напишите впереди наименованія падежей и означьте надписями столбцы, въ какихъ находятся слова единственнаго или множественнаго числа.

(Ученики исполняютъ.)

Назовите мнѣ изъ написанныхъ здѣсь словъ только тѣ, которыя находятся въ

именительномъ падежѣ и въ единственномъ числѣ. Ученики отвѣтствуютъ: *я, ты, онъ, она, оно.*

Человѣкъ, говоря о самомъ себѣ, вмѣсто своего имени, употребляетъ мѣстоименіе *я*, которое въ Грамматикѣ называется *первымъ лицемъ.*

Но какъ назоветъ онъ того, къ кому обращаетъ рѣчь свою? Не скажетъ ли ему *ты?*

Сіе мѣстоименіе означаетъ *второе лице*, или то лице, къ коему рѣчь обращается, а то лице, о коемъ рѣчь идетъ, означается мѣстоименіями *онъ, она, оно,* и называется *третьимъ лицемъ.*

Повторите вкратцѣ, что я сказалъ:

Первое лице, которое говоритъ, означается словомъ *я.*

Второе лице, къ коимъ говорятъ, означается словомъ *ты?*

Третье лице, о коемъ говорятъ, означается словами: *онъ, она, оно.*

Напишите теперь рядомъ сіи лица, потомъ впереди поставьте въ столбцѣ наименованія падежей, и склоняйте по онымъ

первое, второе и третье лице, и, исполнивъ сiе, напишите на каждомъ столбцѣ, какое въ ономъ находится лице?

Число единственное.

Лице

	1-е.	2-е.	3-е.		
Падежи:					
Именит.	*я,*	*ты,*	*онъ,*	*она,*	*оно.*
Родит.	*меня,*	*тебя,*	*его,*	*ея,*	*его.*
Дательн.	*мнѣ,*	*тебѣ,*	*ему,*	*ей,*	*ему.*
Винит.	*меня,*	*тебя,*	*его,*	*ее,*	*его.*
Творит.	*мною,*	*тобою,*	*имъ,*	*ею,*	*имъ,*
			съ нимъ,	*съ нею,*	*съ нимъ.*
Предлож.	о *мнѣ,*	о *тебѣ,*	о *немъ,*	о *ней,*	о *немъ.*

Всѣ лица находятся здѣсь въ единственномъ числѣ, можете ли вы прiискать къ нимъ множественное число? наприм.: одинъ изъ васъ говоритъ: *я* это сдѣлалъ; если же всѣ вмѣстѣ это сдѣлали, не скажете ли: *мы* это сдѣлали.

Я одному изъ васъ говорю: *ты* знаешь свой урокъ, а ежели всѣмъ хочу то же самое сказать, то не скажу ли: *вы* знаете свои уроки.

Я говорю съ вами о какомъ-либо ученикѣ, объ ученицѣ или дитяти, и скажу: *онъ, она* или *оно* заслуживаетъ похвалу; но чтобы о многихъ ученикахъ, ученицахъ или дѣтяхъ то же самое сказать, скажу: *они* или *онѣ* заслуживаютъ похвалу.

Вы видите изъ сего, что

		въ един. числѣ	во множ. числѣ
первое лице:	имѣетъ	*я,*	*мы.*
Второе		*ты,*	*вы.*
Третье		*онъ,*	*они.*
		она,	*онѣ.*
		оно,	*они.*

Вы склоняли сіи три лица въ единственномъ числѣ, теперь склоняйте ихъ во множественномъ, означая лице и падежъ.

Ученики исполняютъ;

Число Множественное.

Лице

Падежи:	1-е.	2-е.	3-е.		
Имен.	*мы,*	*вы,*	*они,*	*онѣ,*	*они.*
Родит.	*насъ*	*васъ,*	*ихъ,*	*ихъ,*	*ихъ.*
Дател.	*намъ,*	*вамъ,*	*имъ,*	*имъ,*	*имъ.*
Винит.	*насъ,*	*васъ,*	*ихъ,*	*ихъ,*	*ихъ.*
Творит.	*нами,*	*вами,*	*ими,* съ *ними,*	*ими,* съ *ними,*	*ими,* съ *ними.*
Предл.	о *насъ,*	о *васъ,*	о *нихъ,*	о *нихъ,*	о *нихъ.*

Замѣчаніе. Въ общежитіи, когда рѣчь обращается ко второму лицу, по требованію учтивости, вмѣсто *ты*, часто употребляется *вы*.

Учитель. Вамъ изъ 7-го урока извѣстно, что значитъ различный родъ именъ, какъ оный познается и сколько бываетъ родовъ. Не менѣе того, вы знаете, что мѣстоименія принимаютъ родъ и число тѣхъ предметовъ, въ замѣнъ коихъ употребляются. Скажите мнѣ теперь: слова *я* и *мы*, *ты* и *вы*, относятся ли въ особенности къ мужескому, къ женскому или къ среднему роду, или вообще ко всѣмъ тремъ родамъ, т. е. не можетъ ли сей мущина, сія женщина и сіе дитя сказать о себѣ *я*, и о многихъ, себѣ подобныхъ, *мы*; и говоря мущинѣ, женщинѣ или дитяти, или же многимъ, нельзя ли сказать *ты* или *вы*? Изъ сего вы заключить можете, что *я* и *мы*, *ты* и *вы*, суть всѣхъ родовъ, т. е. они каждый разъ, не перемѣняясь, сами принимаютъ родъ того существительнаго имени, которое бы надлежало употребить, ежели бъ ихъ не было; но изъ словъ, употребляемыхъ для означенія 3-го лица, *онъ* и *они*

означаютъ предметъ мужескаго, *она* и *онѣ* женскаго, *оно* и *они* средняго рода.

Учитель, послѣ предъидущаго объясненія, велитъ ученикамъ надписать наименованія родовъ.

Всѣ склоняемыя вами теперь слова означаютъ какое-либо лице, и посему называются *мѣстоименія личныя.*

Составьте общій образецъ склоненія *личныхъ мѣстоименій,* съ означеніемъ падежей *единственнаго* и *множественнаго чиселъ, лицъ и родовъ;* но какъ вы конечно замѣтили, что во множественномъ числѣ *третье лице* во всѣхъ трехъ родахъ имѣетъ одинакія измѣненія, то соедините оныя.

Образецъ склоненія личныхъ мѣстоименій.

Число единственное.

Лице

	1-е.	2-е.	3-е.		
Пад.	*Всѣхъ родовъ.*		*Мужеск.*	*Женск.*	*Средн.*
И.	*я,*	*ты,*	*онъ,*	*она,*	*оно.*
Р.	*меня,*	*тебя,*	*его,*	*ея,*	*его.*

Д.	*мнѣ,*	*тебѣ,*	*ему,*	*ей,*	*ему.*
В.	*меня,*	*тебя,*	*его,*	*ее,*	*его.*
Т.	*мною,*	*тобою,*	*имъ,*	*ею,*	*имъ,*
			съ нимъ,	*съ нею,*	*съ нимъ.*
П.	*о мнѣ,*	*о тебѣ,*	*о немъ,*	*о ней,*	*о немъ.*

Число множественное.

Лице

	1-е.	2-е.	3-е.		
Пад.	*Всѣхъ родовъ.*		*Мужеск.*	*Женск.*	*Средн.*
И.	*мы,*	*вы,*	*они,*	*онѣ,*	*они.*
Р.	*насъ,*	*васъ,*		*ихъ.*	
Д.	*намъ,*	*вамъ,*		*имъ.*	
В.	*насъ,*	*васъ,*		*ихъ.*	
Т.	*нами,*	*вами,*		*ими,*	
				съ ними.	
П.	*о насъ,*	*о васъ,*		*о нихъ.*	

Въ окончаніе сего урока, Учитель, вопросами своими, заставляетъ учениковъ повторить содержаніе онаго.

Урокъ 76-й.

Составленіе особаго образца склоненія личнаго мѣстоименія самъ, а, о.

Кромѣ вышеозначенныхъ, принадлежатъ еще къ личнымъ мѣстоименіямъ слова: *самъ, сама, само*, и во множественномъ ихъ числѣ *сами*.

Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія:

Онъ *самъ* сказалъ это.

Ты зависишь отъ него *самаго*.

Вручи это ему *самому*.

Позови его *самаго*.

Это сдѣлано имъ *самимъ*.

Мы говоримъ о немъ *самомъ*.

Твоя сестра *сама* здѣсь была.

Работа ея *самой*.

Ей *самой* нельзя отлучиться изъ дому.

Я видѣлъ ее *саму*.

Ты увидишься съ нею *самою*.

О ней *самой* ничего не извѣстно.

Само дитя должно стараться о опрятности своей.

Я видѣлъ *само* дитя у ручья.

(Прочіе падежи сходны съ падежами мужескаго рода).

Мы *сами* были на войнѣ.

Они боятся себя *самихъ*.

Намъ *самимъ* совѣстно.

Насъ *самихъ* обвиняютъ въ этомъ.

Надъ нами *самими* смѣются и при насъ *самихъ*.

Учитель заставляетъ учениковъ, по обращеніи данныхъ о употребленіи сего слова предложеній вышеизложеннымъ порядкомъ въ вопросы и отвѣты, составить таблицу склоненія сего мѣстоименія.

Число единственное.

Падежи:	*Рода мужеск.*	*Женскаго.*	*Средняго.*
Именител.	*самъ,*	*сама,*	*само.*
Родительн.	*самаго,*	*самой,*	*самаго.*
Дательн.	*самому,*	*самой,*	*самому.*
Винительн.	*самаго,*	*саму,*	*само.*
Творител.	*самимъ,*	*самою,*	*самимъ.*
Предложн.	о *самомъ,*	о *самой,*	о *самомъ.*

Всѣхъ трехъ родовъ.

Число множественное.

Именительный.	*сами.*
Родительный.	*самихъ.*
Дательный.	*самимъ.*
Винительный.	*самихъ.*
Творительный.	*самими.*
Предложный.	о *самихъ.*

Урокъ 77-й.

Составленіе образца склоненія и значеніе мѣстоименій вопросительныхъ.

Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія:

Число единственное и множественное.

I.

Кто эта женщина?

Кто эти люди?

Кто знаетъ свой урокъ?

Кого тебѣ опасаться?

Кому ты желаешь подражать?

Кого больше уважаютъ: воиновъ, или купцовъ?

Кѣмъ управляется Государство?

О *комъ* ты говоришь?

II.

Что у тебя въ карманѣ?

Чего мы ожидаемъ послѣ смерти?

Чему ты дивишься?

Что ты дѣлаешь?

Чѣмъ ты занимаешься дома?

О *чемъ* мы говорили вчера?

III.

Чей столъ крѣпче всѣхъ?

Чьего суда тебѣ опасаться?

Чьему слугѣ отдалъ ты это?

Чьего слугу ты обвиняешь?

Чей домъ тебѣ нравится?

Чьимъ перомъ написалъ ты это?

Въ *чьемъ* домѣ такъ много гостей?

Чья птица изъ клѣтки вылетѣла?

Чьей шляпы вы ищете?

Чьей выдумкѣ отдать преимущество?

Чью оплошность винить въ томъ должно?

Чьею предусмотрительностію предупреждена бѣда?

Въ *чьей* горести принимаешь ты участіе?

Чье перо пропало?

(Род. и дат. сходны съ падежами мужескаго рода.)

Чье полотенцо ты взялъ?

(Твор. и предл. сходны съ падежами мужескаго рода.)

Чьи вещи валяются подъ столомъ?

У *чьихъ* дѣтей былъ ты въ гостяхъ?

Чьимъ стараніемъ обязаны мы успѣхомъ?

Чьихъ слугъ обвиняешь ты?

Чьи правила ты презираешь?

За *чьими* птицами она ходитъ?

Въ *чьихъ* обѣщаніяхъ ты сомнѣваешься?

Учитель объясняетъ ученикамъ, что сихъ предложеній нельзя обратить въ вопросы, а

что напротивъ того они сходствуютъ съ составленными ими изъ предъидущихъ предложеній вопросами, но тѣмъ не менѣе повторяемое въ 6-ти предложеніяхъ слово, измѣняющееся по падежамъ, придаетъ симъ предложеніямъ смыслъ или силу вопроса, и посему называется *мѣстоименіемъ вопросительнымъ*, означающимъ неизвѣстный предметъ, о коемъ спрашиваютъ.

Ученики, написавъ наименованія падежей, выписываютъ съ раздѣленіемъ на столбцы склоняемыя слова, наблюдая подобный порядокъ, какъ въ предшествующихъ урокахъ.

Учитель замѣчаетъ, что вопросительныя мѣстоименія *кто* и *что*, склоняемыя только въ единственномъ числѣ, относятся: *первое* къ одушевленнымъ, *второе* къ неодушевленнымъ предметамъ, кои могутъ состоять въ единственномъ или во множественномъ числѣ безъ различія рода или лица. Но мѣстоименіе *чей, чья, чье*, собственность означающее, слѣдуя въ единственномъ числѣ раздѣленію на роды, во множественномъ можетъ относиться равномѣрно ко всѣмъ родамъ и лицамъ.

16.

Учитель, упомянувъ, что вопросительное мѣстоименіе *кой, коя, кое?* склоняется по примѣру склоненія мѣстоименія *чей, чья, чье?* сохраняя букву *о* вмѣсто *е* и *ъ*, заставляетъ учениковъ составить *образецъ склоненія* упомянутыхъ *вопросительныхъ мѣстоименій* (слѣдуя впрочемъ правиламъ 75-го урока).

Число единственное.

Пад.	Общ. рода.		Мужеск. рода.		Женск. рода.		Средн. рода.	
И.	*кто,*	*что?*	*чей,*	*кой?*	*чья,*	*коя?*	*чье,*	*кое?*
Р.	*кого,*	*чего?*	*чьего,*	*коего?*	*чьей,*	*коей?*	*чьего,*	*коего?*
Д.	*кому,*	*чему?*	*чьему,*	*коему?*	*чьей,*	*коей?*	*чьему,*	*коему?*
В.	*кого,*	*что?*	*чьего,*	*коего?*	*чью,*	*кою?*	*чье,*	*кое?*
			чей,	*кой?*				
Т.	*кѣмъ,*	*чѣмъ?*	*чьимъ,*	*коимъ?*	*чьею,*	*коею?*	*чьимъ,*	*коимъ?*
П.	*О комъ,*	*о чемъ?*	*о чьемъ,*	*о коемъ?*	*о чьей,*	*о коей?*	*о чьемъ,*	*о коемъ?*

Число Множественное.

Замѣчаніе.

Кто и *что* множественнаго числа не имѣютъ, но иногда отвѣчаются на сіи вопросы во множественномъ числѣ.

Всѣхъ родовъ.

И.	*чьи,*	*кои?*
Р.	*чьихъ,*	*коихъ?*
Д.	*чьимъ,*	*коимъ?*
В.	*чьихъ,*	*коихъ?*
	чьи,	*кои?*
Т.	*чьими,*	*коими?*
П.	*о чьихъ,*	*о коихъ?*

Примѣчаніе. Прочія вопросительныя мѣстоименія: *который, каковый* и *какой,* склоняются по 1-му образцу склоненія прилагательныхъ именъ, а *каковъ*— по образцу личнаго мѣстоименія *самъ.*

(Повтореніе урока по вопросамъ Учителя.)

Урокъ 78-й.

Составленіе образца склоненія и значеніе мѣстоименій указательныхъ.

Учитель диктуетъ предложенія:

Сей судья всѣми уважаемъ.

Тетради *сего* ученика въ порядкѣ.

Сему купцу не повѣряй имѣнія своего.

Не должно ли винить *сего* караульнаго.

Столъ *сей* поставь на мѣсто.

Симъ карандашемъ хорошо можно рисовать.

О *семъ* предметѣ и думать не хочу.

Вдова *сія* плачетъ о мужѣ своемъ.

У *сей* корзины отломана рукоятка.

Дай *сей* лошади овса поѣсть.

Старушку *сію* уважай за благочестіе ея.

Сію вѣсть съ радостію прійми.

Сею вѣстію утѣшайся.

О *сей* вещи нѣчего и говорить.

Сіе обстоятельство весьма пріятно.

Сіе дитя тобою обижено.

(прочіе падежи сходны съ падежами муж. рода.)

Сіи книги весьма полезны.

Сихъ людей не должно бояться.

Симъ сочиненіямъ должно отдать преимущество предъ другими.

{*Одушев.* Ты обвиняешь *сихъ* людей.
Неодушев. Мы передвинули *сіи* стулья.

Сими средствами достигнемъ цѣли своей.

О *сихъ* предметахъ мы разсуждали.

Учитель велитъ ученикамъ написать сіи предложенія еще два раза, и вмѣсто склоненія мѣстоименій *сей, сія, сіе,* вставлять, по порядку падежей, склоненіе мѣстоименій: *тотъ, та, то, этотъ, эта, это.*

Весь полкъ выступилъ.

Общее мнѣніе *всего* общества остановилось на семъ.

По *всему* городу улицы мостить должно.

Всего коня осмотрѣлъ онъ съ ногъ до головы.

Весь домъ обложи кирпичемъ.

Я *всемъ* доволенъ.

О *всемъ* не суди, не обдумавъ всего.

Вся надежда рушилась.

Всей бумаги мало для него.

По *всей* школѣ я ходилъ, и не могъ отыскать его.

Всю комнату снова выкрасили.

Со *всею* осторожностію я не могъ избѣжать опасности.

О *всей* огромности сего строенія еще нельзя судить до окончанія онаго.

Все собраніе согласно въ семъ.

Ты осудилъ *все* собраніе однимъ словомъ.

(Прочіе падежи сходны съ падежами словъ мужескаго рода.)

Всѣ добрые люди насъ любятъ.

Отъ *всѣхъ* своихъ пріятелей не ожидай себѣ помощи.

Пиши ко *всѣмъ* отсутствующимъ родственникамъ.

Не *всѣхъ* обвиняй, а одного.

Переставь всѣ песочницы.

Всѣми возможными усиліями ты наконецъ достигъ цѣли.

О *всѣхъ* качествахъ одного человѣка нельзя вдругъ узнать.

Учитель велитъ ученикамъ извѣстнымъ имъ порядкомъ обратить данныя предложенія въ вопросы и отвѣты, потомъ выписать и размѣщать по столбцамъ слова, измѣняющіяся по вопросамъ, написать наименованіе падежей, различить родъ мужескій, женскій и средній, и въ окончаніе составить *общій образецъ склоненія* вышеупомянутыхъ *мѣстоименій указательныхъ.*

Единственное число.

Пад.	Рода мужескаго.				Рода женскаго.				Рода средняго.			
И.	*Сей,*	*тотъ,*	*этотъ,*	*весь.*	*Сія,*	*та,*	*эта,*	*вся.*	*Сіе,*	*то,*	*это,*	*все.*
Р.	*Сего,*	*того,*	*этого,*	*всего.*	*Сей,*	*той,*	*этой,*	*всей.*	*Сего,*	*того,*	*этого,*	*всего.*
Д.	*Сему,*	*тому,*	*этому,*	*всему.*	*Сей,*	*той,*	*этой,*	*всей.*	*Сему,*	*тому,*	*этому,*	*всему.*
В.	*Сего,*	*того,*	*это,*	*всего.*	*Сію,*	*ту,*	*эту,*	*всю.*	*Сіе,*	*то,*	*это,*	*все.*
	Сей,	*тотъ,*	*этотъ,*	*весь.*								
Т.	*Симъ,*	*тѣмъ,*	*этимъ,*	*всемъ.*	*Сею,*	*тою,*	*этою,*	*всею.*	*Симъ,*	*тѣмъ,*	*этимъ,*	*всемъ.*
П.	*О семъ,*	*о томъ,*	*объ этомъ,*	*о всемъ.*	*О сей,*	*о той,*	*объ этой,*	*о всей.*	*О семъ,*	*о томъ,*	*объ этомъ,*	*о всемъ.*

Множественное число

Всѣхъ трехъ родовъ.

И.	*Сіи,*	*тѣ,*	*эти,*	*всѣ.*
Р.	*Сихъ,*	*тѣхъ,*	*этихъ,*	*всѣхъ.*
Д.	*Симъ,*	*тѣмъ,*	*этимъ,*	*всѣмъ.*
В.	*Сихъ,*	*тѣхъ,*	*этихъ,*	*всѣхъ.*
	Сіи,	*тѣ,*	*эти,*	*всѣ.*
Т.	*Сими,*	*тѣми,*	*этими,*	*всѣми.*
П.	*О сихъ,*	*о тѣхъ,*	*объ этихъ,*	*о всѣхъ.*

Въ окончаніе сего урока, Учитель даетъ замѣтить, что помѣщенныя въ предъидущей таблицѣ мѣстоименія, по самому смыслу своему, указываютъ на какой-либо предметъ, и посему называются *указательныя.* Кромѣ вышеозначенныхъ, имѣются еще и другія *указательныя* мѣстоименія, изъ коихъ: *оный, самый, такой, таковый, каждый, всякій,* склоняются по образцу склоненія прилагательныхъ именъ, и *всякъ* — по образцу личнаго мѣстоименія *самъ.*

(Повтореніе урока по вопросамъ Учителя.)

Урокъ 79-й.

Составленіе образца склоненія и значеніе мѣстоименій возносительныхъ или относительныхъ.

Учитель, надиктовавъ нѣсколько предложеній, какъ напримѣръ:

Человѣкъ, *который* съ тобою говорилъ, мнѣ извѣстенъ.

Цѣль, къ *какой* относятся старанія наши, похвальна.

Люди, у *коихъ* ты жилъ, здоровы.

Не считай себѣ другомъ того, *кто* обиженъ тобою.

Я видѣлъ то, *что* тобою куплено.

Примѣчаете ли вы, что мѣстоименія: *который*, *какой*, *кой*, *кто* и *что*, здѣсь не имѣютъ вопросительнаго смысла, а относятся только къ предъидущему или вышепомянутому извѣстному предмету. Когда они употребляются подобнымъ образомъ, то причисляются къ мѣстоименіямъ возносительнымъ или относительнымъ, т. е. къ относящимся къ вышеозначенному какому-либо предмету.

Всѣ сіи мѣстоименія: *который*, *кой*, *кто*, *что*, склоняются по примѣру однозвучныхъ съ ними вопросительныхъ мѣстоименій.

Урокъ 80-*й*.

Составленіе образца склоненія и значеніе мѣстоименій неопредѣленныхъ.

Учитель диктуетъ нѣсколько предложеній, наприм.:

Никто его въ городѣ не знаетъ.

Нѣкоторый человѣкъ говорилъ объ этомъ.

Ничто меня не веселитъ.

Нѣчто подъ этимъ кроется.

Надобно кого-либо послать въ городъ.

Что нибудь подарю тебѣ.

Послѣ сего Учитель: 1.) обращаетъ вниманіе учениковъ на то, что упомянутыя здѣсь мѣстоименія: *нѣкоторый, никто, ничто, нѣчто, ктолибо, чтонибудь*, и подобныя имъ: *нѣкто, нѣкій, ктонибудь, чтолибо*,— означающія какой-то неизвѣстный или неопредѣленный предметъ, называются *мѣстоименія неопредѣленныя*. 2.) Объясняетъ, что мѣстоименія сіи, будучи почти всѣ составлены изъ однозвучныхъ съ ними возносительныхъ мѣстоименій и неизмѣняемыхъ частицъ, прибавляемыхъ впереди, наприм.: *нѣ, ни*, или въ концѣ, наприм.: *либо, нибудь*,— склоняются, по примѣру вышеупомянутыхъ однозвучныхъ съ ними мѣстоименій; такъ наприм.: *нѣкій, нѣкая, нѣкое*, составлено съ нѣкоторою перемѣною изъ мѣстоименія *кой, коя, кое*, и частицы *нѣ*.

(Повтореніе урока по вопросамъ Учителя.)

Урокъ 81-й.

Составленіе образца склоненія и значеніе возвратнаго мѣстоименія себя.

Онъ не щадитъ *себя*.

Я самъ *себѣ* слуга; онъ зоветъ меня къ *себѣ*.
Мы самимъ *себѣ* вреда не сдѣлаемъ.

Онъ питаетъ *себя* надеждою; я за *себя* ручаюсь.

Ты не видишь за *собою* пороковъ; она гордится *собою*.

Люди судятъ о *себѣ* иногда пристрастно.

Учитель заставляетъ учениковъ обратить сіи предложенія въ вопросы и отвѣты, напримѣръ:

Кого онъ не щадитъ? — *Себя*.

За *кѣмъ* ты не видишь пороковъ? — За *собою*, и т. д.

За симъ велитъ имъ выписать слово, измѣняющееся по вопросамъ, и даетъ имъ замѣтить, что нѣтъ здѣсь вопроса, коему соотвѣтствовалъ бы падежъ именительный.

Ученики, согласно съ симъ, приписываютъ наименованія падежей.

Учитель обращаетъ вниманіе ихъ на то, что мѣстоименіе *себя:* 1.) Относится ко всѣмъ лицамъ, всѣхъ родовъ, въ единственномъ и множественномъ числѣ. 2.) Склоняется по образцу склоненія мѣстоименія *ты* въ косвенныхъ падежахъ единственнаго числа онаго. 3.) Употребляется всегда въ возвратномъ отношеніи къ какому-либо изъ трехъ лицъ, и посему называется *мѣстоименіе возвратное.*

(Повтореніе урока по вопросамъ Учителя.)

Урокъ 82-й.

Составленіе образца склоненія и значеніе мѣстоименій притяжательныхъ.

Домъ *мой* проданъ, безъ вѣдома *моего.*

Не подходи къ столу *моему.*

Я послалъ слугу *моего.*

Съ *моимъ* товарищемъ люблю вмѣстѣ работать.

О *моемъ* братѣ я долженъ стараться. Рука *моя* болитъ.

Не далеко отъ хижины *моей.*

Отдай это сестрѣ *моей.*

Уважай *мою* родственницу.

Моею вспыльчивостію все испорчено.

О бѣдности *моей* никто не думаетъ.

Это яблоко *мое,* я его поднялъ.

Я тебѣ охотно отдамъ яблоко *мое,* и проч.

Правила *мои* мнѣ не позволяютъ сего.

Не отнимай корма у лошадей *моихъ.*

Не *моимъ* трудамъ, а его искуству приписываю успѣхъ.

Кого винить въ семъ дѣлѣ, *моихъ* ли товарищей?

Я гулялъ съ пріятелями *моими.*

Я часто думаю о прошедшихъ забавахъ *моихъ.*

Нашъ домъ крѣпокъ.

Домъ *нашего* пріятеля не сгорѣлъ.

Нашему полку нѣтъ препонъ.

Нашего брата за худое бранятъ.

Домъ *нашъ* хорошо построили.

Усердіемъ *нашимъ* мы много добра сдѣлали.

О *нашемъ* пріятелѣ никто не старается.

Медленность *наша* въ сей разъ оказалась полезною.

Отъ *нашей* предусмотрительности много зависитъ.

Бережливости *нашей* обязаны мы богатствомъ.

Возьми *нашу* лошадь и поѣзжай за *нашею* повозкою.

О *нашей* мысли не сказывай другимъ.

Усердіе *наше* наконецъ преодолѣетъ всѣ препятствія.

Гони стадо *наше* на лугъ.

(Прочіе падежи сходствуютъ съ падежами словъ мужескаго рода.)

Твой карандашъ лучше *моего.*

Занятія *ваши* полезны.

Онъ надѣлъ мундиръ *свой.*

Онъ взялъ его шпагу, а не *свою.*

Онъ пишетъ *своимъ* перомъ, но рисуетъ *твоимъ* карандашемъ.

Они любятъ *своихъ* пріятелей.

Я надѣлъ *свой* мундиръ.

Ты взялъ *свою* книгу.

Мы взяли платья *свои.*

Ученики обращаютъ сіи предложенія въ вопросы и отвѣты, потомъ выписываютъ слова, измѣняющіяся по вопросамъ.

Учитель обращаетъ вниманіе ихъ на то, что слова сіи не означаютъ лицъ, но приписываемую лицамъ какую-либо собственность или притяжаніе, и посему называются *мѣстоименія притяжательныя.* Потомъ объясняетъ: 1.) что изъ мѣстоименій сихъ: *мой, я, е, мои; нашъ, а, е* и *наши,* означаютъ притяжаніе или собственность 1-го лица; *твой, я, е, твои; вашъ, а, е* и *ваши* — 2-го лица; для выраженія собственности 3-го лица, употребляется родительный падежъ личнаго мѣстоименія онъ: *его, ея, ихъ,* наприм.: *его* книга, *ихъ* бумага, *ея* рѣзвость не доведетъ до добра; *свой, я, е* и *свои* — идетъ ко всѣмъ тремъ лицамъ.

Я *свою* взялъ книгу и ты *свою,* и онъ *свою.*

2. Что *твой, я, ое,* и *свой, я, ое* склоняются по примѣру мѣстоименія *мой, я, ое,* а *вашъ* — по примѣру мѣстоименія *нашъ.*

Ученики, написавъ при предложеніяхъ наименованія падежей, различивъ единственное и множественное число, мужескій, женскій и средній родъ, составляютъ согласно съ предъидущими замѣчаніями:

Образецъ склоненія притяжательныхъ мѣстоименій.

Число единственное.

Родовъ:

Пад.	*Муж.*	*Женск.*	*Сред.*	*Муж.*	*Женск.*	*Сред.*
И.	*й,*	*я,*	*ое,*	*ъ,*	*а,*	*е.*
Р.	*его,*	*ей, ея,*	*его,*	*его,*	*ей, ея,*	*его.*
Д.	*ему,*	*ей,*	*ему,*	*ему,*	*ей,*	*ему.*
В.	*его(й,)*	*ю,*	*ое,*	*его, ъ,*	*у,*	*е.*
Т.	*имъ,*	*ею,*	*имъ,*	*имъ,*	*ею,*	*имъ.*
П.	*емъ,*	*ей,*	*емъ,*	*емъ,*	*ей,*	*емъ.*

Число множественное.

Всѣхъ родовъ:

Именительный. *и.*

Родительный. *ихъ.*

Дательный. *имъ.*

Винительный. *ихъ, (и.)*

Творительный. *ими.*

Предложный. *ихъ.*

(Повтореніе уроковъ по вопросамъ Учителя.)

Урокъ 83-й.

Обозрѣніе всѣхъ вообще мѣстоименій по склоненію и знаменованію ихъ.

Учитель велитъ ученикамъ повторить, на сколько разрядовъ раздѣляются мѣстоименія, по какимъ образцамъ или примѣрамъ оныя склоняются, и согласно съ симъ составить слѣдующую таблицу раздѣленія ихъ по склоненію и знаменованію, съ означеніемъ, какія мѣстоименія безъ перемѣны употребляются во всѣхъ родахъ и какія перемѣняются въ окончаніи по роду мужескому, женскому или среднему.

Мѣстоименія.

По какому образцу склоняются.		Какого рода.	Личныя.	Вопросительныя.	Указательныя.	Возносительныя.	Неопредѣленныя.	Возвратныя.	Притяжательныя.
По образцу мѣстоименій:	Личныхъ.	Всѣхъ родовъ, непремѣняясь въ окончаніи.	я. ты. мы. вы.					Себя.	
	Вопросительныхъ.	Тоже.		Кто? Что?		Кто? Что?	Никто, нѣкто, кто-либо, ктонибудь, ничто, нѣчто, что-либо, чтонибудь.		
	Личныхъ.	Мужескаго, женскаго и средняго, съ перемѣнами въ окончаніи.	онъ, она, оно, они, онѣ.						
			самъ, а, о, сами.	Каковъ? (а, о,)	Таковъ (а, о,) Всякъ.		Никаковъ.		
	Указательныхъ.	Тоже.			Сей, сія, сіе, сіи; тотъ, та, то, тѣ; этотъ, эта, это, эти; весь, вся, все, всѣ.				
	Вопросительныхъ и притяжательныхъ.	Тоже.		Чей? чья? чье? чьи? кой? коя? кое? кои?			Ничей, я, е; нѣкій.		Мой, я, е; твой, я, е; свой, я, е; мои, твои, свои.
	Притяжательныхъ.	Тоже.							Нашъ, а, е; вашъ, а, е; наши, ваши.
По 1-му образцу прилагательныхъ именъ.		Тоже.		Который? Какой? Каковый?	Оный, Самый, Такой, Таковый, всякій, каждый.	Который? Какой? Каковый?	Нѣкоторый. Никакой.		

Примѣчаніе. Принятое здѣсь раздѣленіе мѣстоименій сходно по названіямъ съ тѣмъ, которое наблюдается и въ другихъ Грамматикахъ.

ГЛАВА III.

ОТДѢЛЕНІЕ 1-е.

ГЛАГОЛЫ.

Урокъ 84-й.

Общее свойство глаголовъ.

Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія:

Воинъ *защищаетъ* Отечество.

Земледѣлецъ *обработываетъ* землю.

Купецъ *покупаетъ и продаетъ* товары.

Листья осенью *падаютъ*.

Цвѣты весною *возрастаютъ*.

Птицы *летаютъ* въ воздухѣ.

Рыбы *плаваютъ* въ водѣ.

Ученики въ классахъ *учатся*, Максимъ *рисуетъ*, Яковъ *пишетъ*, Иванъ *занимается* Ариѳметикою.

Люди опрятные *моются* водою, *утираются* полотенцомъ, *чешутся* гребнемъ.

Молодые люди скоро другъ съ другомъ *знакомятся*, *дружатся*, но также скоро и *ссорятся*.

Воины *сражаются*.

Учитель. По нынѣ извѣстны вамъ только *имена существительныя*, означающія самый предметъ, т. е. лице или вещь; *прилагательныя*, означающія качества; *числительныя*, означающія число тѣхъ или другихъ, и *мѣстоименія*, вмѣсто названій самыхъ лицъ или вещей употребляемыя; но какъ лица могутъ дѣйствовать, или купно съ вещами находиться въ какомъ-либо состояніи или положеніи, то есть и особыя слова для означенія дѣйствій или состоянія ихъ. Таковыя слова называются *глаголы* и соотвѣтствуютъ вопросу: *что дѣлаетъ* или *дѣлаютъ?* когда означаютъ дѣйствіе, а вопросу: *что бываетъ?* когда означаютъ состояніе. Прилагая сіи вопросы къ написаннымъ вами предложеніямъ, мы найдемъ, которыя изъ находящихся въ нихъ словъ суть глаголы.

Учитель предлагаетъ слѣдующіе вопросы и помогаетъ ученикамъ составить отвѣты:

Что дѣлаетъ воинъ?—*Защищаетъ* Отечество.

——— ——— земледѣлецъ? — *Обработываетъ* землю.

——— ——— купецъ?— *Покупаетъ* и *продаетъ* товары.

——— ——— ученикъ Максимъ?— Рисуетъ.

——— ——— Яковъ?— Пишетъ.

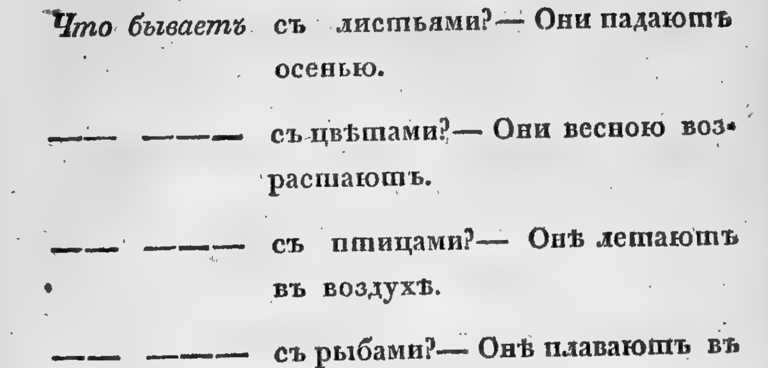
——— ——— Иванъ?—Занимается Ариѳметикою.

Что дѣлаютъ ученики?— Учатся въ классахъ.

——— ——— опрятные люди?— Они моются водою, утираются полотенцомъ и чешутся гребнемъ.

——— ——— молодые люди?— Скоро другъ съ другомъ знакомятся, дружатся, но также скоро и ссорятся.

——— ——— воины?— Сражаются.



Что бываетъ съ листьями? — Они падаютъ осенью.

—— ——— съ цвѣтами? — Они весною возрастаютъ.

—— ——— съ птицами? — Онѣ летаютъ въ воздухѣ.

—— ——— съ рыбами? — Онѣ плаваютъ въ водѣ.

Учитель. Изъ найденныхъ вами отвѣтовъ видно, что *глаголы означаютъ дѣйствіе или состояніе лицъ или предметовъ, и въ семъ заключается общее ихъ свойство*; руководствуясь данными примѣрами, вы сами можете пріискать слова, сіе свойство имѣющія.

(Ученики исполняютъ при помощи Учителя.)

Урокъ 85-й.

Измѣненіе глаголовъ по единственному и множественному числу.

Учитель. Если имя существительное употребляется вмѣстѣ съ глаголомъ, наприм.: *воинъ защищаетъ, земледѣлецъ обработы-*

ваетъ, и проч., то имя всегда находится въ третьемъ лицѣ, но можетъ состоять какъ въ единственномъ, такъ и во множественномъ числѣ мужескаго, женскаго и средняго рода, напримѣръ:

Воины защищаютъ, земледѣльцы обработываютъ, птица летаетъ, птицы летаютъ, лошадь бѣгаетъ, лошади бѣгаютъ, корова жуетъ, коровы жуютъ, окно растворяется, окна растворяются.

Если жъ глаголъ соединяется съ личнымъ мѣстоименіемъ, то сіе можетъ быть въ 1, 2 или 3-мъ лицѣ въ единственномъ и множественномъ числѣ, напримѣръ:

Я дѣлаю, *мы* дѣлаемъ.

Ты дѣлаешь, *вы* дѣлаете.

Онъ, она, оно дѣлаетъ; *они, онѣ* дѣлаютъ.

Напишите приведенные мною примѣры о соединеніи глаголовъ съ именами и съ мѣстоименіями, съ отдѣленіемъ перемѣняющихся окончаній въ единственномъ и множественномъ числѣ.

(Ученики исполняютъ:)

Воинъ защища*етъ*, воины защища*ютъ*;

земледѣлецъ обрабошываетъ, земледѣльцы обрабошываютъ.

Пшица лешаетъ, пшицы лешаютъ.

Лошадь бѣгаетъ, лошади бѣгаютъ.

Корова жуетъ, коровы жуютъ.

Окно раствоpяется, окна раствоpяются.

Я дѣлаю, *мы* дѣлаемъ.

Ты дѣлаешь, *вы* дѣлаете.

Онъ *Она* *Оно*	дѣлаетъ,	*они* *онѣ*	дѣлаютъ.

Учитель. Какое правило можно извлечь изъ сихъ примѣровъ?

(Ученики ошвѣчаюшъ сами или помощію Учишеля:)

Глаголъ перемѣняетъ окончаніе свое или измѣняется въ соединеніи съ именами и мѣстоименіями по единственному или множественному числу, въ коемъ оныя находятся.

Урокъ 86-й.

Измѣненіе глаголовъ: 1) *По временамъ;* 2) *въ прошедшемъ времени по роду мужескому, женскому и среднему;* 3) *въ настоящемъ и будущемъ времени по лицамъ* 1, 2 *и* 3-*му*.

Учитель, диктовавъ предложенія:

Воинъ		*воины*	защи-	отече-
Армія	защищаетъ,	*арміи*		
Войско		*войска*	щаютъ	ство,

замѣчаетъ, что слова: *защищаетъ* и *защищаютъ*, соотвѣтствуютъ вопросу: *что дѣлаетъ или дѣлаютъ* теперь воинъ, воины, армія, арміи, войско или войска, или *что бываетъ* теперь съ воиномъ, арміею, войскомъ, и проч., и означаютъ происходящее въ настоящее время дѣйствіе, или нынѣшнее состояніе, то есть то, что теперь дѣлается или бываетъ.

Для вящшаго изъясненія сего, Учитель обращается къ нѣкоторымъ ученикамъ съ вопросомъ: что дѣлаешь теперь, не учишься ли ты?

Ученикъ скажетъ: *я учусь.*

Учитель. А какъ скажешь шоварищу, что онъ тоже самое дѣлаешъ?

Ученикъ. Скажу: ты учишься.

Учитель. Если же хочешь самое то сказать о третьемъ ученикѣ?

Ученикъ. Онъ учится.

Учитель. А ежели бы сказать, что вы всѣ вмѣстѣ дѣлаете, то какъ бы вы сказали?

Ученики. Мы учимся.

Учитель. Такъ. Вы учитесь, и я, разсказывая объ васъ, сказалъ бы: они учатся.

Учитель. Мы употребили мѣстоименія въ мужескомъ родѣ, говоря: *я учусь, ты учишься, онъ учится; мы учимся, вы учитесь, они учатся;* но ежели и замѣнить оныя таковыми же женскаго и средняго рода, то перемѣны въ глаголѣ не будетъ, наприм., если бъ ученица сказала: *я учусь, ты сестрица учишься, она учится; мы учимся, вы дѣвицы учитесь, онѣ учатся,* или, если бъ сказать: *оно (дитя) учится.* Изъ сихъ примѣровъ соединенія именъ и личныхъ мѣстоименій

съ глаголами въ настоящемъ времени можемъ извлечь правило:

Въ настоящемъ времени глаголы, кромѣ общаго измѣненія по единственному и множественному числу, измѣняются въ каждомъ числѣ по 1, 2 и 3-му лицу; но по роду мужескому, женскому и среднему не перемѣняютъ окончанія своего.

Учитель продолжаетъ, говоря: *я учусь, мы учимся*, и т. д., вы изъяснили, что вы дѣлаете нынѣ, т. е. вы употребили глаголъ въ настоящемъ времени; разскажите же мнѣ равномѣрно въ 1, 2 и 3-мъ лицѣ единственнаго и множественнаго числа, что вы дѣлали, или что бывало съ вами вчерашняго, третьяго дня, или за недѣлю?

Ученикъ. Я учился, ты учился, онъ учился; мы учились, вы учились, они учились.

Учитель. А какъ вчерашній, третій и прочіе минувшіе дни суть время прошедшее, то вы теперь узнали, какъ глаголы измѣняются во времени прошедшемъ. Скажите мнѣ, напримѣръ, какъ должно отвѣчать измѣненіемъ слова: *защищаетъ*, на вопросъ: *что*

дѣлалъ воинъ, что дѣлала армія, что дѣлало войско?

Ученики напишутъ сами, или при помощи Учителя:

Воинъ защищ*алъ* ⎫
Армія защищ*ала* ⎬ Отечество.
Войско защищ*ало* ⎭

Учитель. Отвѣчайте же на вопросы: что дѣлали *воины, арміи, войска?*

Ученики напишутъ:

Воины защищ*али* ⎫
Арміи защищ*али* ⎬ Отечество.
Войско защищ*ало* ⎭

Учитель. Изъ сихъ примѣровъ видно, что *въ прошедшемъ времени глаголъ перемѣняется противъ настоящаго въ единственномъ и во множественномъ числѣ, и, не принимая особыхъ окончаній по 1, 2 и 3-му лицу, измѣняетъ окончаніе свое въ единственномъ числѣ по мужескому, женскому и среднему роду, а во множественномъ числѣ и сего измѣненія не принимаетъ,* такъ, напримѣръ, говорится:

Въ единственномъ числѣ:

Мужескаго рода: *Я ходилъ, ты ходилъ, онъ ходилъ.*

Женскаго рода: *Я ходила, ты ходила, она ходила.*

Средняго рода: *Я ходило, ты ходило, оно ходило.*

(Полагая, что дитя или вообще существо, коему средній родъ свойственъ, говоритъ.)

Во множественномъ числѣ:

Всѣхъ трехъ родовъ: *мы, вы, они, онѣ ходили.* Вмѣсто глагола: *я ходилъ,* напишите теперь глаголъ: *я учился,* въ тѣхъ же измѣненіяхъ.

(Ученики исполняютъ:)

Мужескаго рода: *я учился, ты учился, онъ учился.*

Женскаго рода: *я училась, ты училась, она училась.*

Средняго рода: *я, ты, оно (дитя) училось.*

Всѣхъ трехъ родовъ: *мы, вы, они, онѣ* училисъ.

Учитель. Такимъ образомъ вы изъяснили время прошедшее, т. е. то, что вчерась и въ прочіе минувшіе дни дѣлалось или происходило.

Что же вы будете дѣлать завтра или въ другой будущій день здѣсь въ классахъ?

Ученики. Мы будемъ учиться.

Учитель. Скажите мнѣ тоже самое въ единственномъ, а потомъ во множественномъ числѣ въ 1, 2 и 3-мъ лицѣ.

Ученикъ. *Я буду* учиться, *ты будешь* учиться, *онъ будетъ* учиться; *мы будемъ* учиться, *вы будете* учиться, *они будутъ* учиться.

Учитель. А обращая мѣстоименіе въ женскій и средній родъ, какъ сказать должно?

Ученики. Я буду учиться, *ты будешь* учиться, *она, оно будетъ* учиться; *мы будемъ* учиться, *вы будете* учиться, *они, онѣ будутъ* учиться.

Учитель. Такъ. Вы употребили нынѣ глаголъ въ будущемъ его времени, и изъ сего видно, что въ ономъ принимаетъ онъ измѣненіе только по лицамъ и числамъ, а не по

роду. Но слова: *буду*, *будешь*, и т. д., принадлежатъ ли исключительно къ глаголу *учиться*, и нельзя ли примѣнить ихъ также и ко многимъ другимъ глаголамъ; нельзя ли сказать, наприм.: *я буду* ходить, ты *будешь* писать, онъ *будетъ* рисовать; мы *будемъ* заниматься, вы *будете* гулять, они *будутъ* сердиться.

Сіе слово: *буду*, *будешь*, и проч., которое соединяется съ другими глаголами для выраженія будущаго времени, само составляетъ по себѣ будущее время вспомогательнаго глагола *быть*, то есть *существовать*, о коемъ я въ послѣдствіи пространнѣе объясню.

Но можно ли какое-либо будущее дѣйствіе выразить еще иначе, какъ соединеніемъ съ симъ вспомогательнымъ глаголомъ? Подумайте хорошенько о семъ вопросѣ. Попадете ли вы на отвѣтъ?

Если бы ученики сами того не догадались, то Учитель продолжаетъ: Не будетъ ли и то будущее время глагола, ежели скажу: *я пойду*, *ты пойдешь*, *онъ*, *она*, *оно пойдетъ*; *мы пойдемъ*, *вы пойдете*, *они*, *онѣ пойдутъ*; *я поучусь*, *ты поучишься*, *онъ*, *она*,

оно поучится; мы поучимся, вы поучитесь, они, онѣ поучатся.

Ученики. Да, и это будущее время.

Учитель. Но оно не составлено соединеніемъ со вспомогательнымъ глаголомъ *буду*.

Изъ сего слѣдуетъ, что при нѣкоторыхъ глаголахъ будущее время составляется изъ самаго глагола перемѣною окончаній, а при другихъ глаголахъ, для составленія онаго, нуженъ вспомогательный глаголъ, но въ обоихъ случаяхъ глаголъ измѣняется только по числамъ и лицамъ, а не по роду.

Какое же *общее правило* можно извлечь изъ того, что вамъ извѣстно нынѣ о измѣненіяхъ глаголовъ во всѣхъ трехъ временахъ.

Ученики отвѣчаютъ сами, или при помощи Учителя:

1. *Въ настоящемъ и будущемъ времени глаголы измѣняются по числамъ единственному и множественному, и въ нихъ по лицамъ* 1, 2 *и* 3*-му, а по роду не измѣняются.*

2. *Будущее время составляется при нѣкоторыхъ глаголахъ перемѣною окончаній, а*

при другихъ — соединеніемъ со вспомогательнымъ глаголомъ.

3. *Въ прошедшемъ времени глаголъ, не подвергаясь перемѣнѣ по 1, 2 и 3-му лицу, измѣняется по числамъ единственному и множественному, и въ единственномъ по роду мужескому, женскому и среднему.*

Урокъ 87-й.

Измѣненіе глаголовъ по наклоненіямъ.

Учитель. Вы теперь знаете, какъ употребляется глаголъ во всѣхъ трехъ временахъ.

Ежели такимъ образомъ изъясняемъ или *изъявляемъ* глаголомъ, что дѣлается въ настоящемъ, прошедшемъ или будущемъ времени 1-мъ, 2-мъ или 3-мъ лицемъ въ единственномъ или множественномъ числѣ, то глаголъ находится въ *изъявительномъ наклоненіи,* напримѣръ: *я занимаюся, ты занимаешься, онъ занимается,* и проч.

Но когда глаголъ изъясняетъ рѣчь или повелѣніе перваго ко 2-му лицу въ единственномъ или множественномъ числѣ, о

томъ, что 2-му или 3-му лицу дѣлать должно, тогда измѣненіе онаго называется *наклоненіемъ повелительнымъ*, напримѣръ, говоря ко 2-му лицу: *сдѣлай* это, *принеси* мнѣ книгу, *приготовьтесь* къ завтрашнему уроку, *будьте* прилѣжны.

3-е лице въ повелительномъ наклоненіи или сходно со вторымъ, наприм.: *онъ то подумай, сколько я для него безпокоюсь; не ожидай онъ себѣ другой благодарности, кромѣ успѣха самаго дѣла; что онъ ни говори, что онъ ни выдумывай, а все онъ виноватъ;*

или же выражается присовокупленіемъ къ 3-му лицу настоящаго времени изъявительнаго наклоненія частицы *пусть*, напримѣръ: *пусть* дѣлаетъ, *пусть* пишетъ.

Наклоненіе повелительное не измѣняется по временамъ или по роду, но, указывая единственно то, что еще не сдѣлано и что произвесть должно, принимаетъ только по единственному и множественному числу особыя окончанія.

Часто мы употребляемъ *глаголъ въ условномъ видѣ*, т. е. съ предположеніемъ или

условіемъ какого-либо случая, напримѣръ: *если бъ была хорошая погода, то я пошелъ бы прогуляться.— Если бъ они были благонравнѣе, то уважали бы ихъ болѣе. Если бъ дитя было послушнѣе, то не наказывали бы его такъ часто.* Вы конечно примѣчаете, что сіе условіе изъясняется присоединеніемъ къ глаголу частицы *бы*; но глаголъ съ оною не иначе, какъ съ окончаніями, свойственными прошедшему времени, можетъ быть употребляемъ.

Таковое употребленіе глагола можно назвать *наклоненіемъ условнымъ*, и хотя оное измѣняется по окончаніямъ прошедшаго времени, однако же изъясняетъ все то, что въ будущемъ, настоящемъ или прошедшемъ времени хотѣлось бы, или можно бы сдѣлать, наприм.: *я теперь же кончилъ бы свое дѣло, ежели бъ вы не помѣшали; завтра я пошелъ бы къ нему, ежели бъ зналъ, что онъ будетъ дома; третьяго дни я кончилъ бы работу свою, ежели бъ не полагался на тебя.*

Въ семъ наклоненіи глаголъ, точно какъ въ прошедшемъ времени, измѣняется по числамъ, лицамъ, и въ единственномъ числѣ по роду, съ присоединеніемъ частицы *бы*.

18.

Учитель продолжаетъ: случилось ли кому изъ васъ замѣтить въ 86-мъ урокѣ, что глаголъ можетъ находиться еще и въ такомъ видѣ, въ коемъ опредѣляется имъ ни лице, ни родъ, ни число, ниже время настоящее, прошедшее или будущее?

Ученики отвѣтятъ сами или при помощи Учителя.

Ежели на вопросъ: *что вы будете дѣлать завтра?* отвѣчаемъ: *мы будемъ учиться, ходить, писать, рисовать, заниматься, гулять;* то слова: *дѣлать, учиться, писать,* и т. д., сами по себѣ, безъ соединенія съ другимъ глаголомъ, относятся ни къ лицу, ниже къ числу, роду или времени.

Учитель. Не можете ли вы припомнить еще другихъ подобныхъ словъ, какъ наприм.: *работать, усердствовать, съѣсть, затмить, воображать?*

Ученики пріискиваютъ нѣкоторые подобные симъ глаголы.

Учитель. Въ семъ видѣ глаголъ, не опредѣляя ни лица, ни рода, ни числа, ни времени, находится въ неопредѣленномъ своемъ наклоненіи, и въ ономъ каждый глаголъ не

имѣетъ болѣе одного окончанія, слѣдовательно и измѣненія не принимаетъ; но, не смотря на неопредѣленность сего наклоненія, можно соединить оное съ изъявительнымъ, повелительнымъ и условнымъ, наприм.:

Я стараюсь защищать.

Ты можешь обработывать.

Онъ умѣетъ покупать.

Мы хотимъ продавать.

Вы будете блѣднѣть.

Они будутъ краснѣть.

Поди спать.

Идите работать.

Мы пошли бы прогуляться, ежели бъ погода лучше была.

Въ окончаніе Учитель спрашиваетъ: *сколько есть наклоненій, какія и какихъ свойствъ?*

Ученики отвѣтятъ: *четыре:*

1. *Изъявительное, имѣющее настоящее, прошедшее и будущее времена, изъявляющее дѣйствіе въ оныхъ* 1, 2 *и* 3-*го лицъ, съ означеніемъ рода и числа.*

2. *Повелительное, изъясняетъ повелѣніе 1-го лица второму и третьему, безъ измѣненія въ родѣ въ единственномъ и множественномъ числѣ.*

3. *Условное, выражаетъ предположенное въ какомъ-либо случаѣ или подъ условіемъ дѣйствіе въ настоящемъ, прошедшемъ или будущемъ времени, употребляя окончаніе сего послѣдняго съ присоединеніемъ частицы* бы.

4. *Неопредѣленное, или употребленіе глагола безъ показанія лица, рода и числа, просто для означенія самаго дѣйствія.*

Урокъ 88-й.

Раздѣленіе глаголовъ, въ разсужденіи состава ихъ, на простые и сложные.

Учитель диктуетъ предложенія:

Онъ ***явилъ*** **тѣмъ примѣръ великодушія своего.**

Ты ***двигаешь*** **столъ съ одного мѣста на другое.**

Что ты на рукахъ ***носилъ?***

Слушайте **со вниманіемъ.**

Ты *читаешь* въ полезной книгѣ.

Что они тамъ *дѣлаютъ?*

Онъ *объ*явилъ что съ нами не поѣдетъ.

Онъ *предъ*явилъ данное ему свидѣтельство.

Ты *под*винулъ столъ впередъ.

*Пере*неси столъ на другое мѣсто.

Онъ *с*двинулъ его совсѣмъ съ мѣста.

*Вы*слушай меня до конца.

Никогда не *под*слушивай другихъ.

Онъ *пере*читывалъ всѣ эти книги.

Они *пере*дѣлываютъ прежнюю работу.

Онъ *путе*шествуетъ въ чужихъ краяхъ.

*Благо*творить бѣднымъ, есть дѣло Богоугодное.

*Рук*оводствуя трудами ихъ, ты произвелъ пользу.

Кто *прек*ословитъ намъ.

Онъ утѣшает*ся* воспоминаніями о прежнихъ дѣлахъ.

Мы видим*ся* довольно часто.

Онъ безъ сомнѣнія исправит*ся*.

Учитель. Изъ числа глаголовъ, находящихся въ написанныхъ вами нынѣ примѣрахъ, глаголы: *явить, двигать, носить, слушать, читать, дѣлать,* не сопряжены ни съ какою другою частію рѣчи; а на противъ того глаголы: *объявить, предъявить, подвинуть, сдвинуть, выслушать, подслушивать, перенесть, перечитывать, передѣлывать,* сопряжены съ предлогами или частицами, впереди прибавляемыми; отдѣлите сіи предлоги и напишите ихъ особо.

Ученики исполняютъ: *объ, предъ, по, с, вы, под, пере.*

Учитель. Кромѣ сихъ предлоговъ, есть еще множество другихъ, посредствомъ сопряженія коихъ съ глаголами составляются глаголы, особое значеніе имѣющіе, наприм.: *без, в, (въ, во,) вз, (воз, вс,) до, за, из, (изъ, изо,) на, (над,) низ, о, (об, обо, от, ото,) при, про, раз, с, (съ, со,) у,* и проч. Старайтесь пріискать такіе глаголы, которые начинаются сими предлогами.

Ученики исполняютъ при помощи Учителя: *бездѣльничать, въѣхать, войти, взволноваться, вознестись, всходить, доѣхать, за-*

медлить, изорвать, изъяснить, исключить, наѣхать, надсмѣхаться, низвергнуть, обнести, обокрасть, придумать, проучить, раздѣлить, сопутствовать, удѣлить, и проч.

Учитель. Кромѣ глаголовъ, имѣющихъ въ началѣ своемъ предлогъ, есть въ предстоящихъ предложеніяхъ еще другіе, составленные соединеніемъ существительнаго имени съ глаголомъ; не найдете ли вы сами, которые таковыми быть могутъ?

Ученики, при помощи Учителя, отвѣтятъ: *путешествовать, благотворить, руководствовать.*

Учитель. Сверхъ того находится въ предложеніяхъ еще глаголъ: *прекословить*, составленный, какъ и подобные ему слова: *мимоитти, противурѣчить, краснословить, любомудрствовать*, присоединеніемъ въ началѣ глагола неизвѣстной еще вамъ части рѣчи, т. е. *нарѣчія.*

Всѣ присоединяемыя такимъ образомъ къ глаголамъ частицы какъ существительныхъ именъ, такъ и предлоги и нарѣчія прибавлены къ нимъ въ началѣ слова; но не можете ли

вы отыскать въ данныхъ предложенiяхъ, къ какимъ глаголамъ въ концѣ присовокупляется частица и какая?

Ученики. Въ глаголахъ: *утѣшаться, видѣться, исправиться,* въ концѣ прибавлена частица *ся.*

Учитель. Частица *ся* ничто иное, какъ сокращенiе мѣстоименiя *себя,* и замѣняетъ оное въ концѣ сихъ глаголовъ, наприм.:

Онъ утѣшаетъ себя.

Мы видимъ себя.

Онъ исправляетъ себя.

Изъ извѣстныхъ вамъ по нынѣ примѣровъ извлечь должно слѣдующiя правила:

1. Глаголы, въ разсужденiи состава своего, раздѣляются на *простые* и *сложные.*

2. *Простые глаголы* суть такiе, которые не сопряжены ни съ какою другою частiю рѣчи.

3. *Сложные глаголы* составляются *присоединенiемъ къ глаголу въ началѣ его существительнаго имени, предлога или нарѣчiя,* или *въ концѣ* глагола частицы *ся.*

Къ сему присовокупить должно замѣчанія:

1. Частица *ся* можетъ сокращаться на *сь*, когда предъ нею непосредственно находится гласная, а безъ того не можетъ, наприм.: *учиться, плестись, вожусь, ложился, ложились, кинься, клянись.*

2. Что есть нѣкоторые сложные глаголы, составленные изъ соединенія предлога, существительнаго имени и глагола, напримѣръ: *возблагодарить*, и т. п.

3. Что хотя всякій сложный глаголъ происходитъ отъ простаго, но какъ присоединеніемъ къ нему другой части рѣчи перемѣняется видъ и значеніе его, то тогда и должно считать его особымъ глаголомъ, наприм.: глаголы: *предъявить, объявить, изъявить,* совершенно различны въ значеніи своемъ, хотя и всѣ составлены присоединеніемъ предлоговъ къ простому глаголу *явить.*

4. Что *раздѣленіе глаголовъ* на *простые и сложные, относится единственно до состава ихъ*, а впрочемъ они при семъ самомъ раздѣленіи подлежатъ еще и другому, въ разсужденіи означаемыхъ ими дѣйствій и самихъ

лицъ, производящихъ дѣйствія, или къ коимъ дѣйствія относятся.

(Ученики повторяютъ содержаніе урока по вопросамъ Учителя.)

Урокъ 89-*й*.

Раздѣленіе глаголовъ, въ разсужденіи дѣйствій, на означающіе: 1) *Дѣйствіе однократное.* 2) *Дѣйствіе продолжаемое.* 3) *Дѣйствіе повторяемое.*

Учитель диктуетъ предложенія:

Онъ *пришелъ* и *оглянулся* на всѣ стороны.

Чтобъ *окончить* сіе дѣло, нужно много времени.

Я къ нему *поѣхалъ* и не *нашелъ* его дома.

Я *посмотрѣлъ* на блѣдное его лице и *ужаснулся*.

Онъ *сѣлъ* подлѣ васъ.

Я *объявилъ* ему, что онъ данное ему порученіе хорошо *исполнилъ*.

Должно *стараться*, чтобъ занятія сіи *продолжались* съ успѣхомъ.

Не нужно *думать* долго, когда дѣло *требуетъ* скораго рѣшенія.

Онъ *укорялъ* его неоднократно.

Мы *изъяснились* съ большою откровенностію.

Онъ часто *ѣздитъ* на дрожкахъ.

Мы часто *видимъ* его проѣзжающаго въ свою деревню и всегда съ удовольствіемъ на него *смотримъ*.

Мы *продолжаемъ* занятія наши и еще долго *заниматься* будемъ.

Къ нему еженедѣльно *препровождаются* тетради наши и онъ ихъ каждый разъ *разсматриваетъ*.

Мы нерѣдко о семъ *говаривали*.

Онъ безпрестанно его *поталкивалъ*.

Эту землю *обработывали* еще въ прошедшемъ году.

Онъ часто все *передѣлываетъ*.

По симъ то мѣстамъ мы часто *прохаживались*.

Въ прошедшее время мы часто *разговари-*

вали объ ученыхъ предметахъ и вмѣстѣ *читывали* въ полезныхъ книгахъ.

Учитель продолжаетъ: во всѣхъ написанныхъ вами нынѣ предложеніяхъ находятся глаголы, изъ коихъ нѣкоторые только въ неопредѣленномъ наклоненіи, извѣстномъ вамъ по 87-му уроку.

Обратите и прочіе глаголы въ сіе наклоненіе и выпишите ихъ особо по порядку, вмѣстѣ съ первыми.

Ученики исполняютъ при помощи Учителя:

Притти, оглянуться, окончить, поѣхать, найти, посмотрѣть, ужаснуться, съѣсть, объявить, исполнить, стараться, продолжаться, думать, требовать, укорять, изъясняться, ѣздить, видѣть, смотрѣть, продолжать, заниматься, препровождаться, разсматривать, говаривать, поталкивать, обработывать, передѣлывать, прохаживаться, разговаривать, читывать.

Учитель. Изъ сихъ глаголовъ первые десять означаютъ *дѣйствіе, единожды производимое*, или *однократное;* другіе же один-

надцать означають *дѣйствіе*, не единымъ разомъ оканчиваемое, но *продолжаемое*, и наконецъ послѣдніе девять показываютъ не только *дѣйствіе* продолжаемое, но и *повторяемое*.

Напримѣръ: ежели скажу, *что посмотрю или посмотрѣлъ на какую-либо вещь*, то это значитъ, что я одинъ разъ на нее хочу смотрѣть или одинъ разъ посмотрѣлъ. Но говоря: *я смотрѣлъ на эту вещь съ большимъ вниманіемъ, или буду смотрѣть на оную*, я не ограничиваюсь однимъ разомъ, а объясняю, что я въ продолженіи нѣкотораго времени смотрѣлъ, или буду смотрѣть на нее. — Когда же еще скажу, *что я часто на нее посматривалъ, или разсматривалъ ее*, то это значитъ, что я нѣсколько разъ повторялъ сіе дѣйствіе, переставая и начиная снова.

И такъ всѣ глаголы, въ отношеніи къ означаемымъ ими дѣйствіямъ, раздѣлить можно на означающіе:

1. *Дѣйствіе однократное.*
2. *Дѣйствіе продолжаемое.*
3. *Дѣйствіе повторяемое.*

Къ сему присовокупимъ слѣдующія замѣчанія:

1. Раздѣленію сему по дѣйствіямъ подлежатъ какъ простые, такъ и сложные глаголы.

2. Хотя одинъ и тотъ же глаголъ чрезъ прибавленіе частицы въ началѣ или перемѣну въ окончаніи означать можетъ то однократное, то повторяемое дѣйствіе, однако жъ самою сею перемѣною въ значеніи своемъ онъ тогда содѣлается совершенно другимъ глаголомъ, который только по звуку сходенъ съ тѣмъ, отъ коего происходитъ. Такъ въ извѣстномъ намъ примѣрѣ глаголъ дѣйствія продолжаемаго, *смотрѣть*, прибавленіемъ въ началѣ его частицы *по*, содѣлается означающимъ дѣйствіе однократное, а ежели какой-либо глаголъ перемѣняетъ окончаніе свое на *ивать* или *ывать*, наприм.: *смотрѣть* на *посматривать*, *высматривать*, *разсматривать*, или *обуздать* на *обуздывать*, то содѣлается означающимъ дѣйствіе повторяемое.

3. Частица *по* часто придаетъ сложнымъ глаголамъ смыслъ оконченнаго или совершеннаго дѣянія, и даже такимъ, которые озна-

чаютъ дѣйствіе повторяемое, наприм.: *я побрасывалъ, я поталкивалъ,* значитъ, что я дѣяніе нѣсколько разъ оканчивалъ и каждый разъ снова началъ; но таковой смыслъ глагола относить должно не къ раздѣленію глаголовъ по дѣйствію, но къ тѣмъ перемѣнамъ, которыя вообще въ глаголахъ производятся, смотря по различію частицъ, къ нимъ прибавляемыхъ.

Такъ наприм.: глаголъ *смотрѣть* принимаетъ совершенно другой смыслъ отъ прибавленія каждой изъ частицъ: *вы, по, раз, о, у,* ибо *высмотрѣть, посмотрѣть, разсмотрѣть, осмотрѣть, усмотрѣть,* суть по значенію своему столько же различныхъ между собою глаголовъ, сколько есть въ началѣ ихъ различныхъ частицъ. *Но сіе различіе глаголовъ по самому смыслу ихъ, какъ разнообразныя слова, не должно смѣшивать съ различіемъ ихъ въ отношеніи къ дѣйствіямъ,* изъ коихъ однократное и продолжаемое означается по бо́льшей части уже самымъ глаголомъ, и въ томъ числѣ однократное иногда глаголами, начинающимися частицею *по,* повторяемое же дѣйствіе по бо́льшей части окончаніями глаголовъ на *ивать* и *ывать,* которые однако жъ

иногда и свойственны глаголамъ, дѣйствіе продолжаемое означающимъ.

Урокъ 90-й.

Раздѣленіе глаголовъ въ разсужденіи самихъ лицъ.

Учитель. По нынѣ вы узнали, какъ раздѣляются глаголы въ разсужденіи состава своего, а также относительно производимыхъ дѣйствій. Одно изъ сихъ раздѣленій не уничтожаетъ другаго, то есть: тотъ же самый глаголъ, который означаетъ дѣйствіе однократное, продолжаемое или повторяемое, по составу своему, можетъ быть простой или сложный.— Но сверхъ сего двоякаго раздѣленія, до состава и дѣйствій касающагося, всѣ вообще глаголы подлежатъ еще и третьему раздѣленію, ежели разсматриваемъ отношеніе ихъ къ лицамъ.

Напишите еще разъ изрѣченія, которыя я вамъ диктовалъ въ началѣ 84-го урока.

Ученики исполняютъ.

Учитель. Къ нимъ прибавьте слѣдующія:

Отецъ любитъ своихъ дѣтей, а дѣти любятъ и чтятъ его всею душею.

Должно надѣяться на Бога и Его бояться.

Дѣти должны повиноваться родителямъ.

Старайся имѣть чистую совѣсть и спокойствіе духа.

Быть добрымъ значитъ быть счастливымъ.

Я былъ здѣсь, когда ты былъ тамъ; мы будемъ завтра у него; вы будете довольны нами; они будутъ учиться; родители любимы и почитаемы бываютъ добрыми дѣтьми.

Ты сталъ помогать имъ;
мы станемъ работать.

Учитель диктуетъ: Разсматривая глаголы, въ сихъ изрѣченіяхъ помѣщенные, въ отношеніи ихъ къ лицамъ и съ присовокупленіемъ къ нимъ неопредѣленнаго ихъ наклоненія, мы найдемъ, что изъ числа ихъ, слова:

Защищаетъ, защищать. Обработываетъ, обработывать. Покупаетъ, покупать. Продаетъ, продавать. Рисуетъ, рисовать. Пишетъ, писать. Любитъ, } любить. Любятъ, } Чтятъ, чтить.	Яко *дѣйствительные глаголы*, означаютъ то, что дѣлаютъ лица надъ другими лицами или вещами, потому, что:

Воинъ защищаетъ Отечество.

Земледѣлецъ обработываетъ землю.

Купецъ покупаетъ и продаетъ товары.

Ученикъ рисуетъ дерево или домъ, пишетъ письмо.

Отецъ любитъ дѣтей своихъ.

Дѣти любятъ и чтятъ его.

Знакомятся, знакомиться.
Дружатся, дружиться.
Ссорятся, ссориться.
Сражаются, сражаться.

Означаютъ дѣйствіе лицъ другъ противъ друга, или взаимное, и называются *глаголы взаимные*, ибо извѣстно вамъ, что частица *ся* есть сокращеніе мѣстоименія себя; дѣйствіе здѣсь переходитъ отъ одного лица къ другому и взаимно, какъ бы сказать, *они знакомятъ себя, дружатъ себя, ссорятъ себя.*

Учатся, учиться.
Занимается, заниматься.
Моются, мыться.
Утираются, утираться.
Чешутся, чесаться.

Означаютъ дѣйствіе лицъ, обращенное на нихъ самихъ или возвратное, и отъ сего именуются *возвратными*, потому, что

все бы равно было, если бъ вмѣсто сего сказать: *учатъ самихъ себя,* т. е. *пріобрѣтаютъ познанія, занимаетъ самаго себя, моютъ самихъ себя, утираютъ самихъ себя, чешутъ самихъ себя.*

Падаютъ,	падать.	Означаютъ то, что бываетъ съ лицами, т. е. состояніе или дѣйствіе ихъ безъ всякаго отношенія къ другому лицу, и посему сіи глаголы называются *средніе.*
Возрастаютъ,	возрастать.	
Летаютъ,	летать.	
Плаваютъ,	плавать.	
Надѣются,	надѣяться.	Означая дѣйствіе, чувство или положеніе безъ необходимаго отношенія къ другому лицу; сіи глаголы въ настоящемъ своемъ смыслѣ не могутъ быть употреблены безъ частицы *ся,* которая нераздѣльна съ ними, а какъ по значенію своему они могутъ принадлежать къ дѣйствительнымъ или среднимъ глаголамъ, то называются *общими.*
Боятся,	бояться.	
Повиноваться.		
Стараются,	стараться.	

Бытъ, Былъ, Будемъ, Будете, Будутъ, *Почитаемы*, *любимы* бываютъ, Бываетъ.	Глаголы: *быть*, *бывать*, сами по себѣ преимущественно изъ всѣхъ глаголовъ означаютъ существованіе или состояніе, но употребляются какъ *вспомогательные*, когда соединенъ съ другими глаголами въ будущемъ времени или съ *причастіями*, каковыя суть слова: *почитаемы*, *любимы*.

Сталъ, Станемъ,	стать.	Сей глаголъ также употребляется какъ *вспомогательный*.

Сходно съ вышеозначеннымъ употребленіемъ ихъ, относительно лицъ, глаголы раздѣляются на:

Дѣйствительные.
Взаимные.
Возвратные.
Средніе.
Общіе.
Глаголы существованія,

которые, равно какъ и глаголъ *стану*, *употребляются какъ вспомогательные.*

Учитель спрашиваетъ: что означаютъ глаголы дѣйствительные, взаимные, и т. д., и ученикамъ легко будетъ отвѣчать, сходно съ предъидущимъ толкованіемъ. Потомъ спрашиваетъ: какіе глаголы кончатся на *ся?*

Отвѣтъ: Взаимные, возвратные и общіе.

Какіе сего окончанія не имѣютъ?

Отвѣтъ: Дѣйствительные и средніе глаголы, и сверхъ того глаголы существованія или вспомогательные.

Учитель. Къ сему присовокупить должно еще слѣдующія замѣчанія:

1. Когда къ дѣйствительному или среднему глаголу прибавляется частица *ся*, то оный содѣлается возвратнымъ, наприм.: *защищается*, *обработывается*, *расходится*.

2. Различіе между возвратнымъ и взаимнымъ глаголомъ то, что въ возвратномъ дѣйствіе возвращается на самое дѣйствующее лице, а во взаимномъ дѣйствіе переходитъ на другое лице или вещь, и отъ сего лица уже возвращается на дѣйствующее. Такимъ образомъ во взаимномъ всегда требуются два лица или двѣ стороны, дѣйствующихъ одна

на другую, а въ возвратномъ только одно дѣйствующее лице или одна сторона, если дѣйствующихъ много. Взаимный глаголъ соединяетъ въ себѣ вмѣстѣ качества дѣйствительнаго и возвратнаго.

3. Средніе глаголы иногда употребляются въ 3-мъ лицѣ единственнаго и множественнаго числа, съ прибавленіемъ частицы *ся*: *краснѣется, бѣлѣется что-то, на улицѣ смерклось, краснѣются облака.*

4. Равномѣрно къ среднимъ глаголамъ причислить должно употребляемые безъ частицы *ся* въ одномъ окончаніи третьяго лица, наприм.: *надлежитъ,* и Славянскаго нарѣчія: *подобаетъ, довлѣетъ,* и т. п., которые также суть глаголы *средніе безличные.*

5. Глаголы, которые безъ частицы *ся* никакого знаменованія не имѣютъ, называются *общими,* какъ уже выше сказано.

6. Глаголъ *быть* въ соединеніи съ глаголами употребляется только въ будущемъ времени, а въ соединеніи съ причастіями, равно какъ и глаголъ *бывать,* употребляется во всѣхъ временахъ, какъ и тогда, когда самъ по себѣ означаетъ существованіе.

Ученики повторяютъ содержаніе урока по вопросамъ Учителя.

Урокъ 91-й.

О спряженіи глаголовъ вообще.

Учитель. Какія измѣненія глаголовъ извѣстны вамъ по предъидущимъ урокамъ 85, 86 и 87?

Ученики. По уроку 85 извѣстно намъ измѣненіе по числамъ единственному и множественному.

По уроку 86-му — измѣненіе по временамъ: въ прошедшемъ времени по роду мужескому, женскому и среднему, въ настоящемъ и будущемъ временахъ по лицамъ 1, 2 и 3-му.

По 87-му же уроку — по наклоненіямъ: изъявительному, повелительному, условному и неопредѣленному.

Учитель. Показать глаголъ во всѣхъ сихъ измѣненіяхъ, значитъ спрягать его, и *совокупность* сихъ *измѣненій* называется *спряженіе.* Слѣдовательно спряженіе при глаголахъ есть то самое, что склоненіе при

именахъ. *При спряженіи замѣтить должно,* что:

1. Оное состоитъ изъ перемѣнъ окончательныхъ буквъ, смотря по наклоненію, времени, лицу и роду.

2. Наклоненіе условное не помѣщается въ спряженіи глаголовъ, потому, что оное составляется совершенно по примѣру прошедшаго времени изъявительнаго наклоненія, съ присоединеніемъ частицы *бы.*

3. Спряженію подвержены всѣ вообще глаголы, принадлежащіе къ какой-либо статьѣ принятаго нами троякаго ихъ раздѣленія, въ разсужденіи состава своего, дѣйствія и самихъ лицъ.

4. Весьма многіе глаголы суть *неполные,* т. е. по существу своему не могутъ имѣть всѣхъ трехъ временъ или даже наклоненій, такъ наприм.: глаголы, означающіе дѣйствіе однократное, не имѣютъ времени настоящаго, потому, что показываютъ исполненіе дѣйствія, которое уже произведено, или еще совершится, и по сей же причинѣ выража-

ютъ будущее время сами по себѣ безъ прибавленія глагола *буду*, наприм.: *я вникну во все это*; простые глаголы, оканчивающіеся на *ивать* и *ывать*, и означающіе дѣйствіе повторяемое, настоящаго и будущаго времени, вовсе не имѣютъ, а употребляются только въ неопредѣленномъ наклоненіи и въ прошедшемъ времени изъявительнаго наклоненія. Сложные же глаголы сего окончанія, т. е. соединенные въ началѣ съ предлогомъ, имѣютъ всѣ три времена, и въ будущемъ допускаютъ глаголъ *буду*.

5. Нѣкоторые глаголы суть *неправильные*, т. е., при измѣненіи по временамъ и наклоненіямъ, отступаютъ отъ общихъ правилъ или окончаній спряженій. Объ нихъ вслѣдъ за спряженіями пространнѣе объяснено будетъ.

6. Всѣ глаголы относятся къ двумъ спряженіямъ, изъ коихъ во 2-мъ лицѣ настоящаго времени изъявительнаго наклоненія первое оканчивается на *ешь*, второе на *ишь*.

Ученики повторяютъ сіи замѣчанія по вопросамъ Учителя.

Урокъ 92-й.

Составленіе образца перваго спряженія.

Для составленія образца перваго спряженія, Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія:

Всякой долженъ знать, что ему дѣлать и чего не дѣлать.

Я дѣлаю дѣло.

Ты дѣлаешь хорошо.

Онъ дѣлаетъ дурно.

Мы дѣлаемъ все даромъ.

Вы дѣлаете это за деньги.

Они дѣлаютъ, что хотятъ.

Я дѣлалъ много пустаго.

Ты дѣлалъ шалости, а

онъ дѣлалъ, что на умъ всходило.

Мы дѣлали, что должно.

Вы дѣлали свою работу лучше другихъ, а они дѣлали превосходнѣе всѣхъ.

Впредь я буду дѣлать то, что прилично.

Ты будешь дѣлать, что требуютъ.

Онъ будетъ дѣлать, что надлежитъ.

Мы будемъ дѣлать чтонибудь.

Вы будете дѣлать, что велятъ, а

они ничего не будутъ дѣлать.

Дѣлай добро и ничего не бойся.

Дѣлайте, что вамъ приказано.

Одинъ изъ учениковъ, вызванный Учителемъ, отмѣчаетъ всѣ измѣненія глагола *дѣлать*.

Потомъ изрѣченія обращаются въ вопросы, такъ, чтобы отвѣтомъ было личное мѣстоименіе съ принадлежащимъ къ нему измѣненіемъ глагола.

Отвѣты полагаются въ основаніе образца спряженія и переписываются.

Учитель велитъ въ семъ и во всѣхъ слѣдующихъ образцахъ спряженія:

1. Означить, гдѣ оканчивается одно время и начинается другое.

2. Отличить измѣненія единственнаго числа отъ множественнаго.

3. Отдѣлить изъявительное наклоненіе отъ неопредѣленнаго и повелительнаго.

4. Отсѣчь окончанія слова, различающія его измѣненія.

5. Прибавить въ единственномъ числѣ прошедшаго времени по 86-му уроку измѣненія окончаній по женскому и среднему роду.

Симъ образомъ составится слѣдующій *образецъ спряженія:*

I. Наклоненіе неопредѣленное.				дѣла	*ть,*
II. Наклоненіе изъявительное.					
Время настоящее.	Ч.	Е.	я	дѣла	*ю,*
			ты	дѣла	*ешь,*
			онъ	дѣла	*етъ,*
	Ч.	М.	мы	дѣла	*емъ,*
			вы	дѣла	*ете,*
			они	дѣла	*ютъ.*
Время прошедшее.	Ч.	Е.	я	дѣла	*лъ,ла,ло,*
			ты	дѣла	*лъ,ла,ло,*
			онъ	дѣла	*лъ,ла,ло,*
	Ч.	М.	мы	дѣла	*ли,*
			вы	дѣла	*ли,*
			они	дѣла	*ли.*

Время будущее.	Ч.	Е.	я буду	дѣла	*ть,*
			ты будешь	дѣла	*ть,*
			онъ будетъ	дѣла	*ть,*
	Ч.	М.	мы будемъ	дѣла	*ть,*
			вы будете	дѣла	*ть,*
			они будутъ	дѣла	*ть.*

III. Наклоненіе повелительное.

Ч.	Е.	дѣла	*й,*
Ч.	М.	дѣла	*йте.*

Замѣчаніе. 3-е лице повелительнаго наклоненія не помѣщается въ спряженіяхъ потому, что оно сходно со вторымъ, или составляется присовокупленіемъ частицы *пусть*, какъ сказано въ 87 урокѣ.

Для упражненія учениковъ въ спряженіи глаголовъ по сему образцу, Учитель избираетъ такіе глаголы, кои бы въ 1-мъ лицѣ единственнаго числа настоящаго времени оканчивались двумя гласными буквами.

Слѣдующія собранія словъ доставляютъ

въ то же время способъ къ познанію уклоненій отъ онаго:

1 *Собр.*	2 *Собр.*	3 *Собр.*	4 *Собр.*	5 *Собр.*	6 *Собр.*
думать,	укорять,	блѣднѣть,	гнить,	мыть,	дуть,
читать,	гулять,	худѣть,	лить,	крыть,	обуть.
страдать,	являть,	горѣть,	пить,	выть,	
хвастать,	сіять,	млѣть,	бить,	рыть,	
вѣровать,	вѣять,	тлѣть,	шить,	ныть,	
ковать,	надѣяться,	пѣть.	брить.	жить,	
жевать,	смѣяться.			слыть,	
сновать,				плыть.	
тасовать.					

Въ продолженіе спряженія сихъ глаголовъ, ученики, подъ руководствомъ Учителя, составляютъ слѣдующія замѣчанія:

1. Глаголы изъ перваго собранія, кончащіеся на *овать* и *евать*, въ настоящемъ времени изъявительнаго наклоненія и въ повелительномъ наклоненіи буквы *ова* сокращаютъ на *у*, *ева* на *ю*; если предъ *ю* не встрѣтятся *ж*, *ч*, *ш*, которыя, вмѣсто *ю*, примутъ

у, по правиламъ правописанія: *жевать, жую, ночевать, ночую, бушевать, бушую.*

Вѣро	ва	ть,	Такимъ же образомъ:
вѣру	—	ю,	жевать, воевать,
вѣру	—	й.	сновать, плевать, и проч.,
Горе	ва	ть,	тосковать.
горю	—	ю,	
горю	—	й.	

2. Глаголы, кончащіеся на *аять, еять* и *ѣять*, букву *я* въ настоящемъ времени изъявительнаго наклоненія и въ повелительномъ наклоненіи опускаютъ.

сі	я	ть	та	я	ть	бле	я	ть	сѣ	я	ть	надѣ	я	ться
сі	я	ю	та	—	ю	бле	—	ю	сѣ	—	ю	надѣ	—	юся
сі	я	ешь	та	—	ешь	бле	—	ешь	сѣ	—	ешь	надѣ	—	ешься
сі	я	й	—	—	—	—	—	—	сѣ	—	й	надѣ	—	йся.

3. Глаголъ: *пѣть*, принадлежащій къ 3-му собранію, имѣетъ въ настоящемъ времени *пою*, и глаголъ: *горѣть, горю*, между тѣмъ, какъ прочіе кончатся на *ѣю*.

5. Глаголы 4-го собранія *и*, сокращаютъ на *ъ*, если предъ *и* не находятся сряду двѣ

согласныя, какъ въ глаголѣ *гнить*. Глаголъ *брить*, *и* перемѣняетъ на *ѣ*, наприм.:

гн	и	ть,	л	и	ть,	бр	и	ть,
гн	і	ю,	л	ь	ю,	бр	ѣ	ю,
гн	і	ешь,	л	ь	ешь,	бр	ѣ	ешь,
гн	і	й,	л	е	й,	бр	ѣ	й.

5. Глаголы, кончащіеся на *ыть*, въ настоящемъ времени и повелительномъ наклоненіи букву *ы* перемѣняютъ на *о*; глаголы же: *жить*, *слыть*, *плыть*, вмѣсто *ю*, кончатся на *у*, принимая между *ы* или *и* букву *в*.

м	ы	ть,	ж	и	ть,	пл	ы	ть,
м	о	ю,	ж	и	ву,	пл	ы	ву,
м	о	ешь,	ж	и	вешь,	пл	ы	вешь,
м	о	й,	ж	и	ви,	пл	ы	ви.

Показавъ, какимъ образомъ составляется въ сихъ глаголахъ настоящее время и повелительное наклоненіе, Учитель спрашиваетъ: можете ли вы опредѣлить, къ какой части спряженія ближе всего подходитъ прошедшее время и какъ оно происходитъ.

Ученики удобно могутъ усмотрѣть, что оно ближе всего подходитъ къ неопредѣлен-

ному наклоненію, которое, перемѣнивъ окончаніе *ть* на *лъ*, обращается въ прошедшее.

дум	а	шь,	блѣдн	ѣ	шь,	м	ы	шь,
дум	а	лъ.	блѣдн	ѣ	лъ.	м	ы	лъ.
ков	а	шь,	п	ѣ	шь,	ж	и	шь,
ков	а	лъ.	п	ѣ	лъ.	ж	и	лъ.
гул	я	шь,	бр	и	шь,	сл	ы	шь,
гул	я	лъ.	бр	и	лъ.	сл	ы	лъ.

Урокъ 93-й.

Составленіе образца 1-го спряженія. Продолженіе.

Для составленія служащаго дополненіемъ къ 1-му спряженію образца глаголовъ, кончащихся въ 1-мъ лицѣ настоящаго времени на *у*, Учитель диктуетъ слѣдующіе примѣры:

Скучно ждать долго.

Я жду погоды.

Ты ждешь лучшаго времени.

Онъ ждетъ его давно, но по напрасну.

Мы ждемъ съ нетерпѣніемъ награды.

Вы ждете отставки.

Они ждутъ гостей.

Я ждалъ сестры до самаго вечера.

Мы ждали повелѣнія слѣдовать далѣе.

Жди
или } *пока я не прійду.*
Ждите,

Составленный изъ сего примѣра образецъ склоненія присоединяется къ предъидущему.

I. Неопредѣленное наклоненіе.

II. Изъявительное наклоненіе.

					ть.	
Время настоящее.	Ч.	Е.	Л.	1	ю	у
				2	ешь	ешь
				3	етъ	етъ
	Ч.	М.	Л.	1	емъ	емъ
				2	ете	ете
				3	ютъ	утъ

Время прошедшее.	Ч.	Е.	лъ	лъ
	Ч.	М.	ли	ли
(Время будущее составляется изъ неопредѣленнаго наклоненія и глагола *буду.)*				
III. Повелительное наклоненіе.				
	Ч.	Е.	й	и
	Ч.	М.	йте	ите

Для упражненія учениковъ въ измѣненіи глаголовъ по сему образцу и познанія уклоненій отъ онаго, Учитель диктуетъ слѣдующія примѣрныя собранія словъ:

1 *Собр.*	2 *Собр.*	3 *Собр.*	4 *Собр.*	5 *Собр.*
звать,	глодать,	вянуть,	класть,	пороть,
брать,	мазать,	гнуть,	красть,	бороть,
драть,	лизать,	и прочія.	прясть,	колоть,
прять,	рѣзать,		гресть,	молоть,
жрать,	шептать,		весть,	полоть,
рвать,	прятать,		месть,	слать,
лгать,	писать,		несть,	стлать,
ткать,	чесать,		цвѣсть,	трепать,
орать,	пахать,		бресть,	дремать,
сосать.	рыскать,		скресть,	зобить.
	полоскать,		честь,	
	трепетать,		клясть,	
	свистать.		трясть.	

Ученики по составленному образцу спрягают сіи глаголы, заключая по руководству Учителя упражненіе сіе слѣдующими замѣчаніями:

1. Между глаголами перваго собранія одни принимают въ настоящемъ времени и повелительномъ наклоненіи просто букву *у*; въ другихъ же предъидущія согласныя буквы растворяются гласною вставочною *о* и *е*, какъ: *звать, зову, зови; брать, беру, бери.*

2. Въ глаголахъ 1-го же собранія гортанныя буквы *г, к, х,* находясь предъ буквою *е*, перемѣняются на *ж, ч, ш,* напримѣръ: *лгать, лгу, лжешь, лжетъ; ткать, тку, тчешь, тчетъ,* и проч.

3. Изъ втораго собранія усмотрѣть можно, что въ нѣкоторыхъ глаголахъ онаго гортанныя, язычныя и зубныя буквы перемѣняются на шипящія, напримѣръ: *глодать, гложу, прятать, прячу, трепетать, трепещу, мазать, мажу, рѣзать, рѣжу, свистать, свищу,* и проч.

3. Всѣ глаголы, кончащіеся на *нуть*, принадлежатъ къ сему образцу по 3-му собранію. Въ томъ можно удостовѣриться повѣркою многихъ словъ.

4. Изъ глаголовъ, кончащихся въ неопредѣленномъ наклоненіи на *сть*, перемѣняютъ въ настоящемъ времени и повелительномъ наклоненіи сіи буквы, одни на *б*, другіе на *д* и *т*, напримѣръ: *гребу*, *пряду*, *цвѣти*. — *Клясть* имѣетъ *кляну*, *кляни*; а у нѣкоторыхъ буква *с* остается, напримѣръ: *несть*, *несу*, *трясть*, *трясу*.

5. Глаголы, помѣщенные въ 5-мъ собраніи, оканчиваются въ первомъ лицѣ настоящаго времени на *ю*, напримѣръ: *пороть*, *порю*, *бороть*, *борю*, а въ нѣкоторыхъ изъ нихъ губныя буквы *б*, *в*, *м*, *п*, умягчаются принятіемъ *л*, напримѣръ: *трепать*, *треплю*, *дремать*, *дремлю*, *зобать*, *зоблю*, и проч.

Соединяя оба образца, и прибавляя въ повелительномъ наклоненіи свойственныя нѣкоторымъ глаголамъ окончанія на *ъ* и *ьте*,

получимъ слѣдующій:

Образецъ 1-го спряженія.

I. Наклоненіе неопредѣленное.				ть.
II. Наклоненіе изъявительное.				
Время настоящее.				
Ч.	Е.	Л.	1	ю, у
			2	ешь
			3	етъ
Ч.	М.	Л.	1	емъ
			2	ете
			3	ютъ / утъ
Время прошедшее.				
Ч.	Е.			лъ, ла, ло
Ч.	М.			ли

(*Время будущее* составляется изъ неопредѣленнаго наклоненія и глагола *буду*).			
III. Наклоненіе повелительн.			
Ч. Е.	й	и	ь
Ч. М.	йте	ите	ьте

Въ окончаніе сего урока, Учитель заставляетъ учениковъ повторить образцы спряженія и спрягать по онымъ нѣкоторые, пріискиваемые ими самими, глаголы.

Урокъ 94-й.

Составленіе образца 2-го спряженія.

Для составленія образца 2-го спряженія, Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія:

1.

Стоять здоровѣе, нежели сидѣть.

Я стою на одномъ мѣстѣ.

Ты стоишь задумавшись.

Онъ стоитъ неподвижно.

Мы стоимъ у доски.

Вы стоите на дождѣ.

Они стоятъ на морозѣ.

Я стоялъ на улицѣ.

Ты стоялъ у окна.

Онъ стоялъ на часахъ.

Мы стояли во фронтѣ.

Вы стояли за дверью.

Они стояли на колѣнахъ.

Я буду стоять, гдѣ прикажутъ.

Ты будешь стоять на мосту.

Онъ стоять будетъ за деревомъ.

Мы будемъ стоять на переди.

Вы будете стоять на зади.

Они будутъ стоять противъ батареи.

Стой прямо и не шевелись.

Стойте крѣпко и не робѣйте.

2.

Способность говорить врождена человѣку.

Я говорю, что знаю.

Ты говоришь обо всемъ.

Онъ говоритъ о людяхъ.

Мы говоримъ о прошедшемъ.

Вы говорите о войнѣ.

Они говорятъ о святынѣ.

Я говорилъ, что зналъ.

Ты говорилъ безразсудно.

Онъ говорилъ къ удовольствію старшихъ.

Мы говорили все нужное.

Вы ему говорили тоже, что и я.

Они говорили правду, но онъ не вѣрилъ.

Я буду говорить по совѣсти.

Ты будешь говорить безъ успѣха.

Онъ будетъ говорить предъ судомъ.

Мы будемъ говорить въ его защиту.

Вы будете говорить съ Начальникомъ.

Они будутъ говорить о дѣлѣ.

Говори всегда правду.

Говори внятно и не многословно.

3.

Подчиненныхъ должно держать въ повиновеніи.

Я держу ружье.

Ты держишь шпагу.

Онъ держитъ знамя.

Мы держимъ головы въ верхъ.

Вы держите ноги прямо.

Они держатъ другъ друга за руки.

Я держалъ икону.

Ты держалъ на рукахъ младенца.

Онъ держалъ въ рукахъ перчатки.

Мы держали много лошадей.

Вы держали приткнутые штыки.

Они держали передовые посты.

Я буду держать лошадь за узду.

Мы будемъ держать лошадей на продажу.

Держи слово твердо.

Держите вещи въ порядкѣ и исправности.

Поступая при употребленіи сихъ примѣровъ вышеизъясненнымъ въ 92-мъ урокѣ спо-

собомъ, ученики составятъ слѣдующій образецъ спряженія:

	1.		2.		3.	
Наклонен. неопред.	стоя	ть,	говори	ть,	держа	ть,
Наклонен. изъявит.						
Время настоящее.						
Ч. Е. я	сто	ю,	говор	ю,	держ	у,
ты	сто	ишь,	говор	ишь,	держ	ишь,
онъ	сто	итъ,	говор	итъ,	держ	итъ.
Ч. М. мы	сто	имъ,	говор	имъ,	держ	имъ,
вы	сто	ите,	говор	ите,	держ	ите,
они	сто	ятъ,	говор	ятъ,	держ	атъ.
Время прошедшее.						
Ч. Е. я	стоя	лъ,	говори	лъ,	держа	лъ,
ты	стоя	лъ,	говори	лъ,	держа	лъ,
онъ	стоя	лъ,	говори	лъ,	держа	лъ.
Ч. М. мы	стоя	ли,	говори	ли,	держа	ли,
вы	стоя	ли,	говори	ли,	держа	ли,
они	стоя	ли,	говори	ли,	держа	ли.
Время будущее изъ неопредѣлен. наклонен. и глагола *буду.*						
Наклонен. повелит.						
Ч. Е.	сто	й,	говор	и,	держ	и,
Ч. М.	сто	йте,	говор	ите,	держ	ите.

Учитель. Сей образецъ спряженія, для отличія отъ перваго, мы будемъ называть вторымъ.— Въ чемъ разнствуетъ первый образецъ отъ втораго?

Ученики отвѣчаютъ при помощи Учителя:

Въ единственномъ числѣ настоящаго времени.

2-е лице, по 1-му образцу,		*по 2-му.*
оканчивается на *ешь,*		на *ишь.*
3-е лице,	— *етъ,*	— *итъ.*

Во множественномъ числѣ.

1-е лице, по 1-му образцу,		*по 2-му.*
оканчивается на *емъ,*		на *имъ.*
2-е лице,	— *ете,*	— *ите.*
3-е ——	на *ютъ* и *утъ,*	на *ятъ* и *атъ.*

Урокъ 95-й.

Составленіе образца 2-го спряженія.

Продолженіе.

При помощи слѣдующихъ собраній словъ, можно опредѣлить, какіе глаголы совершенно измѣняются по примѣру: *стоять, говорить, держать.*

1 *Собр.*	2 *Собр.*	3 *Собр.*	4 *Собр.*
доить,	варить,	лежать,	служить,
строить,	дарить,	кричать,	тужить,
покоить,	горѣть,	стучать,	точить,
таить,	смотрѣть,	мчать,	лѣчить,
кроить,	винить,	трещать,	сушить,
гноить.	звенѣть,	пищать.	тѣшить,
	хулить,		тащить.
	велѣть.		

Измѣненіе сихъ глаголовъ доставляетъ слѣдующія замѣчанія и правила:

1. Глаголы 1-го собранія оканчиваются въ 1-мъ лицѣ настоящаго времени двумя гласными буквами и спрягаются по примѣру глагола *стоять*, впрочемъ таковые глаголы въ семъ спряженіи рѣдко встрѣчаются.

2. Когда глаголы въ окончаніи неопредѣленнаго наклоненія предъ буквою *и* или *ѣ* имѣютъ поднебныя буквы *р*, *н* и *л*, тогда въ

1-мъ лицѣ настоящаго времени требуется *ю*, а не *у*, наприм.:

да	р	и	ть,	да	р	ю,	а не дару.
го	р	ѣ	ть,	го	р	ю,	— — гору.
м	н	и	ть,	м	н	ю,	— — мну.
зве	н	ѣ	ть,	зве	н	ю,	— — звену.
ху	л	и	ть,	ху	л	ю,	— — хулу.
ве	л	ѣ	ть,	ве	л	ю,	— — велу, и пр.

3. Глаголы 3-го собранія кончатся на *ать*, съ предъидущими шипящими *ж, ч, ш, щ*.— Когда сіи буквы соединяются въ настоящемъ времени съ окончаніемъ *у*, а не *аю*, тогда прочія измѣненія настоящаго времени слѣдуютъ по примѣру глагола *держать*.

Шипящія буквы *ж, ч, ш, щ*, при перехожденіи глаголовъ изъ неопредѣленнаго наклоненія въ настоящее время, въ обоихъ спряженіяхъ никакимъ перемѣнамъ не подвержены.

Изберемъ теперь глаголы, принадлежащіе ко 2-му образцу, въ окончаніяхъ коихъ при спряженіи происходятъ перемѣны отъ свой-

ства губныхъ, гортанныхъ, зубныхъ и язычныхъ буквъ.

1. *Собраніе.*	2. *Собраніе.*
Губишь, *б.*	Гладишь, *д.*
Трубишь.	Глядѣть.
Сплавишь, *в.*	Шутишь, *т.*
Давишь.	Хотѣть.
Ломишь, *м.*	Лазить, *з.*
Томишь.	Просить, *с.*
Терпѣть, *п.*	Висѣть.
Топишь.	Мостишь, *ст.*
Спать.	Грустишь.
	Хрустѣть.

Спряженіе сихъ глаголовъ доставляетъ Учителю удобность сдѣлать слѣдующія замѣчанія:

1. Глаголы, кончащіеся на *ѣть* и *ить*, съ предъидущими губными буквами, въ 1-мъ лицѣ настоящаго времени единственнаго числа требуютъ окончанія на *ю*; но какъ звуки на *бю, вю, мю, пю* Россійскому языку не свойственны, то сіи слоги растворяются вставочнымъ *л.*

Сему же примѣру слѣдуетъ глаголъ *спать, сплю.*

гу	б	—	ить,	сла	в	—	ить,	тер	п	—	ѣть,
гу	б	л	ю,	сла	в	л	ю,	тер	п	л	ю,
гу	б	—	ишь,	сла	в	—	ишь.	тер	п	—	ишь.
гу	б	—	итъ,	с	п	—	ать,	ло	м	—	ить,
гу	б	—	имъ,	с	п	л	ю,	ло	м	л	ю,
гу	б	—	ите,	с	п	—	ишь,	ло	м	—	ишь,
гу	б	—	ятъ.	с	п	—	ятъ.	ло	м	—	ятъ.

2. Гортанныя, язычныя и зубныя буквы, при перехожденіи сихъ глаголовъ изъ неопредѣленнаго наклоненія въ первое лице настоящаго времени единственнаго числа, измѣняются въ шипящія, которыя, по извѣстному свойству правописанія, требуютъ послѣ себя *у* вмѣсто *ю*, напримѣръ: *глядѣть, гляжу, шутить, шучу, просить, прошу, чистить, чищу.*

Въ окончаніе сего урока, Учитель вопросами своими заставляетъ учениковъ повторить содержаніе онаго, а потомъ составить образецъ 2-го спряженія отвлеченіемъ окончаній

предъидущаго спряженія глаголовъ: *стоять*, *говорить* и *держать*, и спрягать по оному нѣкоторые, пріискиваемые самими учениками, глаголы.

Образецъ 2-го спряженія.

I. Наклоненіе неопредѣленное. ть.

II. Наклоненіе изъявительное.

Время настоящее.

Ч. Е. Л. 1. ю, у,
2. ишь,
3. итъ.
Ч. М. Л. 1. имъ,
2. ите,
3. ятъ, атъ.

Время прошедшее.

Ч. Е. лъ, ла, ло.
Ч. М. ли.

III. Наклоненіе повелительное.

Ч. Е. и, й, (ь,)
Ч. М. ите, йте, (ьте.)

Урокъ 96-й.

Составленіе общаго образца спряженія, и о спряженіи неполныхъ глаголовъ.

Учитель. Оба образца 1-го и 2-го спряженія имѣютъ столько сходства, что вамъ не трудно будетъ составить изъ нихъ общій образецъ.

Ученики исполняютъ:

Общій образецъ спряженія.

I. Наклоненіе неопредѣленное. ть.

II. Наклоненіе изъявительное.

Время настоящее.

Ч.	Е.	Л.	1. у,	ю,		
			2. ешь,	ишь,		
			3. етъ,	итъ.		
Ч.	М.	Л.	1. емъ,	имъ,		
			2. ете,	ите,		
			3. утъ,	ютъ,	ятъ.	(атъ.)

Время прошедшее.

Ч.	Е.	лъ,	ла,	ло.
Ч.	М.	ли.		

III. Наклоненіе повелительное.

Ч. Е. и, й, ь.
Ч. М. ите, йте, ьте.

Учитель. Неполные глаголы, о коихъ извѣстно вамъ по 91-му уроку, и которые суть обоихъ спряженій, означая дѣйствіе однократное, не имѣютъ настоящаго времени наклоненія изъявительнаго, а въ будущемъ времени, не соединяясь съ глаголомъ *буду*, принимаютъ окончаніе настоящаго времени, напримѣръ:

По 1-му спряженію.

I. Наклоненіе неопредѣленное.

сдѣлать, подвинуть.

II. Наклоненіе изъявительное.

Время настоящее (не имѣется.)

Время прошедшее.

Чис. Един. *лъ.*
Чис. Множ. *ли.*

Время будущее.

Число единственное.

Я сдѣлаю, *я подвину.*
Ты сдѣлаешь, *ты подвинешь.*
Онъ сдѣлаетъ, *онъ подвинетъ.*

Число множественное.

Мы сдѣлаемъ, мы подвинемъ.
Вы сдѣлаете, вы подвинете.
Они сдѣлаютъ, они, онѣ подвинутъ.

III. Наклоненіе повелительное.

Число единствен. *сдѣлай, подвинь.*
Число Множествен. *сдѣлайте, подвиньте.*

По 2-му спряженію.

I. Наклоненіе неопредѣленное.

Поступить, сдержать.

II. Наклоненіе изъявительное.

Время настоящее (не имѣется.)

Время прошедшее.

Число единств. *лъ.*
Число множ. *ли.*

Время будущее.

Чис. един. *Я поступлю, я сдержу,*
Ты поступишь, ты сдержишь,
Онъ, она, оно поступитъ, онъ, она, оно сдержитъ.

Чис. множ. *Мы поступимъ,* *мы сдержимъ.*

Вы поступите, *вы сдержите.*

Они, онѣ поступятъ, они, онѣ сдержатъ.

Однозвучные съ сими глаголами, означающіе дѣйствіе продолжаемое, суть *полные,* то есть имѣютъ время настоящее, прошедшее и будущее, наприм.: *дѣлать, двигать, держать, поступать.*

Будущее время всѣхъ глаголовъ, дѣйствіе продолжаемое означающихъ, составляется съ глаголомъ *буду,* какъ уже извѣстно.

Къ неполнымъ глаголамъ принадлежатъ еще *безличные,* имѣющіе одно третье лице единственнаго числа, наприм.: *надлежитъ.*

Учитель продолжаетъ: Образцы спряженія даютъ поводъ къ слѣдующимъ замѣчаніямъ:

1. Глаголы обоихъ спряженій оканчиваются въ неопредѣленномъ наклоненіи на *ать, ять, ѣть, ить,* а окончанія: *еть, оть, уть, ыть, овать, евать, ивать, ывать,* и глаголы, не имѣющіе гласной предъ *ть,* принадлежатъ всѣ безъ исключенія 1-му спряженію.

2. Принадлежащіе обоимъ спряженіямъ глаголы, совершенно правильно слѣдуютъ окончаніямъ своихъ образцовъ; но нѣкоторые изъ нихъ въ буквахъ, предъ сими окончаніями помѣщаемыхъ, принимаютъ особыя перемѣны, которыя по каждому спряженію изъяснены были.

3. Вамъ извѣстно изъ 93-го урока, какія суть сіи перемѣны по 1-му спряженію.

Ученики, по содержанію означеннаго урока, повторяютъ, въ какомъ наклоненіи и времени, при какихъ глаголахъ опускается предъ окончательными буквами слогъ *ва*, или буква *л*, сокращается *и* на *ъ*, или перемѣняется *и* на *ѣ*, *ы* на *о*, *ю* на *у*, и проч.

4. *Учитель.* Повторите такимъ же образомъ по содержанію 94 и 95 уроковъ; о подобныхъ же перемѣнахъ — по 2-му спряженію.

Ученики исполняютъ, приводя примѣры, происходящіе отъ свойства поднебныхъ шипящихъ, губныхъ, язычныхъ и смѣшанныхъ буквъ.

5. Глаголы возвратные, взаимные, а также тѣ изъ среднихъ, которые въ концѣ имѣ-

ютъ частицу *ся*, сохраняютъ ее въ спряженіи, присоединяя оную каждый разъ къ спрягаемымъ по образцу окончаніямъ своимъ.

Относительно сокращенія *ся* на *сь*, извѣстно уже общее правило, что если предъ *ся* будетъ непосредственно находиться гласная, то *ся* перемѣняется на *сь*.

Боюсь вм. *боюся*.

Ложись вм. *ложися*.

Молитесь вм. *молитеся*.

Учитель. Всѣ сіи перемѣны еще не сдѣлаютъ глагола неправильнымъ, потому, что не перемѣняютъ въ немъ окончаній, находящихся въ образцахъ спряженій, а только впереди ихъ вставляются или въ концѣ присоединяются.

Урокъ 97-й.

О глаголахъ неправильныхъ или отступающихъ отъ образцовъ спряженій.

Учитель. Глаголы, отступающіе въ разсужденіи окончаній своихъ отъ образцовъ спряженій, называются неправильными. Въ

обоихъ образцахъ спряженій назначается для глаголовъ прошедшаго времени единственнаго числа мужескаго рода окончаніе *лъ*, но встрѣчаются и такіе глаголы, кои букву *л* въ мужескомъ родѣ отметаютъ, наприм.:

Время прошедшее.

	Р. Мужескій.		*Женскій.*		*Средній.*	
Ч. Е.	я могъ,		я мог	ла,	я мог	ло,
	ты могъ,		ты мог	ла,	ты мог	ло,
	онъ могъ,		она мог	ла,	оно мог	ло.
Ч. М.	мы мог	ли,	мы мог	ли,	мы мог	ли,
	вы мог	ли,	вы мог	ли,	вы мог	ли,
	они мог	ли,	онѣ мог	ли,	они мог	ли.

Сіе опущеніе буквы *л* по большей части дѣлается тогда, когда оной предшествуетъ согласная буква, хотя и бываютъ исключенія изъ сего правила.

Отступленіе неправильныхъ глаголовъ отъ обоихъ образцовъ бываетъ какъ въ изъявительномъ, такъ и въ неопредѣленномъ

наклоненіи, которое иногда сокращается, а иногда расширяется, что можно усмотрѣть изъ слѣдующаго собранія глаголовъ:

	Наклоненіе неопредѣленное.	Наклоненіе изъявительное.		Повелительное наклоненіе.
		Прошедшее время.	Настоящее время.	
I.	Гресть,	гребъ,	гребу,	греби.
	Тереть,	теръ,	тру,	три.
	Везть,	везъ,	везу,	вези.
	Лезть,	лезъ,	лезу,	лезь.
	Ползть,	ползъ,	ползу,	ползи.
	Грызть,	грызъ,	грызу,	грызи.
	Рость,	росъ,	росту,	рости.
	Пасть,	пасъ,	пасу,	паси.
	Несть,	несъ,	несу,	неси.
	Трясть,	трясъ,	трясу,	тряси.
II.	Мочь,	могъ,	могу,	(не употр.)
	Лечь,	легъ,	лягу,	лягь.
	Жечь,	жегъ,	жгу,	жги.
	Стричь,	стригъ,	стригу,	стриги.
	Беречь,	берегъ,	берегу,	береги.
	Стеречь,	стерегъ,	стерегу,	стереги.
	Печь,	пекъ,	пеку,	пеки.
	Течь,	текъ,	теку,	теки.
	Влечь,	влекъ,	влеку,	влеки.
	Сѣчь,	сѣкъ,	сѣку,	сѣки.
	Толочь,	толокъ,	толку,	толки.
	Запрячь,	запрягъ,	запрягу,	запряги.
III	Мокнуть,	мокъ,	мокну,	мокни.

	Наклоненіе неопредѣленное.	Наклоненіе изъявительное. Прошедшее время.	Настоящее время.	Повелительное наклоненіе.
	Сохнуть,	сохъ,	сохну,	сохни.
	Пухнуть,	пухъ,	пухну,	пухни.
	Тухнуть,	тухъ,	тухну,	тухни.
	Тихнуть,	тихъ,	тихну,	тихни.
	Гаснуть,	гасъ,	гасну,	гасни.
	Чахнуть,	чахъ,	чахну,	чахни.
	Зябнуть,	зябъ,	зябну,	зябни.
IV.	Прибѣгнуть,	прибѣгъ,	прибѣгну,	прибѣгни.
	Привыкнуть,	привыкъ,	привыкну,	привыкни.
	Ослѣпнуть,	ослѣпъ,	ослѣпну,	ослѣпни.
	Охрипнуть,	охрипъ,	охрипну,	охрипни.
	Осипнуть,	осипъ,	осипну,	осипни.
	Исчахнуть,	исчахъ,	исчахну,	исчахни.
	Ослабнуть,	ослабъ,	ослабну,	ослабни.
	Оглохнуть,	оглохъ,	оглохну,	оглохни.
	Исчезнуть,	исчезъ,	исчезну,	исчезни.
	Погибнуть,	погибъ,	погибну,	погибни.
	Завязнуть,	завязъ,	завязну,	завязни.
	Воскреснуть,	воскресъ,	воскресну,	воскресни.
	Настигнуть и настичь,	настигъ,	настигну,	настигни.

Учитель, начертивъ подобную таблицу съ тѣми же надписями, и означивъ неопредѣленное наклоненіе по настоящему его употребленію, руководствуетъ учениковъ въ

прінсканіи прочихъ частей спряженія. Потомъ производится спряженіе сихъ глаголовъ обыкновеннымъ порядкомъ, измѣняя ихъ въ прошедшемъ времени по всѣмъ тремъ лицамъ.

Упражненіе сіе оканчивается слѣдующими замѣчаніями Учителя:

1. Всѣ сіи глаголы въ настоящемъ времени спрягаются по 1-му спряженію.

2. Глаголы, заключающіе въ окончаніи неопредѣленнаго наклоненія букву *ч*, перемѣняютъ оную въ прошедшемъ времени на гортанныя *г* и *к*. Таковые суть всѣ неправильные глаголы II-го разбора.

3. Измѣненіе гортанныхъ буквъ въ шипящія въ настоящемъ времени есть подобное, какъ и въ прочихъ глаголахъ обоихъ спряженій.

4. Неправильные глаголы III разбора, кончащіеся на *нуть*, въ прошедшемъ времени на *нулъ*, кромѣ того, имѣютъ сокращенное окончаніе мок*нулъ*, *мокъ*, сох*нулъ*, *сохъ*.

5. Изъ числа глаголовъ, кончащихся на *нуть*, неправильные имѣютъ самое простѣй-

шее перехожденіе изъ неопредѣленнаго наклоненія въ настоящее время, отбрасывая только *ть*, наприм.: *тонуть*, *тону*, *чахнуть*, *чахну*.

6. Кромѣ помѣщенныхъ въ семъ собраніи неправильныхъ глаголовъ, есть еще другіе, которые хотя и не отступаютъ отъ окончаній спряженій, однако же могутъ нѣкоторымъ образомъ почитаться неправильными въ неопредѣленномъ наклоненіи, напримѣръ, глаголы: *весть*, *веду*, *велъ*; *плесть*, *плету*, *плелъ*; *прясть*, *пряду*, *прялъ*, и всѣ тѣ, у которыхъ буквы *д*, *т* предъ *т* выпадаютъ и вставляется *с*, а въ прошедшемъ времени *л*.

Подобную неправильность имѣютъ глаголы:

мять, *мну*, *мнешь*, *мни*.

жать, *жну*, *жнешь*, *жни*.

жму, *жмешь*, *жми*.

взять, *возьму*, *возьмешь*, *возьми*.

Еще неправильнѣе суть глаголы:

ѣсть, *ѣмъ*, *ѣздить*, *ѣду*; *дать*, *дамъ*.

7. Глаголъ *быть* принадлежитъ, въ разсужденіи настоящаго и будущаго времени неопредѣленнаго наклоненія и по самому повелительному своему наклоненію, къ числу неправильныхъ глаголовъ, и посему помѣщается здѣсь особо спряженіе онаго.

Наклоненіе неопредѣленное: *быть.*

Наклоненіе изъявительное.

Время настоящее.

Чис. единствен.	1-е лице	*я есмь*	Рѣдко употребляются.
	2-е ——	*ты еси*	Неупотребительно.
	3-е ——	*онъ есть*	
Чис. множеств.	1-е лице	*мы есми*	Неупотребительны.
	2-е ——	*вы есте*	
	3-е ——	*они суть.*	Иногда употребляется.

Время прошедшее.

Чис. единствен. *былъ* } сходны съ образцомъ
Чис. множеств. *были* } спряженій.

Время будущее.

Чис. единствен. 1-е лице *я буду.*

2-е —— *ты будешь.*

3-е —— *онъ будетъ.*

Чис. множеств. 1-е лице *мы будемъ.*
2-е —— *вы будете.*
3-е —— *они будутъ.*

Глаголъ *бывать* спрягается сходно образцу, но не имѣетъ будущаго времени, и посему принадлежитъ къ неполнымъ глаголамъ.

Урокъ 98-й.

Повтореніе спряженій посредствомъ примѣровъ.

Для обозрѣнія всѣхъ измѣненій, Учитель велитъ ученикамъ, по даннымъ окончаніямъ настоящаго и прошедшаго времени или неопредѣленнаго наклоненія, пріискать по нѣскольку глаголовъ, и, сличивъ измѣненія ихъ съ симъ образцомъ, означить оныя, какъ слѣдуетъ:

1. *Посредствомъ настоящаго времени.*

аю,	читаю,	- ешь,	- ютъ,	читай,	чита	- лъ,	- ть.
яю,	гоняю,	- ешь,	- ютъ,	гоняй,	гоня	- лъ,	- ть.
ью,	лью,	- льешь,	- льютъ,	лей,	ли	- лъ,	- ть.
ою,	покою,	- ишь,	- ятъ,	покой,	покои	- лъ,	- ть.
ую,	сѣтую,	- ешь,	- ютъ,	сѣтуй,	сѣтова	- лъ,	- ть.
юю,	горюю,	- ешь,	- ютъ,	горюй,	горева	- лъ,	- ть.
ѣю,	имѣю,	- ешь,	- ютъ,	имѣй,	имѣ	- лъ,	- ть.
ю,	гоню,	- ишь,	- ятъ,	гони,	гна	- лъ,	- ть.
у,	гляжу,	- дишь,	- дятъ,	гляди,	глядѣ	- лъ,	- ть.

2. *Посредствомъ прошедшаго времени.*

ал,	слушалъ,	слушать,	слушаю,	ешь,	ютъ,	ай.
елъ,	брелъ,	бресть,	бреду,	ешь,	утъ,	и.
ялъ,	пенялъ,	пенять,	пеняю,	ешь,	ютъ,	яй.
илъ,	мирилъ,	мирить,	мирю,	ишь,	ятъ,	и.
олъ,	мололъ,	молоть,	мелю,	ешь,	ютъ,	и.
улъ,	тонулъ,	тонуть,	тону,	ешь,	утъ,	и.
ѣлъ,	смотрѣлъ,	смотрѣть,	смотрю,	ишь,	ятъ,	и.
ылъ,	плылъ,	плыть,	плыву,	ешь,	утъ,	и.
съ,	исчезъ,	исчезнуть,	исчезни,	ешь,	утъ,	и.

3. *Посредствомъ неопредѣленнаго наклоненія.*

ать,	вѣровать,	вѣровалъ,	вѣрую,	вѣруй.		
ять,	гулять,	гулялъ,	гуляю,	гуляй.		
еть,	тереть,	теръ,	тру,	трешь,	три.	
ѣть,	зрѣть,	зрѣлъ,	зрю,	ишь,	ятъ,	зри.
ить,	спѣшить,	спѣшилъ,	спѣшу,	спѣшить,	атъ,	и.
оть,	бороть,	боролъ,	борю-ешь,	ютъ,	бори.	
уть,	дуть,	дулъ,	дую,	ешь,	ютъ,	дуй.
ыть,	мыть,	мылъ,	мою,	ешь,	ютъ,	мой.
ечь,	жечь,	жегъ,	жгу,	жжешь,	жгутъ,	жги.
ичь,	настичь,	настигъ,	настигну,	ешь,	утъ,	и.
очь,	помочь,	помогъ,	помогу,	жешь,	гутъ,	и.
сть,	плесть,	плелъ,	плету,	ешь,	утъ,	и.
	цвѣсть,	цвѣлъ,	цвѣту,	ешь,	утъ,	и.
	прясть,	прялъ,	пряду,	ешь,	утъ,	и.

Учитель спрашиваетъ: 1) Къ какому спряженію принадлежитъ каждый глаголъ? 2) Какимъ измѣненіямъ подвергается оный при

самомъ сохраненіи правильныхъ окончаній? 3. Какіе глаголы изъ означенныхъ суть *неполные*, или 4. *Неправильные?* За симъ Учитель упоминаетъ, что бываютъ глаголы, сходные въ письменномъ своемъ начертаніи, но имѣющіе тѣмъ не менѣе разное по смыслу своему значеніе, и приводитъ слѣдующіе примѣры въ 4-хъ собраніяхъ:

Я вѣрую и мы всѣ вѣруемъ священнымъ истинамъ Закона Божія.

Я вѣрю тебѣ, ты вѣришь словамъ моимъ, они вѣрятъ ему въ долгъ.

Я дарую вамъ миръ, ты даруешь намъ жизнь, они даруютъ вамъ свободу.

Я дарю тебѣ ружье, ты даришь мнѣ деньги, они дарятъ вамъ лошадей.

Я мѣряю дворъ, ты мѣряешь площадь, они мѣряютъ холстъ.

Я мѣрю овесъ, ты мѣришь бочку, они мѣрятъ глубину рѣки.

Я буду мѣрить песокъ и известь.

2.

Я свищу на улицѣ, ты свищешь въ комнатѣ, они свищутъ по соловьиному.

Я свищу на ухо, ты свистишь въ носъ, они свистятъ въ свистокъ; не надобно свистать въ комнатѣ; глупо свистать на ухо.

Я пою подъ скрыпку, ты поешь невѣрно, они поютъ согласно.

Я пою дѣтей молокомъ, ты поишь ихъ сбитнемъ, они поятъ лошадей у рѣки.

Я таю отъ нетерпѣнія, ты таешь отъ болѣзни, свѣчи таютъ отъ жару.

Я таю мой чинъ, ты таишь свое происхожденіе, они таятъ отъ него происшествіе, тебѣ извѣстное.

3.

Я плачу отъ радости, ты плачешь отъ печали, они плачутъ отъ огорченія.

Я плачу наличными, ты платишь за все дорого, они платятъ умѣренно.

Я стою на полу, ты стоишь у окна, они стоятъ задумавшись.

Я стою вашего вниманія, ты не стоишь моихъ милостей, они стоятъ большихъ денегъ.

Я цѣлю въ воробья, ты цѣлишь мѣтко, они цѣлятъ ошибочно; я цѣлю отъ ранъ, ты цѣлишь отъ ожоги, они цѣлятъ недуги безмездно.

Я парю мыслями, ты паришь умомъ, орлы парятъ подъ облаками. Я парю больное мѣсто, ты паришь ноги, въ банѣ всѣ парятся.

4.

Я топлю печь, ты топишь каминъ, они топятъ зимою и лѣтомъ; я топлю сало, ты топишь воскъ, они топятъ вощину; я топлю на дно пеньку, ты топишь въ воду бревна, они топятъ паромъ и лодку.

Изъ сихъ примѣровъ Учитель извлекаетъ заключеніе, что однозвучные глаголы отличаются между собою:

По 1-му собранію— окончаніями въ первомъ лицѣ единственнаго числа.

По 2-му собранію— спряженіемъ по 1-му или по второму образцу.

По 3-му — выговоромъ, т. е. удареніемъ на первый или послѣдній слогъ.

По 4-му — самымъ употребленіемъ или по смыслу, какой принимаютъ при соединеніи съ существительными именами.

Учитель. Въ дополненіе къ предъидущимъ упражненіямъ въ спряженіи глаголовъ посредствомъ примѣровъ служатъ еще и слѣдующія предложенія, показывающія употребленіе глагола *быть* и *бывать*, и соединеніе онаго съ прочими частями рѣчи.

I-е. Примѣры употребленія глагола *быть* въ видѣ глагола *существованія*:

1-е. *Въ соединеніи съ именами.*

Богъ есть Владыка міра.

При семъ примѣрѣ Учитель объясняетъ, что глаголъ *есть* употребляется только въ 3-мъ лицѣ.

Я былъ на морѣ.

Мнѣ бы хотѣлось бывать чаще въ церкви.

Я бываю въ саду.

Ты бываешь рѣдко дома.

Мы бывали во всѣхъ мѣстахъ.

Вы были рядовыми.

Онъ будетъ строгимъ начальникомъ.

Я буду офицеромъ.

Вы будете подпорою родителей.

2-е. *Съ мѣстоименіями.*

Бывай у него по чаще, наставленія его полезны.

Вы были у меня и не застали дома.

Я завтра буду у васъ.

3-е. *Съ прилагательными именами.*

Я былъ слабъ, теперь здоровѣе.

Мы бываемъ временемъ скучны.

Они бываютъ часто голодны.

Ты былъ не воздерженъ.

Онъ былъ расточителенъ.

Лучше быть бѣднымъ, но честнымъ.

Мы будемъ завтра исправнѣе.

Будь осторожень въ обращеніи.

Будьте терпѣливы въ несчастіи.

II-е. Примѣры употребленія глагола *быть* въ видѣ *вспомогательнаго*:

1-е. *Въ соединеніи съ прочими глаголами.*

Въ будущемъ времени прочихъ глаголовъ:

Я буду стараться, ты будешь работать, онъ будетъ смотрѣть за этимъ, и проч.

Ученики сами, по извѣстности имъ употребленія глагола *буду*, пріищутъ прочіе примѣры.

2-е. *Съ причастіями.*

Учитель. Въ послѣдствіи вы увидите, что глаголъ *быть* и *бывать*, какъ вспомогательный, употребляется также въ соединеніи съ причастіями, о коихъ понынѣ вамъ еще неизвѣстно, напримѣръ:

Я бываю награждаемъ.

Они будутъ наказаны.

Мы были назначены и всѣ вмѣстѣ отправлены, и проч.

Урокъ 99-й.

О правилахъ, принятыхъ въ другихъ Грамматикахъ, относительно глаголовъ.

Учитель объясняетъ: Во всѣхъ изданныхъ понынѣ Грамматикахъ, глаголы, означающіе

дѣйствіе *однократное*, *продолжаемое* или *повторяемое*, а равно *сложные*, происходящіе отъ одного и того же глагола, причисляются непосредственно къ нему при спряженіи, т. е. считаются всѣ вмѣстѣ однимъ глаголомъ; отъ сего образцы спряженій дѣлаются весьма многосложными и по той же причинѣ, кромѣ извѣстныхъ вамъ перемѣнъ по числу времени, лицамъ и наклоненіямъ, въ Грамматикахъ сихъ принимается:

I. Наклоненіе неокончательное,

которое подраздѣляется на:

1. *Неопредѣленное.* (Глаголы, продолжаемое дѣйствіе означающіе.)
2. *Однократное.* (Глаголы, означающіе дѣйствіе, единожды производимое или однократное.)
3. *Совершенное.* (Глаголы сложные, соединенные съ частицами, наприм.: *сдвинуть, подвинуть, отодвинуть.*)
4. *Многократное.* (Глаголы, дѣйствіе повторяемое означающіе.)

II. Наклоненіе изъявительное.

а.) Время настоящее.

б.) Время прошедшее. Подраздѣляемое на:

1. *Несовершенное.* Глаголы продолжаемаго дѣйствія.

2. *Однократное.* Глаголы дѣйствія однократнаго.

3. *Совершенное.* Глаголы сложные.

4. *Давнопрошедшее.* Глаголы дѣйствія повторяемаго.

в.) Время будущее. Подраздѣляемое на:

1. *Неопредѣленное.* Глаголы продолжаемаго и повторяемаго дѣйствія.

2. *Однократное.* Глаголы дѣйствія, единожды производимаго.

3. *Совершенное.* Глаголы сложные.

Во многихъ Грамматикахъ приняты были два спряженія по окончаніямъ 2-го лица единственнаго числа на *ешь* или *ишь*, а въ нѣкоторыхъ четыре спряженія по окончаніямъ неокончательнаго же наклоненія на *ать* и *ять*, *еть* и *ѣть*, *ить* и *ыть*, *оть* и *уть*.

Примѣчаніе для Учителя:

Во всѣхъ прочихъ Грамматикахъ, при раздѣленіи глаголовъ на залоги, въ разсужденіи лицъ по примѣру иностранныхъ языковъ, имѣется еще залогъ *страдательный, составленный соединеніемъ вспомогательнаго глагола съ причастіемъ;* но по свойству Россійскаго языка, сей залогъ не подходитъ подъ правила прочихъ глаголовъ, и ежели соединеніе глагола вспомогательнаго съ причастіемъ считать особымъ родомъ глаголовъ, то должно бы за таковый же принять соединеніе сего самаго вспомогательнаго глагола съ именемъ существительнымъ и прилагательнымъ; почему самый порядокъ мыслей требуетъ, чтобы глаголъ подчинить правиламъ глаголовъ, а причастіе — правиламъ причастій; соединеніе же между ими есть такое же, какое бываетъ между всѣми вообще частями рѣчи, почему и объяснить должно ученикамъ, что въ другихъ учебныхъ книгахъ соединеніе вспомогательнаго глагола съ усѣченными причастіями, о чемъ въ послѣдствіи говорено будетъ, называется страдательнымъ залогомъ.

ГЛАВА III.

ОТДѢЛЕНІЕ 2-е.

Причастія и дѣепричастія.

Урокъ 100-*й*.

Причастія, составленныя непосредственно изъ глаголовъ въ изъявительномъ наклоненіи.

Учитель диктуетъ предложенія:

Воинъ, *защищающій* Отечество.

Дочь, *любящая* родителей.

Дитя, *чтящее* старшихъ.

Сражающіеся воины.

Я видѣлъ его *утирающагося* полотенцомъ.

Мы застали ихъ *рисующихъ*.

Вы видите *учащихся* дѣтей, *надѣющихся* прилѣжаніемъ заслужить вниманіе начальства, *боящихся* оскорбить Учителей нерадѣніемъ, и *повинующихся* имъ изъ душевнаго уваженія.

Будущій годъ мы кончимъ свое дѣло.

Учитель. Выберите изъ сихъ предложеній и напишите особо тѣ слова, которыя по окончанію считаете прилагательными.

Ученики напишутъ: *защищающій, любящая, чтящее, сражающіеся, утирающагося, рисующихъ, учащихся, надѣющихся, болящихся, повинующихся, будущій.*

Учитель. Сіи слова въ самомъ дѣлѣ совершенно похожи на прилагательныя, какъ окончаніями своими, такъ и тѣмъ, что перемѣняютъ оныя по числу и роду, слѣдуя совершенно образцу склоненія прилагательныхъ именъ, и соотвѣтствуя даже вопросу: *кокой? ая? ое?* Но вы помните изъ 36-го урока, что имена прилагательныя означаютъ качество, усвоеніе, или принадлежность предметовъ или лицъ; написанныя же нынѣ вами слова, напротивъ того, означаютъ не качество, а дѣйствіе или состояніе лицъ, ибо все равно бы было сказать: *воинъ, который защищаетъ, или защищающій; дочь, которая любитъ, или любящая,* и т. д.

Таковыя слова, составленныя изъ глаголовъ на подобіе прилагательныхъ именъ, для отличія отъ оныхъ, называются *причастія*

или причастныя глаголамъ слова. — Для лучшаго усмотрѣнія, какимъ образомъ сіи слова составляются изъ глаголовъ, напишите здѣсь тѣ глаголы, отъ коихъ по мнѣнію вашему оныя происходятъ въ неопредѣленномъ наклоненіи, а также въ 3-мъ лицѣ множественнаго числа настоящаго времени, а по вспомогательному глаголу *быть* будущаго времени, и прибавьте къ нимъ по порядку тѣ же слова въ именительномъ падежѣ.

Ученики исполняютъ:

Защищать,	защищаю*тъ*,	защищаю*щій*.
Любить,	люб*ятъ*,	люб*ящая*.
Чтить,	чт*ятъ*,	чт*ящее*.
Сражаться,	сражаю*тся*,	сражаю*щіеся*.
Упираться,	упираю*тся*,	упираю*щіеся*.
Рисовать,	рисую*тъ*,	рисую*щіе*.
Учиться,	уча*тся*,	уча*щіеся*.
Надѣяться,	надѣю*тся*,	надѣю*щіеся*.
Бояться,	боя*тся*,	боя*щіеся*.
Повиноваться,	повиную*тся*,	повиную*щіеся*.
Быть,	буду*тъ*,	буду*щій*.

Учитель. Изъ сихъ примѣровъ видно, что причастія сіи составлены по особому свойству языка отсѣченіемъ отъ окончанія глаголовъ въ 3 лицѣ множественнаго числа слоговъ *тъ* и *тся*, и присоединеніемъ, вмѣсто оныхъ, окончаній прилагательныхъ именъ по единственному и множественному числамъ и по роду на *щій*, *ая*, *ее*, *щіе*, *ія* или *щійся*, и проч. Сіе правило не измѣняется даже при неправильныхъ глаголахъ, наприм.: *могутъ*, *могущій;* но причастія, имѣя видъ прилагательныхъ именъ, отличаются отъ нихъ не только: 1) потому, что означаютъ дѣйствіе лицъ; но и 2) тѣмъ, что имѣютъ на подобіе глаголовъ *время прошедшее*, такъ, наримѣръ, можно сказать:

Воинъ, *защищавшій* Отечество.

Дочь, *любившая* родителей.

Дитя, *чтившее* старшихъ, и т. д.

сражавшіеся, *утиравшійся*, *рисовавшіе*, *учившіеся*, *надѣявшіеся*, *боявшіеся*, *повиновавшіеся*, *бывшій*.

Сличивъ прошедшее время сихъ причастій съ изъявительнымъ наклоненіемъ глаголовъ, найдемъ, что оное составлено непосредственно

изъ прошедшаго же времени глаголовъ перемѣною окончаній *лъ*, *ла*, *ло* на *вшій*, *ая*, *ее*, и проч., напримѣръ:

Защищал*ъ*, защищав*шій*.
Любил*а*, любив*шая*, и проч.

Прошедшее же время причастій, происходящихъ отъ неправильныхъ глаголовъ, образуется присоединеніемъ буквы *шій*, *ая*, *ее*, *шіе*, *ія*, или *шійся*, и т. д., къ прошедшему времени глаголовъ въ 1 лицѣ, выпуская букву *ъ*, наприм.: *могъ*, *могшій*, *ая*, *ее*; *гребъ*, *гребшій*, *ая*, *ее*; *жегъ*, *жегшій*, *ая*, *ее*; *прибѣгъ*, *прибѣгшій*, *ая*, *ее*, и т. д.; а впрочемъ наблюдается таковое же правило, какъ и при глаголахъ. Изъ полныхъ глаголовъ, продолжаемое или повторяемое дѣйствіе означающихъ, составляются и полныя причастія въ настоящемъ и прошедшемъ времени, а изъ неполныхъ глаголовъ однократнаго и повторяемаго дѣйствія, не имѣющихъ настоящаго времени, составляются только причастія въ прошедшемъ времени. Изъ сего исключается одно причастіе *будущій*, составленное изъ глагола *буду*. Таковыя причастія въ настоящемъ и прошедшемъ времени соста-

вляются, какъ изъ простыхъ, такъ и изъ сложныхъ глаголовъ.

Равномѣрно, каждое причастіе, оканчивающееся на *щій* и *вшій*, по самому происхожденію своему принадлежитъ къ одному изъ глаголовъ дѣйствительныхъ, взаимныхъ, возвратныхъ, среднихъ, общихъ, или къ глаголу существованія или вспомогательному, и присемъ замѣтить должно, что усѣченное окончаніе принимаютъ (и то весьма рѣдко) причастія, отъ дѣйствительныхъ глаголовъ происходящія, наприм.: *знающъ*, и проч.

Причастія, имѣя окончанія именъ прилагательныхъ, склоняются также по образцу оныхъ. Склоняйте для примѣра нѣсколько причастій по сему образцу. См. урокъ 50. (Ученики исполняютъ.)

Учитель продолжаетъ: весьма малое число причастій сего рода имѣютъ усѣченное окончаніе.

Всѣ сіи причастія принадлежатъ, по смыслу своему, къ изъявительному наклоненію глаголовъ.

(Ученики повторяютъ содержаніе сего урока по вопросамъ Учителя.)

Урокъ 101-й.

Причастія, составленныя непосредственно изъ глаголовъ въ неопредѣленномъ наклоненіи или дѣепричастія.

Учитель диктуетъ предложенія:

Воинъ, защищая Отечество, исполняетъ долгъ свой.

Дочь, любя родителей своихъ, старается угождать имъ.

Дитя, чтя старшаго, оказываетъ ему уваженіе.

Воины, сражаясь храбро, побѣждаютъ непріятелей.

Утираясь полотенцомъ, чистъ будешь.

Рисуя по данымъ образцамъ,

Учась съ прилѣжаніемъ,

Надѣясь заслужить вниманіе,

Боясь оскорбить Учителей и повинуясь имъ, ученики безъ сомнѣнія сдѣлаютъ хорошіе успѣхи.

Будучи съ нимъ наединѣ, я говорилъ о многомъ.

Учитель спрашиваетъ: какія слова въ сихъ предложеніяхъ сходны съ причастіями, не имѣя однако же извѣстнаго окончанія оныхъ.

Ученики отвѣтятъ: *защищая, любя, чтя,* и т. д.

Учитель. Сіи слова не измѣняются ни по роду, ни по числу, ибо можно сказать: *сынъ, любя родителей; сыновья и дочери, любя родителей,* и посему подобны неопредѣленному наклоненію глаголовъ; а для отличія отъ предъидущихъ, которые подобны изъявительному наклоненію, называются *дѣепричастія.* Они составляются изъ третьяго лица глаголовъ въ единственномъ числѣ перемѣною окончанія *етъ* или *итъ,* на *я* или *а,* наприм.:

Занима*етъ,*	занима*я.*
Люб*итъ,*	люб*я.*
Влеч*етъ,*	влеч*а.*
Грѣ*етъ,*	грѣ*я.*
Стриж*етъ,*	стриж*а.*

Нѣкоторыя дѣепричастія, кромѣ окончанія *я,* принимаютъ еще другое на *ючи* и *учи,* наприм.: *двигая, двигаючи, читая, читаючи,*

а другія одно сіе окончаніе имѣютъ, наприм.: *будучи*.

Дѣепричастіе сіе составляется прибавленіемъ къ 1-му лицу настоящаго или будущаго времени буквъ *чи*, наприм.: иду, иду*чи*, ѣду, ѣду*чи*, строю, строю*чи*; впрочемъ сіе дѣепричастіе довольно рѣдко и болѣе въ просторѣчіи употребляется. Дѣепричастіе въ настоящемъ времени употребляется вмѣсто соединенія самаго глагола съ словомъ *когда*, наприм.: вмѣсто того, чтобъ сказать: *когда я наслаждаюсь спокойствіемъ души, я счастливъ*,— говорятъ: *наслаждаясь* и проч.

Но хотя дѣепричастія, въ разсужденіи неопредѣленности лицъ, числа и рода, могутъ отнесены быть къ неопредѣленному наклоненію глаголовъ, однако же имѣютъ прошедшее время, составленное изъ прошедшаго же времени глаголовъ, отъ коихъ происходятъ, а именно: перемѣною оканчательныхъ буквъ *лъ* на *въ* при дѣйствительныхъ глаголахъ, не принимающихъ свойственныхъ взаимнымъ и возвратнымъ глаголамъ окончаній *съ* и *ся*, и на *вши*, наприм.:

Воинъ, защищавъ Отечество, возвратился

со славою. Воины, поразивъ непріятеля, награждаются Царемъ. Уповавъ на васъ, я не остался въ стыдѣ. Бывъ у него, я пошелъ домой.

Къ дѣепричастіямъ, происходящимъ отъ глаголовъ взаимныхъ, возвратныхъ и нѣкоторыхъ общихъ въ настоящемъ и прошедшемъ времени, прибавляется сообразное симъ глаголамъ окончаніе *сь*, или *ся*, наприм.: *сражаясь, сражавшись; надѣясь, надѣявшись.*

Настоящаго и прошедшаго времени дѣепричастія образуются по примѣру причастій изъ полныхъ глаголовъ; изъ глаголовъ же неполныхъ составить можно одно прошедшее время дѣепричастій.

(Въ окончаніи, ученики повторяютъ содержаніе сего урока по вопросамъ Учителя.)

Урокъ 102-й.

Причастія относительныя. (Полныя.)

Учитель диктуетъ предложенія:

Отечество, защищаемое храбрыми воинами.

Родители, любимые дочерью.

Старшіе, чтимые или почитаемые дѣтьми. Рисуемый тобою чертежъ весьма правиленъ. Училище, образуемое мудрымъ начальствомъ. Занимаемыя вами мѣста очень высоки. Книга, тобою читаемая, весьма полезна.

За симъ Учитель спрашиваетъ: какія слова въ сихъ предложеніяхъ кажутся вамъ причастіями.

Ученики отвѣтятъ: *защищаемое, любимые, почитаемые,* и т. д.

Учитель. Они и суть причастія, но такія ли, какъ извѣстныя вамъ, оканчивающіяся на *щій, шій?*

Ученики. Кажется, что не такія.

Учитель. Они не только окончаніемъ отъ нихъ разнствуютъ, но и самымъ смысломъ; ибо тѣ изъясняютъ дѣйствіе, надъ другими производимое, или состояніе среднее, другимъ не произведенное и ни чему не причастное; а сіи на противъ того, означаютъ именно отношеніе, въ коемъ находится предметъ къ другому, производящему надъ нимъ дѣйствіе. Напримѣръ: *книга, тобою читаемая, или книга, которую ты читаешь, есть пред-*

метъ дѣйствія твоего, и слово: *читаемое*, относительное причастіе, коимъ выражается сіе дѣйствіе.

Сіи причастія означаютъ таковое относительное положеніе въ настоящемъ времени изъявительнаго наклоненія, а какъ оныя означаютъ отношенія къ дѣйствіямъ другихъ, то могутъ происходить только отъ глаголовъ дѣйствительныхъ или къ нимъ причисляемыхъ.

Приведенные здѣсь примѣры заключаютъ въ себѣ причастія, происходящія отъ глаголовъ дѣйствія продолжаемаго; но есть таковыя же, имѣющія смыслъ повторяемаго дѣйствія, напримѣръ: *выдвигаемый*, *прочитываемый*, и проч. Относительныхъ же причастій, означающихъ дѣйствіе однократное, въ настоящемъ времени не имѣется.

Сличая сіи причастія въ настоящемъ ихъ времени съ примѣрами спряженій, найдемъ, что оныя по большей части составляются изъ глаголовъ въ 1-мъ лицѣ настоящаго времени единственнаго числа, съ опущеніемъ или перемѣною одной буквы и съ присоединеніемъ слога: *мый*, *ая*, *ое*, напримѣръ: *про-*

должаю, продолжаемый, объясняю, объясняемый, веду, ведомый, влеку, влекомый, и т. д.

Въ прошедшемъ времени относительныя причастія имѣютъ одно изъ окончаній на *нный* или *тый*, и составляются почти всегда изъ прошедшаго времени глаголовъ, отметая *лъ,* если оно есть, а гдѣ нѣтъ, просто прикладывая *нный* или *тый*, наприм.: *описалъ, описанный, рисовалъ, рисованный, взялъ, взятый, везъ, везенный, билъ, битый, шилъ, шитый, жалъ, жатый, дулъ, дутый, одѣлъ, одѣтый, теръ, тертый, заперъ, запертый.*

Ученики повторяютъ содержаніе урока по вопросамъ Учителя.

Урокъ 103-*й.*

Причастія относительныя.

Усѣченныя.

Учитель. Относительныя причастія въ настоящемъ и прошедшемъ времени принимаютъ усѣченіе по примѣру прилагательныхъ именъ, соотвѣтствующихъ вопросу *каковъ, ва, во.* Напишите по диктовкѣ слѣдующія предложенія: *Примѣрный и благо-*

нравный ученикъ любимъ своими Учителями, а злой человѣкъ ненавидимъ всѣми.

Добродѣтельная мать уважаема семействомъ своимъ.

Эта страна не обитаема.

Дитя сіе любимо братьями и сестрами своими.

Мужчины и женщины, отправляющіеся на судахъ, сопутствуемы благопріятнымъ вѣтромъ.

Какъ вы, такъ и онъ, уважаемы по достоинствамъ своимъ.

Домъ сей весьма прочно выстроенъ.

Телѣга отправлена вмѣстѣ съ другими.

Окно растворено.

Непріятели побѣждены храбростію нашихъ войскъ.

Книги сіи уже прочитаны всѣми учениками.

Поля твои обработаны лучше другихъ.

Учитель поручаетъ ученикамъ выписать изъ сихъ предложеній усѣченныя причастія и рядомъ съ оными помѣстить полныя, изъ коихъ они составлены, отмѣчая слѣдующимъ образомъ окончанія тѣхъ и другихъ.

Причастія:

Полныя.	*Усѣченныя.*

Время настоящее.

Число единственное.

Рода.

Мужескаго	любим*ый*,	любим*ъ*.
Женскаго	уважаем*ая*,	уважаем*а*.
Средняго	любим*ое*,	любим*о*.

Число множественное:

Муж. жен. и средній.	сопутствуем*ые*-*ыя*	сопутствуем*ы*
	уважаем*ые* - *ыя*	уважаем*ы*.

Время прошедшее.

Число единственное.

Мужескаго	выстроенн*ый*,	выстроен*ъ*.
Женскаго	отправленн*ая*,	отправлен*а*.
Средняго	растворенн*ое*,	растворен*о*.

Полныя. Усѣченныя.

Число множественное.

Муж., жен. и сред. рода	побѣжденные - *ыя*, побѣждены.
	прочитанные - *ыя*, прочитаны.
	обработанные - *ыя*, обработаны.

Учитель. Вы видите изъ сихъ примѣровъ, что усѣченныя причастія перемѣняютъ окончанія свои по числу и роду, но точно какъ прилагательныя усѣченныя имена, соотвѣтствующія вопросу *каковъ, ва, во*, не принимаютъ другаго падежа, кромѣ именительнаго, а дательный только въ единственномъ числѣ, о чемъ въ слѣдующемъ урокѣ объяснено будетъ.

Урокъ 104-*й*.

О соединеніи усѣченныхъ причастій со вспомогательнымъ глаголомъ и дѣепричастіемъ.

Учитель диктуетъ предложенія:

Какъ пріятно быть любиму и какъ горестно быть ненавидиму.

Хорошія книги должны быть читаемы чаще, и даже вытверживаемы наизусть.

Вещи могутъ быть продаваемы и покупаемы.

Онъ за проступокъ долженъ быть наказанъ.

Въ молодости моей я былъ любимъ моими добрыми товарищами, а ненавидимъ — злыми.

Вчера весь классъ собранъ былъ на дворѣ.

Мы всѣ порадованы были назначенiемъ начальника.

Они награждены были за труды.

Я надѣюсь, что буду любимъ въ старости, а ненавидимъ никогда не буду.

Ты никогда за это не будешь хвалимъ и награждаемъ.

Учитель. Выпишите изъ сихъ предложенiй измѣненiя вспомогательнаго глагола и присоединенныя къ нему усѣченныя причастiя.

Ученики исполняютъ:

Быть *любиму.*

ненавидиму.

Должны быть читаемы.

вытверживаемы.

продаваемы.

покупаемы.

Былъ любимъ.

собранъ.

Были порадованы.

награждены.

Буду любимъ.

ненавидимъ.

Будешь хвалимъ.

награждаемъ.

Учитель. Вы видите изъ сихъ примѣровъ, что:

1. Усѣченныя причастія, точно какъ имена, мѣстоименія и полныя причастія, соединяются со вспомогательнымъ глаголомъ *быть* во всѣхъ наклоненіяхъ и временахъ, и даже.

2. Усѣченныя причастія настоящаго времени соединяются съ прошедшимъ и будущимъ временами глаголовъ.

3. Особенно отличаются усѣченныя причастія тѣмъ, что при соединеніи онаго со вспомогательнымъ глаголомъ въ неопредѣленномъ наклоненіи, усѣченное причастіе единственнаго числа въ мужескомъ родѣ принимаетъ дательный падежъ, напримѣръ: *быть любиму, хвалиму, ненавидиму,* а въ женскомъ родѣ сія перемѣна не употребительна.

Учитель, заставивъ учениковъ повторять и написать сіи правила, продолжаетъ:

1. Вспомогательныя дѣепричастія: *будучи, бывъ* и *бывши,* такимъ же образомъ какъ глаголъ, отъ коего происходятъ, соединяются съ усѣченными причастіями, наприм.: *будучи посылаемъ, бывъ посланъ; бывши любимъ всѣми, будучи уважаема, бывъ наказаны,* и проч.

2. Во всѣхъ случаяхъ, когда при соединеніи какого-либо глагола съ причастіемъ требуется, чтобы послѣднее склоняемо было въ другомъ падежѣ, кромѣ именительнаго, употребляется вмѣсто онаго однозвучное полное причастіе по примѣру полныхъ прилагательныхъ именъ: *онъ есть избранный*

изъ всего класса для повторенія уроковъ; я видѣлъ уважаемаго всѣми; мы будемъ любимы его подчиненными, и проч.

Примѣчаніе. Въ другихъ Грамматикахъ относительныя усѣченныя причастія, соединенныя со вспомогательнымъ глаголомъ, называются страдательными глаголами; но ежели сіе соединеніе называть особымъ родомъ глаголовъ, то таковымъ же должно бы именовать соединеніе вспомогательнаго глагола съ прочими частями рѣчи.— Равномѣрно въ другихъ Грамматикахъ причастія и дѣепричастія присоединены къ спряженію глаголовъ.

Урокъ 105-й.

Составленіе общей таблицы о причастіяхъ.

Учитель. Поелику извѣстны вамъ нынѣ всѣ роды причастій и дѣепричастій, и соединеніе оныхъ со вспомогательнымъ глаголомъ, то вы можете соединить окончанія оныхъ въ общемъ обозрѣніи или таблицѣ, въ томъ порядкѣ, какъ слѣдуетъ одно наклоненіе послѣ другаго.

Ученики, исполняя сіе подъ руководствомъ Учителя, составляютъ слѣдующее обозрѣніе:

Таблица причастій.

I. Составленныхъ непосредственно изъ *глаголовъ:*

Дѣепричастія.

Всѣхъ родовъ, лицъ и числъ принадлежатъ *къ неопредѣленному наклоненію* глаголовъ.

Время настоящее:

я, (а) учи, ючи,
(ясь) (ася) (учись) (ючись)

Время прошедшее;

въ, вши,
вшись, (ся.)

Причастія.

II. *Относительныхъ*, отвлеченныхъ отъ глаголовъ дѣйствительн.:

2. *Усѣченныя.* При соединеніи съ неопредѣленнымъ наклоненіемъ вспомогательнаго глагола, въ мужескомъ родѣ принимаютъ окончаніе *у*.

	I. 1. *Полныя*, принадлежатъ *къ изъявительному наклоненію* глаголовъ.	I. 2. *Усѣченныя*, рѣдко употребляемы.	II. 1. *Полныя.*	II. 2. *Усѣченныя.*
Время настоящее:				
Ч. Е.	щій, ая, ее, щійся, аяся, еесся.	ъ, а, е.	мый, ая, ое.	ъ, а, о.
Ч. М.	щіе, ія, щійся, іяся.	и.	мые, ыя.	ы.

Причастія, сост. не посред. изъ глагол.	*Причастія относительныя.*	
Полныя.	*Полныя.*	*Усѣченныя.*
Время прошедшее.		
Ч. Е. вшій, ая, ее, вшійся, аяся, ееся	нный, шый, ая, ое,	ъ, а, о,
Ч. М. вшіе, вшія, вшіеся, вшіяся.	нные, шые, ыя.	ы.

Учитель. Которыя изъ помѣщенныхъ въ сей шаблицѣ окончаній не перемѣняются по склоненіямъ?

Ученики. Окончанія дѣепричастій въ настоящемъ и прошедшемъ времени.

Учитель. Которыя же склоняются по примѣру прилагательныхъ именъ и какимъ образомъ?

Ученики. Всѣ полныя причастія слѣдуютъ склоненію подобныхъ имъ окончаній прилагательныхъ именъ, и усѣченныя принимаютъ одинъ именительный падежъ, а дательный только въ неопредѣленномъ наклоненіи и въ единственномъ числѣ мужескаго рода.

ГЛАВА IV.

ОТДѢЛЕНІЕ I-е.

О НЕИЗМѢНЯЕМЫХЪ ЧАСТЯХЪ РѢЧИ.

Урокъ 106-*й*.

Примѣры всѣхъ неизмѣняемыхъ частей рѣчи вообще.

Учитель. Извѣстныя вамъ понынѣ части рѣчи, какъ-то: *имена существительныя, прилагательныя* и *числительныя, мѣстоименія, глаголы* и *причастія* измѣняются всѣ по свойственнымъ имъ правиламъ, и вы конечно можете мнѣ сказать, по какимъ именно?

Ученики отвѣчаютъ при помощи Учителя: Имена и мѣстоименія— по склоненіямъ, глаголы—по спряженіямъ, причастія—по склоненіямъ, примѣняясь въ разсужденіи времени къ спряженіямъ; дѣепричастія измѣняются только по настоящему и прошедшему времени; а сверхъ того, прилагательныя имена и причастія относительныя принимаютъ усѣченіе— и первыя имѣютъ степени сравненія.

Учитель. Но кромѣ сихъ измѣняемыхъ частей рѣчи, есть другія, которыя во всѣхъ случаяхъ остаются неизмѣняемыми. Отыщите таковыя въ продолженіяхъ, которыя я вамъ диктовать буду, и подчеркните ихъ.

(Сіе исполняется.)

Счастіе *всегда почти* благопріятствуетъ усердному. *Когда* совѣсть чиста *и* спокойна, *тогда* человѣкъ счастливъ. *Сколько* бѣдствій проистекаетъ *отъ* непослушанія. Дерзкій врагъ *троекратно* устремлялся *съ* остервененіемъ *на* сомкнутые ряды неустрашимыхъ нашихъ ратниковъ, *и троекратно* отражаемъ былъ *съ* величайшею *для* себя потерею. Говори *мало*, слушай *много*. Все, что *ни* дѣлаешь, дѣлай осторожно *и* взирай *на* конецъ. *Много* денегъ, *много и* заботъ. Мы *снова* принялись *за* ученіе. *Какъ* тьма есть отсутствіе свѣта, *такъ* отсутствіе жизни — смерть. Онъ *отнюдь* ничего *не* знаетъ. Они *нимало не* думаютъ *о* семъ. Онъ *болѣе* меня получаетъ. Ученикъ сей *весьма* рачителенъ, *и безпрестанно* занимается. Льстецъ *иначе* говоритъ *и иначе* думаетъ. Они *вмѣстѣ* приходятъ *и* уходятъ. *Изъ* малыхъ источ-

никовъ вытекаютъ величайшія рѣки. Больной *внѣ* всякой опасности.

Полководецъ проѣзжалъ *мимо* рядовъ воиновъ. Земля *въ* двадцать четыре часа обращается *около* своей оси. *Отъ* начала *до* конца своей рѣчи онъ говорилъ *внятно*. *Послѣ* смерти *нѣтъ* покаянія. Дядя мой живетъ *напротивъ* моего дома. Онъ стоялъ *подлѣ* него. *Ради* заслугъ отца твоего дается тебѣ сіе преимущество. Камень скатился *съ* вершины горы. Войска приближились *къ* неприступнымъ громадамъ горъ. *По* слѣдамъ моимъ пойдетъ *и* другой. *По* исполненіи всего обѣщаннаго, онъ возвратился *въ* прежнее мѣсто. *За* долголѣтнюю ревностную *и* безпорочную службу награждаютъ пенсіею *или* годовымъ содержаніемъ *по* смерть. *У* него много денегъ. Вы *при* немъ находитесь. *За* предѣлами гроба страсти утихнутъ. *На* высочайшихъ горахъ царствуетъ вѣчная зима. Государь возводитъ вѣрныхъ слугъ своихъ *на* высокія степени достоинства. Утомленный зноемъ сѣлъ я *подъ* тѣнь дерева. *Подъ* луною *нѣтъ* ничего новаго. Старики опираются *о* палку. *Объ* умершихъ *не* говори ничего худаго. Сей

молодой человѣкъ совершенно *въ* своего Отца. Дѣдушка мой живетъ *въ* Санктпетербургѣ. *Между* зломъ *и* добромъ находится безконечная разность. Мы плыли *между* цвѣтущихъ береговъ. Мы пробились *сквозь* тѣсные ряды непріятелей. Всѣ говорятъ хорошо *про* него. *Чрезъ* этотъ ровъ перескочить *не можно*. Этотъ купецъ пріѣхалъ *изъ-за* моря. *И* я *и* онъ, мы *объ* этомъ *не* знаемъ. *Что* городъ, *то* норовъ, *что* деревня, *то* обычай. Вѣрнаго защитника своего Отечества не устрашаютъ *ни* трудные походы, *ни* раны, *ни* самая *даже* смерть. *Ежели* ты искренній другъ мой, *то* пожертвуешь всемъ *для* моего спасенія. *Лишь только* онъ началъ говорить, *то* воспослѣдовало глубокое молчаніе. Трудолюбіе *и* дѣятельность похваляютъ *потому, что* они, укрѣпляя наше здоровье, доставляютъ намъ честное пропитаніе. *Послику* праздность разслабляетъ душу *и* тѣло, *то* всемѣрно должно *отъ* нея уклонятъся.— *Га!* какая пріятная встрѣча. *Ура!* Мы побѣдили непріятеля. *Ахъ!* какая горесть овладѣла моимъ сердцемъ. *Вотъ* проворный человѣкъ! *Ба*, какъ ты попалъ сюда? *Гей*, послушай дружокъ! *Ну* принимайся за дѣло!

Учитель (разсмотрѣвъ то, что подчеркнуто учениками, и поправивъ оное въ случаѣ погрѣшности). Всѣ подчеркнутыя теперь слова имѣютъ общее всѣмъ имъ свойство въ томъ, что никакому по склоненіямъ или спряженіямъ измѣненію не подлежатъ. Но кромѣ сего общаго свойства, неизмѣняемыя сіи слова раздѣляются, по смыслу своему, на:

1. *Нарѣчія* или слова, употребляемыя для объясненія или сравненія какого-либо обстоятельства въ утвердительномъ или вопросительномъ смыслѣ.

2. *Предлоги* или частицы, которыя можно соединить съ другими словами, или же употребить отдѣльно; а какъ оныя при соединеніи всегда помѣщаются въ переди словъ, т. е. въ началѣ оныхъ, исключая предлогъ *ради*, то посему и называются предлогами.

3. *Междуметія* или восклицанія, произведенныя какимъ-либо чувствомъ, напримѣръ: удивленіемъ, радостію, неудовольствіемъ или печалію.

4. *Союзы* или частицы рѣчи, употребляемые единственно для взаимной связи или

союза другихъ словъ, составляющихъ какое-либо изрѣченіе, а также для вопрошенія или означенія причины.

Учитель продолжаетъ: Затвердите какъ можно лучше сіе раздѣленіе, по коему въ слѣдующихъ урокахъ неизмѣняемыя частицы рѣчи подробнѣе объясню вамъ.

Урокъ 107-*й*.

О нарѣчіяхъ и раздѣленіи оныхъ.

Учитель. Какія изъ неизмѣняемыхъ словъ называются *нарѣчіями?*

Ученики. Слова, *употребляемыя для объясненія или сравненія какого-либо обстоятельства* въ утвердительномъ или вопросительномъ смыслѣ.

Учитель. Обстоятельство относиться можетъ до состоянія, качества, количества меньшей и большей мѣры предметовъ или до времени дѣйствій. Согласно съ симъ опредѣленіемъ, выберите изъ подчеркнутыхъ вами въ 106-мъ урокѣ словъ всѣ тѣ, которыя кажутся вамъ быть ни предлогами, ниже союзами или междометіями.

(Ученики исполняютъ подъ руководствомъ Учителя.)

Всегда, почти, когда, тогда, сколько, троекратно, мало, много, осторожно, снова, какъ, такъ, отнюдь, нимало, болѣе, весьма, безпрестанно, иначе, вмѣстѣ, даромъ, внѣ, мимо, около, внятно, послѣ, напротивъ, подлѣ, между, сквозь, хорошо, можно, всемѣрно, должно.

Учитель. **Всѣ сіи слова означаютъ обстоятельство, а какъ оное относиться можетъ до времени, мѣста, состоянія, качества и мѣры, то вамъ самимъ отыскать можно будетъ, которыя изъ нихъ относятся до каждаго изъ сихъ предметовъ, наприм.: до времени? Напишите ихъ по выбору вашему.**

Ученики исполняютъ при помощи Учителя: *До времени* **относятся:** *всегда, когда, тогда, снова, безпрестанно, послѣ.*

Учитель. **Какія же изъ сихъ нарѣчій относятся** *до мѣста?*

Ученики. На, внѣ, мимо, около, напротивъ, подлѣ, между, сквозь.

Учитель. **Какія относятся** *до состоянія?*

Ученики. Какъ, такъ, отнюдь, иначе, вмѣстѣ, даромъ, должно, можно.

Учитель. Какія изъ сихъ нарѣчій относятся *до качества?*

Ученики. Осторожно, внятно, хорошо, всемѣрно.

Учитель. Какія относятся *до мѣры?*

Ученики. Почти, сколько троекратно, мало, много, нимало, болѣе, весьма.

Учитель. Нарѣчія, относящіяся *до времени,* по большей части соотвѣтствуютъ вопросу *когда*; относящіяся *до мѣста* — вопросамъ *гдѣ* и *куда*; относящіяся *до состоянія* — вопросу *какъ*; относящіяся *до качества* — вопросу *каково*; *до мѣры* — вопросу *сколько.* — По симъ вопросамъ вамъ можно будетъ пріискивать еще другія нарѣчія, каждому изъ нихъ соотвѣтствующія.

Ученики, при помощи Учителя, исполняютъ и пріискиваютъ нарѣчія, соотвѣтствующія вопросамъ:

Когда? *Теперь, днесь, нынѣ, тотчасъ, вчера, давно, иногда, прежде, впредь, издревле, доколѣ, вскорѣ, сначала, потомъ, опять, вновь.*

Гдѣ и куда? *Здѣсь, тутъ, вездѣ, нигдѣ, тамъ, туда, внутрь, снаружи, спереди, сзади, далеко, близко, свыше, среди.*

Какъ? *Въявь, напрасно, прямо, вотще, втуне, стремглавъ, такъ, истинно, право, точно, подлинно, конечно, нѣтъ, никакъ, купно, обще, вообще, врознь, разно, особо, вопреки, нечаянно, вдругъ, именно, единственно.*

Каково? *Разумно, дурно, удобно, трудно, громко, изустно, дружески.*

Сколько? *Много, мало, довольно, нѣсколько, столько, толико, единожды, дважды, трижды, однократно, двукратно, троекратно, многократно, двойко, сугубо, и проч.*

Учитель. По содержанію сего урока, вамъ не трудно будетъ сказать мнѣ, какъ раздѣляются нарѣчія и какимъ вопросамъ соотвѣтствуютъ?

Ученики. Нарѣчія раздѣляются на относящіяся:

1. *До времени,* соотвѣтствующія вопросу *когда.*

2. *До мѣста,* соотвѣтствующія вопросу *гдѣ, куда.*

3. *До состоянія,* соотвѣтствующія вопросу *какъ.*

4. *До качества,* соотвѣтствующія вопросу *каково.*

5. *До мѣры* — соотвѣтствующія вопросу *сколько.*

Учитель. Еще замѣтить должно, что къ числу нарѣчій принадлежатъ существительныя имена:

1. Употребляемыя въ одномъ родительномъ падежѣ, напримѣръ: *дома;* въ винительномъ, напримѣръ: *тотчасъ;* въ творительномъ, какъ то: *пѣшкомъ, ничкомъ;* въ предложномъ: *втайнѣ, вблизи, снаружи, въ отношеніи, въ разсужденіи, горѣ, долу.*

2. Принимающія въ творительномъ падежѣ другой смыслъ, напримѣръ: *верхомъ, даромъ.*

Урокъ 108-й.

О предлогахъ.

Учитель. Какія изъ неизмѣняемыхъ частей рѣчи называются предлогами?

Ученики. Частицы, которыя можно соединить съ другими словами, но которыя также и отдѣльно употребляются.

Учитель. Нѣкоторые предлоги, при соединеніи съ другими словами, перемѣняютъ букву *ъ* на *о,* какъ, наприм.: предлогъ *съ* въ

словѣ *созвать*, *собрать*; предлогъ *въ* въ словѣ *войти*, *воцарить*; предлогъ *отъ* въ словѣ *отойти*; а нѣкоторые вовсе выпускаютъ *ъ*, напримѣръ: *изъ*, исключить, а иногда также *къ* перемѣняется на *ко*. По сему замѣчанію и предъидущему опредѣленію вамъ легко будетъ выбрать изъ написанныхъ вами въ 106 урокѣ примѣровъ тѣ слова, которыя суть предлоги, т. е., которыя равно могутъ быть присоединяемы къ другимъ словамъ и употребляемы отдѣльно.

Ученики исполняютъ: *съ*, *на*, *за*, *у*, *при*, *не*, *о*, *изъ*, *въ*, *отъ*, *до*, *по*, *подъ*, *объ*.

Учитель. Въ предлежащихъ примѣрахъ предлоги сіи употреблены отдѣльно, но каждый изъ нихъ можно соединить также съ другимъ словомъ, наприм.: *съѣзжаться*, *согласить*, *напасть*, *заходить*, *уходить*, *пріѣхать*, *нетерпѣливо*, *одарить*, *исключить*, *включить*, *отодрать*, *дойти*, *подойти*, *подвергнуть*, *объѣзжать*.

Присемъ замѣтить должно, что всѣ вообще предлоги, также и при отдѣльномъ ихъ употребленіи, никакого значенія не имѣ-

ютъ, ежели не находятся въ связи съ какимъ-либо другимъ словомъ.

Посему, вы опредѣлительно сказать можете, которыя именно слова слѣдуетъ почитать предлогами?

Ученики. Такія, которыя могутъ присоединяемы быть къ другимъ словамъ въ началѣ оныхъ, а когда отдѣльно употребляются, то безъ связи съ другимъ словомъ сами по себѣ значенія не имѣютъ.

Учитель. Какимъ перемѣнамъ подвержены предлоги при семъ соединеніи?

Ученики. Нѣкоторые перемѣняютъ ъ на о; при другихъ — совсемъ выпускается сія буква.

Урокъ 109-й.

О междуметіяхъ.

Учитель. Какія изъ неизмѣняемыхъ словъ называются междуметіями?

Ученики. Восклицанія, произведенныя какимъ-либо чувствомъ, напримѣръ: удивленіемъ, радостію, неудовольствіемъ или печалію, или служащія только для призыва или поощренія.

Учитель. Изъ приведенныхъ въ 106 урокѣ примѣровъ, какія можно выбрать слова сего рода?

Ученики. Восклицанія: *га, ура, ахъ, вотъ, ба, гей, ну.*

Учитель. Кромѣ сихъ, есть разныя подобныя восклицанія, какъ наприм.: *о, неужели, неужто, то-то, увы, ай, ой,* которыя болѣе всего встрѣчаются въ простомъ нарѣчіи.

Урокъ 110-*й*.

О союзахъ.

Учитель. Какія неизмѣняемыя части рѣчи почитаются союзами?

Ученики. *Частицы рѣчи, употребляемыя единственно для взаимной связи или союза другихъ словъ,* составляющихъ какое-либо изрѣченіе, а также для вопрошенія или означенія причины.

Учитель. Словомъ сказать, къ союзамъ принадлежатъ всѣ тѣ неизмѣняемыя слова, которыя суть ни нарѣчія, ни предлоги, ни междуметія. Выберите изъ предложеній, въ 106 урокѣ диктованныхъ, тѣ слова, которыя кажутся вамъ союзами.

Ученики исполняютъ: *и, для, ни, не, или, что, даже, ежели, то, потому, поелику.*

Учитель. Союзы вообще бываютъ: 1.) *Соединительные или сопрягательные,* наприм.: *И, да, ни, также.* 2.) *Раздѣлительные,* наприм.: *Или, либо, ли.* 3.) *Условные: Ежели, если, буде, лишь, то.* 4.) *Уступительные: Хотя, хотябъ, сколь ни, какъ ни, что ни, правда, пусть.* 5.) *Противуположные,* напримѣръ: *А, но, однако, впрочемъ.* 6.) *Винословные и заключительные: Ибо, понеже, поелику, потому, для того, и такъ, убо, посему, слѣдовательно, того ради.* 7.) *Вопросительные, т. е.:* нѣкоторые изъ винословныхъ и заключительныхъ, обращаемые въ вопросительный смыслъ, напримѣръ: *Почему, для чего?*

Учитель велитъ ученикамъ записать въ свои тетради сіе раздѣленіе союзовъ, и потомъ, испытавъ вопросами, затвердили ли оное въ памяти, замѣчаетъ въ окончаніе урока, что нѣкоторыя изъ нарѣчій употребляются еще и въ другомъ смыслѣ, какъ союзы, наприм.: *такъ, только, когда, тогда,* и проч., подходя по значенію своему подъ вышеозначенное раздѣленіе.

ГЛАВА IV.

ОТДѢЛЕНІЕ 2-е.

Обозрѣніе Грамматики вообще.

Урокъ III-й.

(Въ случаѣ надобности, Учитель поправляетъ отвѣты учениковъ, пока не дадутъ настоящаго.)

Общія понятія о словопроизведеніи, правописаніи и словосочиненіи.

Учитель. Когда вы находились въ классахъ взаимнаго обученія, чему вы учились по таблицамъ?

Ученики. Мы тогда учились начертанію, произношенію и раздѣленію буквъ, составленію складовъ и слоговъ.

Учитель. А въ первыхъ пяти урокахъ по части преподаванія Россійскаго языка въ нижнемъ классѣ, чему вы учились?

Ученики. Также раздѣленію буквъ, только

подробнѣе, и, сверхъ того, учились распознавать свойство и сродство буквъ.

Учитель. Чему же учились вы во всѣхъ слѣдующихъ урокахъ, и въ какихъ главахъ?

Ученики. Въ 1 и 2-й главѣ свойству и раздѣленію именъ существительныхъ, числительныхъ и мѣстоименій по склоненіямъ измѣняемыхъ; въ 3-й главѣ свойству и раздѣленію глаголовъ и причастій по спряженіямъ измѣняемыхъ частей рѣчи.

Учитель. И такъ имена, мѣстоименія, глаголы и причастія суть слова или части рѣчи измѣняемыя и вмѣстѣ съ неизмѣняемыми представляютъ совокупность всѣхъ словъ, нами въ рѣчи употребляемыхъ.

Все то, чему вы учились о свойствахъ и раздѣленіи буквъ, составляетъ 1-ю, а всѣ прочіе пройденные вами уроки о частяхъ рѣчи— 2-ю половину правилъ о произведеніи словъ.

Вы видите изъ сего, что *для словопроизведенія должно знать:* 1.) *Какія есть буквы и какъ онѣ соединяются для составленія словъ.* 2.) *Какъ слова или части рѣчи из-*

мѣняются по склоненіямъ и спряженіямъ, и какія слова вовсе не измѣняются. Посему вы по нынѣ учились *словопроизведенію*, то есть, вы знаете, какимъ образомъ каждое отдѣльное слово составляется изъ буквъ, и въ чемъ оно перемѣняется или нѣтъ.

Но познаніе о томъ, какъ слова составляются, склоняются и спрягаются, еще недостаточно для полнаго употребленія ихъ въ письмѣ и въ разговорѣ.— Употребленіе сіе требуетъ еще:

1. *Познанія, какими именно изъ однозвучныхъ и прочихъ буквъ каждое слово въ разныхъ измѣненіяхъ своихъ правильно пишется, и какіе знаки, кромѣ буквъ, употребляются въ письмѣ.*

2. *Познанія о тѣхъ перемѣнахъ, какія взаимно производитъ одна часть рѣчи на другую, будучи соединяема съ оною.*

Первое изъ сихъ познаній называется *правописаніе*, второе— *словосочиненіе*, ибо для сочиненія изрѣченій какихъ-либо, нужно знать, въ какомъ видѣ одно слово соединяется съ другимъ.

Правила о словопроизведеніи, правописаніи и словосочиненіи въ совокупности называются *Грамматикою*, или наукою правильно говорить и писать.

КОНЕЦЪ.